МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

протокол №1
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №64

_____Е.Е. Егазарова
Приказ 87-ОД от 31 августа 2023 г.

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, СНИЛС=07669889051, ИНН=263400640903, E=raduga-64@bk.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 16:30:26
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)
для организации коррекционно-развивающей работы
с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
на 2023-2024 учебный год

Учителя-логопеды:
Сазонова Е.Н.,
Шадура О.В.

Ставрополь, 2023

Содержание

Пояснительная записка…….3

Целевой раздел.....6
Цель и задачи программы…….6
Принципы и подходы к формированию программы…….7
Возрастная характеристика детей 5-7 лет……...7
Речевые особенности воспитанников группы……...9
Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи……...11
Планируемые результаты освоения программы……...12
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи *(с 5 до 7 лет)*……15

Содержательный раздел……...31
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка……..31
Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста…… 33
Понедельное планирование лексических тем……...36
Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей старшего дошкольного возраста…… 37

Организационный раздел……..58
Учебный план образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности……. 58
Развивающая предметно-пространственная среда в зоне учителя-логопеда и групповом помещении……..58
Программно-методическое обеспечение……..…60
Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности……63
Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя……64
Формы и средства организации образовательной деятельности……...65
План по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников…….……..66

Приложения……67
Комплексы артикуляционной гимнастики……67
Пальчиковая гимнастика……70
Дыхательные упражнения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи……..74

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для организации коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее Программа) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022) .

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей,обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 1 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № №64 города Ставрополя;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 города Ставрополя.
- Устав МБДОУ № 64 г. Ставрополя.

Рабочая группа педагогических работников по разработке и реализации программы:

- О.С. Медяник - заместитель заведующего по УВР;
- Н.Е. Каракаш – старший воспитатель;
- Е.Н. Сазонова – учитель-логопед;
- О.В. Шадура – учитель-логопед;

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений

программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).
Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.
Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает цель и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастную характеристику детей 5-7 лет, речевые особенности воспитанников группы, психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения программы, карту развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) от 5 до 7 лет.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
-восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы, понедельное планирование лексических тем.

Организационный раздел включает учебный план организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, развивающая предметно-пространственная среда в зоне учителя-логопеда и групповом помещении, программно-методическое обеспечение, особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности, совместную коррекционную деятельность учителя-логопеда и воспитателя, формы и средства организации образовательной деятельности, план по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- созданиепредметно-пространственной развивающей образовательной среды,стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет с ТНР.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста

Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает

развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи

- *у* детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок

сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Речевые особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III и IVуровней речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны

своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются -гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Результаты речевого развития детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными

свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи *(с 5 до 7 лет)*

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года. Все педагоги заносят данные в индивидуальный образовательный маршрут.

Сводный лист
состояния индивидуального речевого развития детей с ТНР группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя

Критерии	Ф.И. ребёнка																												
РАЗВИТИЕ РЕЧИ																													
Словарь																													
существительные																													
Обобщающие слова																													
Малознакомые предметы																													
Предметы по описанию																													
Близкие по значению																													
глаголы																													
Действия по предмету																													
Близкие по значению																													
Характерное действие предмета																													
прилагательные																													
Качественные																													
Относительные																													
прочие																													
Наречия																													
Числительные																													
Местоимения																													
Антонимы																													
Общий балл (на начало и конец года)																													
По разделу:																													
По группе:	**начало года -** **конец года –**																												
Грамматический строй																													
Понимание речи																													
Словоизменение																													
Словообразование																													
Общий балл																													
По разделу:																													
По группе:	**начало года - конец года –**																												
Связная речь																													
Составление																													

предложений	
Описательный рассказ	
Рассказ по картине	
Рассказ по серии картин	
Пересказ	
Общий балл	
По разделу:	
По группе:	**начало года -** **конец года –**
Итоги мониторинга по развитию речи	
Усреднённый показатель(%)	
По группе:	**Начало года -** **Конец года -**
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	
чтение	
Усвоение букв	
- слогов	
- слов	
- предложений	
Общий балл	
По разделу:	
печатание	
Усвоение букв	
- слогов	
- слов	
- предложений	
Общий балл	
По разделу:	
Итоги мониторинга по обучению грамоте	
Усреднённый показатель (%)	
По группе:	**Начало года -** **Конец года -**

Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____
_____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____
_____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____
_____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

_____
_____
• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)
_____
_____
Национальный язык _____
Двуязычие _____
Решением ПМПК от протокола № _____ принят в логопедическую группу на срок
_____
Заключение ПМПК _____
_____
_____
Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Решением ПМПК отпродлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом _____
_____
На срок _____
Ответственный за продление _____
_____
Члены ПМПК _____
_____
Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____
_____
На срок _____
Ответственный за продление _____
_____
Члены ПМПК _____
_____
Решением ПМПК от выпускается из логопедической
группы с (состояние речи) _____
в (тип ДОУ, школы) _____
_____
Ответственный за выпуск _____
_____
Члены ПМПК _____
_____
Общий анамнез
Неблагоприятные факторы развития _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Перенесенные заболевания:
• до года _____
_____
_____
• после года _____
_____
_____
_____
_____
_____

Ушибы, травмы головы _____
_____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
_____
_____
Невролог _____
_____
_____
_____
_____
Психоневролог _____
_____
_____
_____
_____ От
ориноларинголог _____
_____
_____
_____
Офтальмолог _____
_____
_____
_____
Хирург _____
_____
_____
Ортопед _____
_____
_____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
_____
_____
_____
_____
_____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
_____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)
_____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:
• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)
_____
• определение направления звука _____
_____
• восприятие и воспроизведение ритма _____
_____
4 года 5 лет 6 лет
2. Исследование зрительного восприятия:
• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) ___
3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:
• ориентировка в пространстве
5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) ____
_____
6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____
_____
• ориентировка в схеме собственного тела:
5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____
_____
6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____
_____
• складывание картинок из частей:
5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
_____
6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____
_____
• складывание фигур из палочек по образцу:
5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____
_____
• складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____
_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
_____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
_____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)
_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)
_____
_____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) __

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)_____

3. **Состояние мимической мускулатуры (**наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)_____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)_____

_____
• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок
5 лет _____
6 лет _____
4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
5 лет _____
6 лет _____
• движения нижней челюсти:
5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) ____
6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____
• движения губ:
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)_____
6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)_____
• движения языка:
5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —«качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)
_____
6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —
«качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать
кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)
• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):
5 лет _____
6 лет _____
Исследование состояния импрессивной речи
1. Пассивный словарь**:**
• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)
5 лет _____
6 лет _____умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)
5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____
_____
6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____
• понимание действий (показать по предложенным картинкам)
5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____
_____
6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____
• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)
5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)_____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не аспустился.)_____

• понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. **Состояние фонематического восприятия**:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:
5 лет _____
6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:
• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам
5 лет
Мебель: _____
Овощи: _____
Фрукты: _____
Птицы: _____
6 лет
Ягоды: _____
Насекомые: _____
Животные: _____
Транспорт: _____
• назвать части тела и части предметов (по картинкам)
5 лет
Нос _____ рукав _____
Рот _____ воротник _____
Шея _____ пуговица _____
живот _____ кабина машины _____
грудь _____ руль _____
6 лет
Локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____
• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет
Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____
• подобрать антонимы (слова «наоборот»)
6 лет
Друг _____ добро _____
Горе _____ горячий_____
Легкий _____ длинный _____
Давать _____ поднимать _____

Глаголы:
5 лет (ответить на вопросы логопеда):
Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы логопеда):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____
Имена прилагательные:
• назвать предъявленные цвета
5 лет
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____
6 лет
Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____
• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)
5 лет
Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____
6 лет
Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____
2. Состояние грамматического строя речи.
• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):
5 лет
Рот — рты
Лев
Река
Ухо

Кольцо
6 лет
Глаз — глаза
Лист
Стул
Дерево
Пень
Воробей
• употребление имен существительных в косвенных падежах:
4 года
5 лет
Шаров
Ключей
Берез
Ложек
Окон
6 лет
Карандашей
Листьев
Книг
Вилок
Ведер
• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
5 лет
Оранжевый апельсин
Голубая бабочка
Белое блюдце
6 лет
Фиолетовый колокольчик
Серая ворона
Розовое платье
• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
5 лет
Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____
• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):
5 лет
Два мяча
Пять мячей
Две розы
Пять роз
Два окна
Пять окон
6 лет
Два пня
Пять пней
Два воробья

Пять воробьев
Две шали
Пять шалей
Два ведра
Пять ведер
• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
5 лет
Забор — заборчик_____
Носок — носочек_____
Лента — ленточка_____
Окно — окошечко _____
6 лет
Палец — пальчик_____
Изба — избушка_____
Крыльцо — крылечко_____
Кресло — креслице _____
• образование названий детенышей животных:
5 лет
У зайчихи _____
У волчицы_____
У белки _____
У козы _____
6 лет
У медведицы_____
У бобрихи_____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____
• образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?)_____
Шапка из меха (какая?)_____
Носки из шерсти (какие?)
Сапоги из резины (какие?)
Крепость из снега (какая?)
Лопатка из металла (какая?)
Сок из яблок (какой?)
• образование притяжательных прилагательных:
6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?)
Усы кошки (чьи?)
Хвост лисы (чей?)
Берлога медведя (чья?)
Гребень петуха (чей?)
• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
6 лет
Мальчик выходит из дома.
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____
• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):
6 лет
Девочка строит домик.
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит вертолет. _____
4. Состояние связной речи.
• Пересказ текста из нескольких предложений:
5 лет
• Пересказ текста из нескольких предложений:
Рыбалка
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
• Составление рассказа по серии картинок:
6 лет__
5. Исследование фонетической стороны речи.
Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):
5 лет
Самолет
Скворец
Фотограф
Микстура
Парашютист
Погремушка
Сестренка развешивает простыни.
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____
6 лет
Тротуар _____
Градусник _____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
_____
Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
_____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____
_____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____
[в], [ф], [в’], [ф’] _____
[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л’] _____
[р], [р’] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____
[в], [ф], [в’], [ф’] _____
[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л’] _____
[р], [р’] _____
6. Состояние дыхательной и голосовой функций:
5 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
_____
• продолжительность речевого выдоха _____
_____
• сила голоса _____
_____
• модуляция голоса _____
_____
6 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
_____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____
7. Особенности динамической стороны речи.
5 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____
_____
6 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____
8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
Повторение слогов с оппозиционными звуками:
5 лет
ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____
6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____
Выделение начального ударного из слов.
5 лет
Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____
Выделение конечного согласного из слов.
6 лет
Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____
Выделение _____ согласного из слов.6 лет
Мост банка _____
Пол тапки _____
Дом нос _____
Вода фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____
Определение последовательности звуков в слове.
6 лет
Кот вата _____
Дом дубы _____
Определение количества звуков в словах.
6 лет
Бык вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение
(5 лет)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Логопед _____
Дата _____ Зав. ДОУ _____

Логопедическое заключение
(6 лет)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Логопед _____
Дата _____ Зав. ДОУ _____
М. П.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формировании звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой

деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить со всеми буквами алфавита. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и

своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

I период (сентябрь – ноябрь)	
Развитие речи	**Звукопроизношение + обучение грамоте**
Цель: - создать условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками; побуждать детей: обращаться ко всем взрослым с вопросами, высказываниями, к речевому общению между собой **Задачи:** - расширять объём высказываний детей: формировать навык употребления сложных предложений - закреплять практически грамматические категории: • согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже • сущ. Ед. и мн.ч в И.п и Р.п • образовывать приставочные глаголы • активизировать словарь относительных прилагательных, наречий • употреблять глаголы ед. и мн.ч настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида • образовывать глаголы от существительных • образовывать качественные прилагательные от наречий • подбирать определения, простые сравнения - совершенствовать навык связной речи-диалогической и монологической: • распространять предложения за счёт эпитетов • составлять предложения по предметным картинкам, по	**Цель:** - развивать фонематическое восприятие, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа синтеза; познакомить детей с предлогами, показать их роль в предложении **Задачи:** - уточнить и закрепить произношение звуков, поставленных на индивидуальных занятиях - дифференцировать понятия: «текст» - «предложение» - «слово» - «звук» - закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез: дифференцировать понятия: «гласный – согласный» - практически закрепить умение делить слова на слоги, познакомить со «слоговым правилом» - познакомить детей с предлогами: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, С, ОТ, К, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, показать их роль в предложении

вопросам, демонстрации действий • строить логические умозаключения («Исправь ошибки») • упражнять в самостоятельной постановке вопросов • связывать предложения в короткий рассказ • составлять рассказ по серии картин • составлять описательные рассказы с использованием плана – схемы • составлять рассказы из личного опыта • пересказывать тексты с опорой на план – вопрос • заучивать загадки, стихи - активизировать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова	
II период (декабрь – февраль)	
Цель:- совершенствовать процессы словообразования и словоизменения; развивать самостоятельную фразовую речь **Задачи:**- активизировать словообразовательные процессы (дуб – дубрава, берёза – березняк, ель – ельник; сахар – сахарница, хлеб – хлебница…) - уточнять и расширять значения слов, подбирать самостоятельно относительные, качественные, притяжательные прилагательные - продолжать работу над подбором антонимов, синонимов - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже - продолжать учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, кино…), местоимения (МОЙ, МОЯ, МОЁ…), наречия - уточнить значение и закрепить в речи употребление приставочных глаголов и прилагательных сравнительной степени - совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов - продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения однородных членов	**Цель:** - обучать чтению и печатанию на основе изученных звуков и сформированных произносительных навыков **Задачи:**- ввести понятие «ударение», формировать умение правильно определять и устанавливать ударение в словах - дифференцировать пары гласных звуков: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е - закреплять навыки «глобального» чтения посредством сказок из серии «Гномы – Звуковички» - закреплять понятия, характеризующие звуки: «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой» - закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их печатания - продолжать совершенствовать навык деления слов на слоги - знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляционным

- закрепить практически употребление сложно – сочинённых предложений с союзом «А» - познакомить со сложно – подчинёнными предложениями, вводить их в самостоятельную речь - закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных связей - продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений • с добавлением эпизодов • с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей, сюжета (начала, середины, конца) • с использованием моделирования - совершенствовать навыки составления рассказов – описаний в виде загадок, рассказов от первого лица (эмпатий), по плану – схеме, по цепочке… - продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин - разучивать стихотворения - совершенствовать умение составлять рассказы – описания путём сравнения двух предметов или явлений.	и акустическим признакам (Б-П, Д-Т, С-Ш…) - формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем - формировать навыки преобразования слогов с помощью замены букв, удаления или добавления букв - учить определять количество слов в предложении, составлять схемы слов - упражнять в выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки - формировать навык беглого, сознательного послогового чтения коротких текстов - продолжать развивать оптико – пространственные ориентировки, графо – моторные навыки
III период (март– май)	
Цель: - оформлять самостоятельную фразовую речь в соответствии с языковыми нормами по всем параметрам (словарь, грамматический строй, связная речь, звуко- и слого - произношение) **Задачи:**- закрепить умение строить сложные предложения различных конструкций с опорой на картину, серию картин - совершенствовать навыки грамматического оформления фразы: • наращивание • замена слов синонимами • подбор антонимов - закрепить в речи употребление существительных в различных падежах, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, наречий - развивать умение ориентироваться в тексте и	**Цель:** - создать условия, определяющие готовность к школьному обучению; проводить мероприятия по профилактике дисграфий и дислексий **Задачи:**- совершенствовать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза - закрепить правила написания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ - развивать умение ориентироваться в предложении, делать его полный разбор, составлять схему - закрепить графо – моторные навыки, элементарные

исправлять его деформированные варианты - совершенствовать навыки творческого рассказывания, свободного составления рассказов и пересказов - закрепить умение адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными предложениями - закрепить умение понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги - совершенствовать навык словообразования разных частей речи - развивать умение решать логические задачи, делать умозаключения	навыки чтения и печатания под диктовку

ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Неделя	**СЕНТЯБРЬ**
1	День знаний. Адаптация. Обследование детей. Неделя безопасности.
2	Адаптация. Обследование детей. Неделя безопасности.
3	Мой город
4	Наша группа. Детский сад.
5	Игрушки
	ОКТЯБРЬ
1	Овощи.
2	Фрукты.
3	Осень. Сезонные изменения
4	Одежда.
	НОЯБРЬ
1	Домашние животные.
2	Дикие животные.
3	Перелетные птицы.
4	Обитатели водоемов.
	ДЕКАБРЬ
1	Посуда.
2	Здоровое питание.
3	О дружбе и друзьях.
4	Елка. Новый год.
	ЯНВАРЬ
1	Зимние виды спорта.
2	Зима. Зимние забавы и праздники.
3	Обувь.
	ФЕВРАЛЬ
1	Мебель.
2	Зимующие птицы.
3	Виды транспорта. ПДД.
4	Наша армия. День защитника Отечества.

	МАРТ
1	Праздник бабушек и мам.
2	Человек.Части тела.
3	Профессии.
4	Профессии.
5	Комнатные растения.
	АПРЕЛЬ
1	Земля наш дом. природа.
2	Весна
3	Насекомые.
4	Мир растений.
	МАЙ
1	Россия-Родина моя.
2	День Победы.
3	Здравствуй школа.
4	Лето.

Содержание коррекционной работы
по лексико-грамматическому развитию речи детей старшего дошкольного возраста

Мой город

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Активизация и обогащение предметного словаря *(проспект, бульвар, аллея…)*, активизация глагольного словаря *(Город (что делает?) строится, хорошеет, растет…),* обогащение словаряпризнаков качеств прилагательными и антонимами *(узкие – широкие, тихие – шумные)*, активизация словаря наречий *(Возле фонтана (как?) прохладно, сыро, весело, свежо, приятно)*. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов *(улица – улочка, уличный)*. Изменение существительных по числам и падежам *(Р.п. мн.ч.: много домов, улиц; Т.п. ед. ч. и мн.ч.: любуюсь памятником (-ами); П.п. ед.ч. и мн.ч.: рассказала гостям о музее (музеях).* Уточнение значения и	Учить отвечать полными фразами на вопросы логопеда, рассказывать о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад, четко знать свой домашний адрес, главную площадь и улицу в своем городе. Уметь дополнять рассказ логопеда яркими, точными словами. Составлять рассказ по открытке с помощью плана: Что это? Как выглядит это здание? (Сколько в нем этажей?Какая крыша? и т.п.) Что там находиться? Что там делают? Заучивание отрывков из стихотворений о родном городе.	Речь. Предложение Понятия «Предложение» «текст», их дифференциация	• Развитие речевого внимания – игра «Можно ли так говорить?» • Развитие зрительного и слухового внимания. • Развитие логического мышления – игра «Это правда или нет?».

закрепление правильного употребления в речи простых предлогов (в, к, из, от) и предложных конструкций. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.			

Наша группа. Детский сад.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение и усвоение понятий «дружба», «друг», слов, обозначающих разные душевные состояния (эмоции) человека, его характер. Подбор названий признаков и названий действий к предмету. Практическое употребление в речи антонимов и синонимов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида *(мирятся – помирились)*. Употребление формы творительного падежа существительных в единственном и множественном числе с предлогом «с» *(с Олей, с детьми)*.	Составление различных типов простых и сложных предложений *(с союзами «а», «и», «потому что» и т.п.)*. Преобразование предложений путем изменения главных и второстепенных членов предложения. Пересказ рассказов с использованием вопросов логопеда, картинок и составленного детьми плана рассказа.	. Звучащее слово. Вопросы к словам Слоговые правила	Формирование языкового чутья – объяснение пословиц и поговорок. Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото; - лепка; - выполнение аппликации; - раскрашивание.

Игрушки

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Обогащение и активизация словаря по теме, Образование относительных прилагательных и их согласование с существительными в роде, числе и падеже. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) в роде и числе с существительными.	Составление рассказа-описания об игрушке по схеме.	Предлоги: В, НА, ПОД, НАД Предлоги: ИЗ, С, ОТ, К, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО/ВОЗЛЕ	• Развитие логического мышления: - игра «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»; - отгадывание загадок. • Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото; - лепка.

Овощи.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Практическое усвоение слов, обозначающих название овощей, цвет, форму, вкус, особенности поверхности овощей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (свёкла – свеколка - свеколки). Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (свёкла – свёклы – много свёклы (свёкол – в значении много штук)). Формирование умения согласовывать: Числительные с прилагательными и существительными роде числе падеже (*одна оранжевая морковь – две оранжевые моркови – пять оранжевых морковей);* Глаголы прошедшего времени женского, среднего и мужского рода с существительными *(капуста созрела,помидор созрел).*Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Спряжение глаголов. Образование повелительного наклонения глаголов.	Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам: *1)* И.п. существительных + согласованный глагол + прямое дополнение *(Мальчик ест огурец.).* *2)* И.п. существительных + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах *(Девочка дала свёклу бабушке.).* Составление простого описания предметов с опорой на схему. Составление рассказа – сравнения о двух фруктах (Чем похожи? Чем отличаются?). Отгадывание и заучивание загадок	Ударение Практическое усвоение ударения	• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний», «Узнай по контуру». • Развитие мелкой моторики: - выкладывание лото; - штрихование; - соединение по точкам.

Фрукты.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Практическое усвоение слов, обозначающих название	Составление простых предложений по	Ударение Практическое	• Развитие логического

фруктов, цвет, форму, вкус, особенности поверхности фруктов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (яблоко – яблочко - яблочки). Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (груша– груши– много груш). Формирование умения согласовывать: Числительные с прилагательными и существительными роде числе падеже (*одна зеленая груша – две зеленые груши – пять зеленых груш);* Глаголы прошедшего времени женского, среднего и мужского рода с существительными *(слива созрела, яблоко созрело, апельсин созрел).* Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Спряжение глаголов. Образование повелительного наклонения глаголов.	вопросам, демонстрации действий, по картинкам: *3)* И.п. существительных + согласованный глагол + прямое дополнение *(Мальчик ест яблоко.).* *4)* И.п. существительных + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах *(Девочка дала апельсин бабушке.).* Составление простого описания предметов с опорой на схему. Составление рассказа – сравнения о двух фруктах (Чем похожи? Чем отличаются?). Отгадывание и заучивание загадок	усвоение ударения	мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний», «Узнай по контуру». • Развитие мелкой моторики: - выкладывание лото; - штрихование; - соединение по точкам.

Осень . Сезонные изменения .

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить, закрепить и расширить знания детей об изменениях в природе, которые происходят осенью; о сборе урожая, о заготовках овощей, фруктов, грибов, ягод; о том, как убирают и пекут хлебобулочные изделия. Дифференциация глаголов единственного и	Учить детей задавать вопросы и отрабатывать у детей умение давать отрицательный или утвердительный ответ *(Этот лист вырос на дубе? – Да, на дубе. Нет, на березе.)*. Составление предложений с	Ударение Практическое усвоение ударения	• Развитие логического мышления: - игра «Четвертый лишний»; - отгадывание загадок. • Развитие зрительного внимания: - игры «Ошибка художника», «С

множественного числа *(туча плывет – тучи плывут).* Практическое усвоение простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками, относительных прилагательных. Изменение существительных по падежам с предлогами *(без листьев, с листьями …)*	использованием слов-признаков (*На рябине красные ягоды.).* Развивать умение пересказывать небольшие тексты с опорой на вопросы логопеда и опорные картинки.		какого дерева листик?», «Найди два одинаковых». • Развитие внимания: - игры «Чего не стало?», «Кого не стало?». • Развитие мелкой моторики: - раскрашивание; - соединение по точкам. • Формирование языкового чутья: объяснение понятий *золотая осень, золотые листья.*

Одежда.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Обогащение и активизация словаря по теме. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах *(Р.п. – много платьев; Т.п. – за платьем; П.п. – в платьях).* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(курточка)*. Образование глаголов с помощью приставок *(по-, вы-, за-гладить).* Образование относительных прилагательных *(из кожи – кожаная, из меха – меховая)*. Согласование существительных с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже *(два красивых платья).*	Подбор действий к предмету и составление простых нераспространенных и распространенных предложений с этими словами по демонстрации действий и по картинкам: *«Мама шьет (зашивает, пришивает)».* Развитие понимания описательной речи, умений отвечать на вопросы логопеда и самостоятельно формулировать вопросы. Составление рассказа-описания по плану: Как называется? Из чего сделана? Какие у нее детали? Где можно носить? Как ухаживать?	Дифференциация **«А-Я»** Дифференциация «О-**Ё»**	• Развитие зрительного внимания, памяти, мышления. • Развитие воображения: - игры «Придумай и нарисуй», «Чудо-платье». • Развитие внимания: игра «Узнай по контуру».. • Развитие логического мышления и памяти: - отгадывание загадок; - игра «Что лишнее?».

Домашние животные и птицы.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Практическое усвоение названий домашних животных и их детенышей, частей их тела. Образование существительных единственного и множественного числа в родительном падеже *(нет щенка – щенят)*, в творительном падеже *(Собака была щенком).* Подбор слов - действий к существительным, образование глаголов с разными приставками. Образование притяжательных прилагательных и согласование их роде, числе, падеже с существительными *(коровьего молока, козью шерсть).* Образование однокоренных слов *(кот – котище).*	Продолжать работу по обучению детей самостоятельной постановке вопросов. Продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами (сказуемыми, подлежащими, определениями). Пересказ текста по ролям. Составление описательного рассказа по схеме.	Дифференциация «**Ы-И**» Дифференциация **«У-Ю»**	• Развитие мимики и пластики – отображение повадок разных животных. • Развитие логического мышления, памяти: - логопедические задачи; - картины «Что не так?». • Формирование мелкой моторики - выкладывание мозаики; - лепка; - раскрашивание.

Дикие животные

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Расширение и активизация словаря по теме (особенности названий жилищ диких животных. Образование и употребление притяжательных прилагательных и их согласование в роде, числе, падеже с существительными. Практическое усвоение: • Употребления существительных в родительном падеже множественном числе *(много лосей, волков)*; • Употребления существительных в родительном падеже единственном числе с	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление рассказа-описания о звере по плану: 1. Кто это? 2. Внешний вид, повадки зверя. 3. Чем он питается? 4. Где живет, что делает?	Дифференциация «**Э-Е**» Закрепление пройденного: «Гласные звуки и буквы» .	• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок с элементами ТРИЗа; - игра «В чем ошибся художник?» • Развитие общей моторики, мимики, пластики: - подвижные игры по теме; - показ повадок животных. • Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото; - лепка;

предлогами «у», «около» • Употребления существительных в дательном падеже единственном числе *(Орехи дали белке.)* Усвоение значений предлогов «в», «из».			- выполнение аппликации; - раскрашивание.

Перелетные птицы

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Активизация и обогащение предметного словаря (названия птиц, частей тела), глагольного словаря (как подают голос, способ передвижения), словаря признаков (эпитеты, антонимы), словаря наречий (как кричит? – резко, неустанно…). Образование существительных в различных падежах: родительный падеж множественное число *(много кукушек)*, дательный падеж множественное число *(стало нечего есть ласточкам)*. Образование притяжательных прилагательных (*соловьиная)*, образование глаголов с помощью приставок *(при-, у- летел).* Учить правильно понимать и употреблять предлоги в речи (в, на, над, через).	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа-описания по схеме • Название. • Цвет оперения. • Размер. • Части тела. • Где она живет? • Чем питается?	Звук и буква «**М**» Понятия: «Звонкие – глухие» согласные. Звук и буква **«Н»**	• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» • Развитие пространственной ориентировки – игра «Кто за кем летит?». • Развитие общей моторики – подвижные игры по теме. • Развитие мелкой моторики: - выкладывание из зерна.

Обитатели водоемов.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Практическое усвоение названий обиталей водоемов,частей их тела. Образование существительных единственного и множественного числа в	Учить детей составлять предложения с однородными членами (сказуемыми, подлежащими, определениями). Составление	Звук и буква «Б» Звук и буква **«П»** Дифференциация **«Б-П»**	• Развитие мимики и пластики – отображение повадок разных животных. • Развитие логического мышления, памяти:

родительном падеже *(нет моржа – моржей).* Подбор слов - действий к существительным, образование глаголов с разными приставками. Образование однокоренных слов *(рыба-рыбища).*	описательного рассказа по схеме.		- картины «Что не так?». • Формирование мелкой моторики - выкладывание мозаики; - лепка; • - раскрашивание

Посуда

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Обогащение и активизация словаря по теме, классификация: столовая, кухонная, чайная, декоративная посуда. Различение и употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида *(чашка стоит – чашки стоят, посуду мыли – посуду вымыли)*. Образование относительных прилагательных и их согласование с существительными в роде, числе и падеже. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) в роде и числе с существительными.	Упражнять детей в составлении предложений с противительным союзом «а», предложений с однородными определениями *(тарелка круглая, фарфоровая, глубокая)*. Составление рассказа-описания о предмете посуды по плану: • Что это? • Какая она? • Из чего сделана? • Для чего предназначена? • Как за ней ухаживать?	Звук и буква «**Р**» Звук и буква «**Л**». Дифференциация «**Р**» - «**Л**»	• Развитие логического мышления: - игра «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»; - отгадывание загадок. • Развитие памяти и внимания: - игра «Что где лежит?» • Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото; - лепка.

Человек части тела. Здоровое питание.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить, расширить и закрепить знания детей о здоровом питании. Подбор слов - действий к существительным, образование глаголов с разными приставками. Преобразование глаголов третьего лица единственного	Составление сложноподчиненных предложений с целевыми отношениями *(Питаться нужно правильно, что бы быть здоровым .).* Составление описательного рассказа	Звук и буква «**Д**» Звук и буква «**Т**» Дифференциация «**Д**» - «**Т**» Звук и буква «**З**» Звук и буква «**Д**»	• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний» • Развитие логического мышления, памяти:

числа в форму глагола первого лица единственного числа.	по схеме.	Звук и буква «**Т**» Дифференциация «**Д**» - «**Т**» Звук и буква «**З**»	- картины «Что не так?». • Формирование мелкой моторики: - выкладывание мозаики, лото; - лепка; - выполнение аппликации.

О дружбе и друзьях.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Расширение и активизация словаря по теме Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения изменять форму глагола (глагол первого лица единственного числа повелительного наклонения – в глагол третьего лица единственного числа изъявительного наклонения *(спи – спит)*)	Обучение вопросно-ответным формам (односложные ответы, отработка утвердительного или отрицательного ответа *(Иван сидит на диване? – нет, на стуле…)*. Составление мини-диалогов.	Звук и буква **«Ш»** Дифференциация «**Ш**» - «**Ж**»	• Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. • Развитие логического мышления. • Формирование общей моторики.

Елка.Новый год

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить и расширить знания детей об особенностях праздника. Закрепить знание основных цветов и их оттенков. Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности с материалом изготовления. Подбор однокоренных слов к слову «елка». Практическое употребление: приставочных глаголов *(рас-*	Составление предложений по двум опорным словам *(елка – хоровод, Дед Мороз – мешок)*. Придумывание загадок описаний о елочных игрушках по плану: • размер; • форма (одной или нескольких частей); • какая на ощупь, по весу?	Звук и буква **«Ж»** Дифференциация «**Ш**» - «**Ж**» Дифференциация «**В**» - «**Ф**»	• Развитие внимания и памяти – игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?». • Формирование мелкой моторики – изготовление новогодних украшений.

, у-, с-, вы- кладывает), различных предлогов *(на, под, около, из-под)*. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	• Из чего сделана? Составление рассказа по серии картинок. Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику. Совершенствовать умение детей передавать эмоциональное отношение к описываемым событиям.		

Зимние виды спорта

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Образование родственных слов к словам: сани, коньки, лед. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе *(катался, каталась, катались).* Образование существительных множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много снега, снегопадов)*, творительный падеж *(с вьюгами, с лыжами)*, предложный падеж *(о коньках)*. Образование сложных слов *(снегопад).*	Закреплять умение пользоваться в речи всеми видами предложений, отработанных ранее. Особое внимание уделять: преобразованию нескольких простых коротких предложений в одно длинное с однородными членами *(сказуемыми, дополнениями:Дети лепят снеговика, катаются на санках, на лыжах, на коньках.);* Продолжать упражнять детей в составлении предложений по сюжетной картине и объединять их в небольшой рассказ.	Звук и буква «Й» Звук и буква «Щ» Обучение чтению	• Развитие зрительного внимания, памяти, мышления. • Развитие логического мышления – название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.

Зима. Зимние забавы и праздники.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение знаний детей о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой.	Закреплять умение пользоваться в речи всеми видами предложений,	Звук и буква **«С»** Дифференциация **«З- С»**	• Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.

Образование родственных слов к словам: снег, зима, вьюга. Образование существительных множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много снега, снегопадов)*, творительный падеж *(с вьюгами,со снегом)*, предложный падеж *(о коньках)*. Образование сложных слов *(снегопад).*	отработанных ранее. Особое внимание уделять: составлению предложений, по опорным словам, с последующим распространением их определениями *(Наступила зима. – Наступила холодная, снежная, суровая зима.);* Продолжать упражнять детей в составлении предложений по сюжетной картине и объединять их в небольшой рассказ. Учить составлять рассказы из собственного опыта *(На прогулке).*	Звук и буква **«Г»** Звук и буква **«К»** Дифференциация **«Г-К»**	• Развитие логического мышления, памяти, внимания - отгадывание загадок; - решение логических задач «Что не так?». • Развитие мелкой моторики – штрихование на листе в клетку.

Обувь.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Обогащение и активизация словаря по теме. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах *(Р.п. – много ботинок; Т.п. – за ботинками; П.п. – в сапогах).* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(туфельки)*. Образование глаголов с помощью приставок *(за-, вы-шить).* Образование относительных прилагательных *(из кожи – кожаный, из резины – резиновый)*. Согласование существительных с числительными и	Подбор действий к предмету и составление простых нераспространенных и распространенных предложений с этими словами по демонстрации действий и по картинкам: *«Мама шьет (зашивает, пришивает)».* Развитие понимания описательной речи, умений отвечать на вопросы логопеда и самостоятельно формулировать вопросы. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме *(кроссовки, под кроватью – кроссовки стоят под кроватью)*.	Звук и буква «Ц» Дифференциация «К» - «Х» Дифференциация «З» - «Ж»	• Развитие зрительного внимания, памяти, мышления. • Развитие воображения: - игры «Придумай и нарисуй». • Развитие внимания: игра «Узнай по контуру».. • Развитие логического мышления и памяти: - отгадывание загадок; - игра «Что лишнее?».

прилагательными в роде, числе и падеже *(две старые тапочки, на одной новой босоножке).*	Составление рассказа-описания по плану: Как называется? Из чего сделана? Какие у нее детали? Где можно носить? Как ухаживать?		

Мебель.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Обогащение и активизация словаря по теме, Обогащение словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(стульчик)* и увеличительным суффиксами – ищ – *(диванище).* Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка употребления предлогов: в, на, за, под.	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» *(Обеденный стол я поставлю на кухню, а диван в гостиную).* Составление творческого рассказа «Как нам помогают электрические приборы?».	Звук и буква «Ч» Обучение чтению Звук и буква «Х»	• Развитие внимания и памяти – игры «Найди одинаковые предметы», «Что появилось?». • Развитие зрительного восприятия – игра «Узнай по контуру». • Развитие пространственной ориентировки – игра с применением схемы группы «Найди клад».

Зимующие птицы

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Активизация и обогащение словаря: предметного (названия птиц, частей тела), глагольного (способ передвижения, как подает голос), словаря признаков (эпитеты, антонимы), наречий. Практическое употребление предлогов: на, в, с, под, над, между, к. Образование глаголов с помощью приставок *(с-, у-порхнул)*. Образование притяжательных	Составление предложений из набора слов. Договаривание и составление предложений с предлогами: с, на. Развитие диалогической речи, самостоятельная постановка вопросов детьми. Составление рассказа-описания: 1. Кто это? 2. Цвет оперения?	Правописание «**ЖИ-ШИ**» Повторение и закрепление пройденного Дифференциация «**С**»-«**Ц**»	• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» • Развитие пространственной ориентировки – игра «Кто за кем летит?». • Развитие общей моторики – подвижные игры по

прилагательных *(вороньи перья)*, сложных слов *(белобокая)*.	3. Размер. 4. Части тела. 5. Повадки. Пересказ, составление рассказов по серии сюжетных картинок.		теме.

Виды транспорта. ПДД.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Ввести в активный словарь обобщенные понятия: транспорт, названия его видов и различных частей, а также профессий, связанных с транспортом. Упражнять в употреблении: неизменяемых существительных *(такси, метро),* правильно обозначая их родовую принадлежность (моё, одно, оно); многозначных существительных *(нос человека, самолета, лодки)* и глаголов *(идет человек, идет поезд)*. Закреплять умение различать оттеночные значения приставок глаголов *(отъехал, уехал)*, наречий-антонимов в их сравнительной степени *(выше – ниже),* предложно-падежных конструкций: дательный падеж (предлог: к), предложный падеж (предлоги: в, на).	Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме *(пассажир, плыть, пароход, палуба)*. Составлять предложения с использованием инфинитива глагола и дополнений в косвенных падежах *(Самолет должен приземлиться на большом аэродроме.)*. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя вопросительные слова и интонацию. Составление рассказов по плану: • Что это? • Какой он? • Из каких частей состоит? • Как передвигается? Поощрять придумывание начала и конца рассказа, творческих рассказов.	Дифференциация «**Щ**»-«**Ч**» Словообразование Профилактика дисграфий	• Развитие логического мышления – игры «Что лишнее?», «Кто я?» (описание профессиональных действий). • Развитие памяти, зрительного внимания – игры «Что изменилось?», «Найди два одинаковых самолета». • Формирование общей моторики – соревнование «Веселые старты».

Наша Армия. День защитника Отечества.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Активизация и обогащение	Упражнять детей в	Знакомство с **Ь**	• Развитие речевого

словаря: предметного (Общие понятия: Родина, армия, войска, защитник, воинские профессии, предметы формы: каска), антонимы, синонимы *(друг – товарищ)*, словарь признаков *(синонимы: храбрый – смелый)*, глагольного словаря и словаря наречий *(смело)*. Образование глаголов первого лица единственного и множественного числа от неопределенной формы глагола *(стрелять – я стреляю, мы стреляем)*. Образование сравнительной степени прилагательных *(сильный – сильнее)*. Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа *(нет пистолета, много патронов)*.	умении задавать вопросы, вести диалог (беседы с военными). Формирование умения переводить прямую речь в косвенную (передать в детском саду разговор с папой, братом о его службе в армии). Пересказ, составление рассказов по серии сюжетных картинок, включая в них предложения с однородными членами. Заучивание стихов к празднику.	Знакомство с **Ъ**	и слухового внимания – игра «Повтори шифр». • Развитие памяти и логического мышления – разгадывание ребусов, шифров. • Формирование мелкой моторики – изготовление подарков папам. • Развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги.

Праздник бабушек и мам.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Расширение и активизация словаря по теме: предметного (название профессий), словаря признаков (качественные, относительные и притяжательные прилагательные, антонимы), глагольного словаря и словаря наречий *(сурово, ласково)*. Учить подбирать соответствующий глагол к существительным *(врач лечит, слушает)* и существительное к глаголам *(шьет, кроит портниха)*. Образование: существительных с уменьшительно-	Продолжать формировать умения переводить прямую речь в косвенную *(передать в детском саду содержание разговора с мамой: о ее работе, о ее увлечениях)*. Формировать умение объединять отдельные высказывания мамы в связный рассказ. Толкование и заучивание пословиц о маме. Заучивание стихов, проведение беседы по содержанию стихов, картин – практическое	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков Предложение Закрепление пройденного	• Развитие логического мышления – решение задач на определение родственных отношений. • Формирование мелкой моторики – изготовление подарков мамам

ласкательными суффиксами *(мамулечка)*, однокоренных слов *(ласка – ласкать)*, существительных в предложном падеже единственного и множественного числа *(о сыне – о сыновьях).*	использование сложноподчиненных предложений с придаточным причины *(так как, потому что, оттого что, из-за того что).* Пересказ с элементами драматизации.		

Праздник бабушек и мам.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Расширение и активизация словаря по теме: предметного (название профессий), словаря признаков (качественные, относительные и притяжательные прилагательные, антонимы), глагольного словаря и словаря наречий *(сурово, ласково)*. Учить подбирать соответствующий глагол к существительным *(врач лечит, слушает)* и существительное к глаголам *(шьет, кроит портниха).* Образование: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(мамулечка)*, однокоренных слов *(ласка – ласкать)*, существительных в предложном падеже единственного и множественного числа *(о сыне – о сыновьях).*	Продолжать формировать умения переводить прямую речь в косвенную *(передать в детском саду содержание разговора с мамой: о ее работе, о ее увлечениях)*. Формировать умение объединять отдельные высказывания мамы в связный рассказ. Толкование и заучивание пословиц о маме. Заучивание стихов, проведение беседы по содержанию стихов, картин – практическое использование сложноподчиненных предложений с придаточным причины *(так как, потому что, оттого что, из-за того что).* Пересказ с элементами драматизации.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков Предложение Закрепление пройденного	• Развитие логического мышления – решение задач на определение родственных отношений. • Формирование мелкой моторики – изготовление подарков мамам

Человек, части тела. Здоровое питание

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить, расширить и закрепить знания детей об основных частях тела	Составление сложноподчиненных предложений с	Профилактика дисграфий (игры, шарады, ребусы)	• Развитие речевого и зрительного внимания, памяти – составление

человека, их функциям и о правилах гигиены. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличивающими суффиксами *(рученька, ручища)*. Закрепить понятие многозначности слов *(ручка, горлышко, носик)*. Образование сложных слов *(голубоглазый)*. Преобразование глаголов третьего лица единственного числа в форму глагола первого лица единственного числа *(он ест – я ем, он бежит – я бегу)*.	целевыми отношениями *(Глаза нужны для того, чтобы видеть, рассматривать, читать.)*. Толкование и заучивание загадок, пословиц и фразеологизмов *(задрать нос)*. Составление рассказа-описания о лице человека по плану: – Пол, возраст. – Волосы. – Глаза. – Ресницы, брови. – Нос, губы. – Форма лица.	Работа по карточкам (чтение и пересказ текстов	описательного портрета. • Развитие общей моторики – упражнения на развитие различных частей тела. • Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.

Профессии

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Расширение и уточнение знаний детей о различных профессиях и орудиях труда. Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественное число *(много продавцов)*, дательный падеж (*кому это нужно? – Градусник нужен врачу.)*, творительный падеж единственное и множественное число *(С молотком и гвоздями работает плотник)*. Образование глаголов с помощью приставок *(по-, за-, пере-, до-строить)*. Согласование существительных и числительных в роде, числе и падеже.	Составление: сложносочиненных предложений с союзом «а» *(Повар готовит, а врач лечит.)*; сложноподчиненных предложений с целевыми отношениями *(Градусник нужен врачу, чтобы узнать температуру.)*. Составление рассказов о профессии по плану: 4. Кем ты хочешь стать? 5. Почему? 6. Что ты будешь делать? 7. Какие инструменты тебе будут нужны? Толкование и заучивание пословиц о труде.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков Предложение Закрепление пройденного	• Развитие логического мышления – игры «Что не так?», «Кому какое орудие труда?», «Четвертый лишний». • Развитие общей моторики – подвижные игры по теме. • Развитие мелкой моторики – штрихование.

Комнатные растения.

Формирование лексико-грамматических средств	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны	Психические процессы

языка		речи	
Уточнение и обогащение знаний по теме. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много фикусов)*, дательный падеж *(подошел к фиалкам)*, творительный падеж *(любоваться орхидеями)*, предложный падеж *(вспоминать о бегонии)*. Согласование прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными в роде, числе и падеже *(о двух моих красивых цветка)*.	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Рассказывание стихотворений, диалогов с соблюдением интонационной смысловой выразительности.	Чтение и печатание слов, предложений	• Развитие зрительного и слухового внимания. • Развитие логического мышления, памяти. • Формирование общей моторики.

Земля наш дом. Природа.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение и обогащение знаний по теме. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много деревьев)*, дательный падеж *(подошел к березе (-ам))*, творительный падеж *(любоваться кленом)*, предложный падеж *(вспоминать о походах)*. Образование глаголов с помощью приставок *(пере-, за-, при,- от-, у- плыть)*.	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Рассказывание стихотворений, диалогов с соблюдением интонационной смысловой выразительности.	Профилактика дисграфий (игры, шарады, ребусы) Работа по карточкам (чтение и пересказ текстов	• Развитие зрительного и слухового внимания. • Развитие логического мышления, памяти. • Формирование общей моторики.

Весна

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить, расширить и закрепить знания детей о приметах весны (ранней и	Закреплять умения устанавливать и объяснять причинно-	Чтение и печатание слов, предложений	• Развитие логического мышления, памяти,

поздней), о весенних месяцах. Образование: существительных множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много ручейков)*, творительный падеж *(с дождями),* предложный падеж *(о цветах)*; глаголов с помощью приставок *(пригревает)*. Закреплять понятие многозначности глаголов *(звенит ручей, колокольчик, капель, песня, птицы).* Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе *(звенел ручей, звенела капель, звенели птицы).*	следственные связи, зависимость жизни и поведения людей, животных от изменений в природе, используя для этого предложения разных конструкций. Продолжать учить составлять рассказы по серии картинок. Упражнять в составлении небольших рассказов по наблюдениям, рисункам, картинкам. Заучивание пословиц, поговорок, загадок, стихотворений.		внимания - отгадывание загадок; - решение логических задач «Что не так?». • Формирование языкового чутья – объяснение словосочетания *весна – озорница.* • Развитие мелкой моторики – штрихование на листе в клетку.

Насекомые.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Практическое усвоение названий домашних животных и их детенышей, частей их тела. Образование существительных единственного и множественного числа в родительном падеже *(нет шмеля)*, в творительном падеже *(Бабочка была гусеницей).* Подбор слов - действий к существительным, образование глаголов с разными приставками.	Продолжать работу по обучению детей самостоятельной постановке вопросов. Продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами (сказуемыми, подлежащими, определениями). Пересказ текста по ролям. Составление описательного рассказа по схеме.	Чтение и печатание текстов под диктовку Игры на звуко – буквенный анализ и синтез: «Звездный час», «Разгадай – ка»	• Развитие мимики и пластики – отображение повадок разных насекомых. • Развитие логического мышления, памяти: - логопедические задачи; - картины «Что не так?». • Формирование мелкой моторики - выкладывание мозаики; - лепка; - раскрашивание.

Мир растений.

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение и обогащение знаний по теме. Образование существительных	Составление предложений по предметным и	Повторение и закрепление пройденного	• Развитие зрительного и слухового внимания.

единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много деревьев)*, дательный падеж *(подошел к березе (-ам))*, творительный падеж *(любоваться кленом)*, предложный падеж *(вспоминать о походах).* Образование глаголов с помощью приставок *(пере-, за-, при,- от-, у- плыть)*.	сюжетным картинкам. Рассказывание стихотворений, диалогов с соблюдением интонационной смысловой выразительности.	Чтение и печатание слов, предложений, текстов	• Развитие логического мышления, памяти. • Формирование общей моторики.

Россия -Родина моя. День Победы

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение, обогащение и активизация словаря: предметного (Отечество, война, победа, защитник и другие общие понятия), словаря признаков (качественные прилагательные, антонимы, синонимы, эпитеты: *доблестный*), глагольного словаря (антонимы: *отступать – наступать,* синонимы: *воевать - сражаться*) словаря наречий *(смело, отважно)*. Образование наречий от прилагательных *(смелый – смело)*, образование глаголов с разными приставками *(у-, от-, под-, до- бежал).*	Закреплять умение правильно строить разные типы предложений: использовать инфинитив глагола *(Российские солдаты всегда будут <u>защищать</u> свою Родину),* союзы: потому что, чтобы *(Они не жалели сил, чтобы приблизить победу.)*. Составление рассказов по картине и по серии сюжетных картин с придумыванием начала и конца рассказа. Заучивание стихотворений.	Диктанты (печатание и слуховые)	• Развитие логического мышления, памяти и внимания. • Развитие общей и мелкой моторики.

Здравствуй, школа!

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Учить образовывать: существительные множественного числа в	Практическое употребление в речи - сложносочиненных предложений со значением противопоставления (а, но) и разделения (или);	Чтение и печатание слов, предложений, текстов	• Развитие логического мышления – игра «Что лишнее?» • Формирование языкового чутья – объяснение пословиц.

именительном и родительном падежах *(тетради – тетрадей)*; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(книжечка)*. Образование существительных женского рода от существительных мужского рода *(учитель – учительница, озорник – озорница)*. Подбор родственных слов *(писать – письмо, писатель, записка)*. Согласование числительных с существительными *(два карандаша – пять карандашей)*.	- сложноподчиненных предложений: с подчинением времени (когда?), с причинными отношениями (почему?), с целевыми отношениями (зачем?). Закреплять умение составлять рассказ по картине с самостоятельным придумыванием дополнительных эпизодов. Толкование и заучивание пословиц.		

Лето

Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование звуковой стороны речи	Психические процессы
Уточнение и обогащение знаний детей о признаках лета. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж *(много деревьев)*, дательный падеж *(подошел к березе (-ам))*, творительный падеж *(любоваться цветами)*, предложный падеж *(вспоминать о походах)*. Образование глаголов с помощью приставок *(пере-, за-, при,- от-, у- плыть)*. Согласование прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными в роде, числе и падеже *(о двух моих*	Закрепление навыка составления разных типов предложений; различные преобразования предложений (перестройка предложения путем изменения действующего лица, распространений предложений, замена отдельных элементов), составление предложений по опорным словам в исходной форме, по предметным и сюжетным картинкам. Использование разных типов предложений при составлении рассказов (по картинкам и по данной теме).	Повторение и закрепление пройденного	• Развитие зрительного и слухового внимания. • Развитие логического мышления, памяти. • Формирование общей моторики.

больших грибах).	Рассказывание стихотворений, диалогов с соблюдением интонационной смысловой выразительности.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности

№	Наименование НОД	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 Период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы.	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Воспитатель
2.	**Речевое развитие.** Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ), в том числе:	5	5	5	Учитель-логопед
	Развитие связной речи	2	2	2	
	Звуковая культура речи	2	2	2	
	Обучение грамоте	1	1	1	
Итого в неделю		**5**	**5**	**5**	
Продолжительность 1 занятия		30 мин.	30 мин.	30 мин.	
Продолжительность в неделю по времени		***2ч.30мин.***	***2ч.30мин.***	***2ч.30мин.***	

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

В группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

Центр речевого и креативного развития в зоне логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2-3 стула для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Слоговые таблицы.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в зоне учителя- логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия ипрофилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
8. Палочки Кюизенера.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Программно-методическое обеспечение
Программы профессиональной коррекции речи:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., 2021.

Методический комплект к программе:

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12.*Нищева Н. В.*Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13.*Нищева Н. В.*Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14.*Нищева Н. В.*Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. *Алябьева Е.А.*Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. *Глинка Г.А.* Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. *Глухов В.П., Труханова Ю.А.* Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшейлогогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8.*Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшейлогогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшейлогогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
12. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. *Косинова Е.М.* Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
15. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. *Косинова Е.М.* «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. *Ткаченко Т.А.* Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
19. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
21. *Ушакова О.С.* «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М.,

2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. *Баскакина И.В.* День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
3. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
4. *Жукова Н.С.* Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. *Косинова Е.М.* Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. *Максаков А.И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. *Миронова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
11. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. *Новиковская О.А.* Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. *Фомичёва. М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. *Агеева С.И.* Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. *Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н.* Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
3. *Галкина Г., Дубинина Г.И.* Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
4. *Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В.*Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
5. *Пилипенко Л.В.* Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. *Плутаева Е., Лосев Г.* Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. *Цвынтарный В.В.* «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. *Бессонова Т.П., ГрибоваО.Е.* Дидактический материал но обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
2. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
3. *Земцова О.Н.* Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
4. *Земцова О.Н.* Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
5. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
6. *Коненкова И.Д.* Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. *Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н.* Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
8. *Симановский А.Э.* Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. *Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М.* Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.

10. *Субботина Л.Ю.* Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. *Чаплинская С. И.* Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми групп компенсирующей направленности

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (см. таблицу).

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

	выпускников группы для детей с нарушениями речи.	

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и	15. Развитие диалогической речи детей

овладение диалогической формой общения	через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- дыхательная гимнастика
- игры-драматизации.

Воспитатель по ФИЗО:
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- бодрящая гимнастика
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Воспитатель по ИЗО:
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
- развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей;
- формирование понимания и употребления в активной речи предлогов;
- закрепление умения строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш;
- формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать разными способами.

Педагог-психолог:
- охрана психического и физического здоровья детей;

- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ГОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ГОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Родители:
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

План по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Запланированное мероприятие
Сентябрь	1.Родительское собрание «Итоги обследования речевого развития детей и задачи коррекционной работы на учебный год» 2.Консультация для родителей «Характеристика речи детей 5-7 лет». 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Октябрь	1.Консультация для родителей «Как заниматься с детьми дома». 2.Индивидуальные консультации по требованию родителей
Ноябрь	1.Конкурс чтецов, посвященный Дню матери. 2.Консультация для родителей «Развитие связной речи и речевого общения детей». 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Декабрь	1.Беседы «Расширяем словарный запас ребенка». «Шпаргалки для семьи». «Фонематический слух- основа речи». 2.Консультация. «Как и что читать детям». «Что вы читаете с детьми?». 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Январь	1.Родительское собрание «Подведение итогов за первое полугодие» 2.Консультация для родителей «Вместе весело дышать» 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Февраль	1.Консультация для родителей. «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр». 2Оформление уголка патриотического воспитания «Растим защитников отечества». 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей
Март	1.Консультация для родителей «Играем пальчиками — развиваем речь» (развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности) 2.Беседа «Готов ли ребенок к школе». 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей
Апрель	1.Анкетирование родителей «Использование художественной литературы в семье» 2. Практический материал. Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Индивидуальные консультации по требованию родителей
Май	1.Родительское собрание. «Готовность детей к школе». 2.Индивидуальные консультации по требованию родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексы артикуляционной гимнастики

1.«Улыбка»
Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
2.«Хоботок»
Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
3.«Домик открывается»
Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.
4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».
Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.
5. «Любопытный язычок»
Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.
6.«Лягушка»
Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.
7. «Зайчик»
Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.
8. «Окошко»
Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.
9. «Язык здоровается с подбородком»
Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.
10. «Язык здоровается с верхней губой»
Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.
11. «Обезьянка»
Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.
12. «Бульдог»
Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.
13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)
Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».
14. «Хомячок»
Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.
15. «Кружок»

Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

16. Чередование «Толстячки - худышки»

Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)

Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

18. «Самовар»

Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

19. «Шлёпаем губами по языку»

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

I-комплекс для постановки шипящих звуков «ш,ж,ч,щ».

Упражнение для губ

Губы округлить и вытянуть вперёд («О»).

1.«Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

2. «Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

3.«Ступеньки»* (*Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)

Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

4. «Фокус» («Дуем с чашечки»)

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

5.«Не разбей чашечку»

Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

6*. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)*

Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

II-комплекс для постановки свистящих звуков «с,з,ц»

1. «Покусаем язычок»

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

2. «Кусаем боковые края языка»
Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.
3. «Чистим зубы снаружи»
Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.
4. «Загоним мяч в ворота»
Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.
Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.
5. «Лопаточка»
Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
6. «Дуем на лопаточку»
Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.
7. «Горка» («мостик»)
Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
8. «Ветерок дует с горки»
Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.
9. «Мостик построим – мостик разрушим»
Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.
10. «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)
Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.
11. «Катушка»
Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.
12. «Жуём блинчик»
Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.

III-комплекс для постановки звука «р»

1.«Чистим верхние зубки» (с внутренней стороны)
Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.
2.«Маляр»
Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолочек»), делая движения языком вперёд-назад.
3.«Барабанщик»
Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы

ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.
Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

2. *Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).*
3. *Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).*

5.«Лошадка»
Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).
6.«Грибок»
Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.
7. «Кучер»
Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».
Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

IV-комплекс для постановки звука «л»

1. «Парус»
Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.
2. «Иголочка»
Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
3. «Маятник»
Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.
4. «Змейка»
Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).
5. «Индюк»
Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).
6. «Качели»
Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.
7.«Пароход»
Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

Пальчиковая гимнастика

Что же такое пальчиковые игры? Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Интересно, что

совсем маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы! Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст.

Озорные стихи и считалочки помогут разбудить детскую фантазию, творческую инициативу. Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. У детей, с которыми часто проводили пальчиковые игры, даже почерк намного лучше, чем у других. Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительный эффект активного умственного и физического развития.

Тема: «Овощи»
Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим,	*Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*
Мы морковку трем,	*Трут ладони друг об друга.*
Мы капусту солим,	*Указательный и средний палец трутся о большой.*
Мы капусту жмем.	*Хватательные движения обеими руками.*
Мы капусту нарубили,	*Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*
Перетерли,	*Трут ладони друг об друга.*
Посолили,	*Указательный и средний палец трутся о большой.*
И набили плотно в кадку	*Удары обеими руками по столу.*
Все теперь у нас в порядке.	*Отряхивают руками.*

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара Пришла,	*Сжимают и разжимают пальцы.*
Хозяйка с базара домой принесла:	
Картошку,	*Загибают поочерёдно пальцы.*
Капусту,	
Морковку,	
Горох,	
Петрушку и свёклу.	
Ох!..	

Ю. Тувин

Пальчиковая гимнастика «Морковка»

Не морковка - загляденье,
Выросла на удивленье,
Сочная да вкусная,
Для детей полезная.

Методические указания.

Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой.

Пальчиковая гимнастика «Свекла»

Хотя и сахарной зовусь
От дождя я не размокла.
Кругла, крупна, сладка на вкус.
Узнавали вы? Я ….(свекла)

Методические указания.

Кисти стряхивают воду. Показывают круг, большой щепоть поднести ко рту, развести руками.

Тема: «Фрукты»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Игра с массажными мячиками «Слива»

Сливу я держу в руке,	*Кладут мячик на правую ладошку.*
Зажимаю в кулаке,	*Крепко сжимают его.*
Отпускаю, разжимаю	*Раскрывают ладонь.*
И ладошками катаю.	*Катают мячик между ладонями.*

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин,	*Идут по кругу, взявшись за руки.*
Много нас, а он один.	
Эта долька – для ежа.	*Останавливаются лицом в круг.*
Эта долька – для стрижа.	*Загибают по одному пальцу на обеих*
Эта долька – для утят.	*руках, начиная с больших, на каждое*
Эта долька – для котят.	*название животного.*
Эта долька – для бобра.	
А для волка – кожура.	*Изображают пасть волка двумя руками.*
Он сердит на нас – Беда!!!	*Приседают. Закрывают голову руками.*
Разбегайтесь, кто куда!	*Разбегаются.*

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот -	*Левую ладонь держат «ковшиком»,*
Фруктов нужно много. Вот.	*указательным пальцем правой руки «мешают».*
Будем яблоки крошить,	*Загибают пальцы по одному, начиная*
Грушу будем мы рубить,	*с большого.*
Отожмём лимонный сок,	
Слив положим и песок.	
Варим, варим мы компот,	*Опять «варят» и «мешают».*

Угостим честной народ.
Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Знают взрослые и дети: *Сжимают и разжимают пальцы.*
Много фруктов есть на свете!
Яблоки и апельсины, *Загибают по одному пальцу, начиная*
Абрикосы, мандарины, *с мизинца.*
И бананы, и гранаты
Витаминами богаты.

Тема: «Осень»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Листопад»

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*
Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*
С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*
С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*
С осины – осиновый, *Указательный и большой соединить в виде колечка.*
С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*
Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*
То-то радость для ребят!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.*
Будем листья собирать. *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*
Листья берёзы, *Вновь загибают пальчики, начиная с больших.*
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём, *«Шагают» по столу средним и*
Маме осенний букет отнесём. *указательным пальцами обеих рук.*
Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Топ – топ – пять шагов, *«Шагают» пальчиками по столу.*
В туесочке пять грибов. *Переплели пальцы – сделали туесочек,*
Мухомор красный – гриб опасный. *большие пальцы – ручка.*
А второй – лисичка, *Загибают по одному пальцу на обеих*
Рыжая косичка. *руках на каждое название гриба,*
Третий гриб – волнушка, *начиная с мизинцев.*
Розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, ягода».
Здравствуй, полянка большая!
Здравствуй, трава-мурава!
Здравствуй, ягода лесная!
Ты поспела и вкусна
Мы лукошко несем
Всю тебя мы соберем.
Мет. укз.. *Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой руки, похлопывая друг друга подушечками.*

Пальчиковая гимнастика «Осенью»
Ветры яблони качают. *Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.*
Листья с веток облетают. *Кисти рук расслабленны, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).*
Листья падают в саду,
Их граблями я гребу.
Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Тема: «Профессии»
Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
Туки – туки молотком, *Стучат кулаками одним по другому.*
Строю, строю новый дом. *Ладони располагаются под углом,*
Будет он большой, как ель, *кончики пальцев соприкасаются.*
Будут окна, будет дверь. *Делают из пальцев «окно» и «дверь».*
Всех в него я поселю: *Хлопают в ладоши.*
Мышку, зайчика, лису.
Пальчиковая гимнастика «Повар»
Повар готовил обед, *Ребром ладони дети стучат по столу.*
А тут отключили свет.
Повар леща берет *Загибают пальцы на левой руке.*
И опускает в компот
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он! *Разводят руками.*

Дыхательные упражнения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи («Дуем, дуем, задуваем - произношение звуков улучшаем»)

1.1 – 1.7 Игры первого этапа, направленные на формирование диафрагмального дыхания. Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.
2.1 – 2.42 Игры второго этапа, направленные на дифференциацию носового и ротового дыхания. Цель: выработка более длительного вдоха и более продолжительного выдоха.
3.1 – 3.22 Игры третьего этапа на развитие фонационного (озвученного) выдоха. Цель: развитие фонационного (озвученного выдоха).
4.1 – 4.3 Игры четвертого этапа, направленные на развитие речевого дыхания. Цель: развитие речевого дыхания.
5.1 – 5.3 Игры пятого этапа, направленные на тренировку речевого дыхания в процессе произнесения фразы. Цель: тренировка речевого дыхания в процессе произнесения фразы.

1.1 «Бегемотик» Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку: Бегемотики *лежали, бегемотики дышали.* *То животик поднимается* (вдох), *То животик опускается* (выдох). Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой: *Сели бегемотики, потрогали животики.* *То животик поднимается* (вдох), *То животик опускается* (выдох). **Стихотворный текст, произносит логопед, а дети выполняют нужные действия**	**1.2 «Качели»** Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку: *Качели вверх* (вдох), *Качели вниз* (выдох), *Крепче ты, дружок, держись.* Методические указания. В играх первого этапа вдох и выдох производится через нос.
1.3 «Надуй шарик» Встать, прямо не напрягаясь. Для контроля, за движением диафрагмы положить правую руку на верхнюю часть живота, левую для контроля за движением ребер – положить сбоку, чуть выше талии. Сделать глубокий вдох через нос. Выдохнуть, округлив губы, имитируя надувание шара. Расслабить брюшной пресс. (Повторить 3-5 раз) *Вот мы шарик надуваем,* *А рукою проверяем;* *Шарик лопнул – выдыхаем,* *Наши мышцы расслабляем.*	**1.4 «Ракета»** Встать, прямо не напрягаясь. Руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох через нос, руки медленно поднять через стороны вверх, ладони свести вместе, плотно прижав, друг к другу, подняться на носки, потянуться вверх, задержав дыхание. Выдохнуть, руки в такт выдоху опускаются вниз через стороны.
1.5 «Достань жемчужину» Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.	**1.6 «Часики»** Сидя на стуле, ноги развести на ширину плеч, руки за голову. Медленно наклониться вправо – вдох (живот втянуть). Вернуться в исходное положение - полный выдох (живот расслабить). *Тик – так, тик – так,* *Ходят часики вот так:* *Наклон влево, наклон вправо,* *Наклон влево, наклон вправо.*
1.7 «Щука»	

Сидя на стуле, ноги развести на ширину плеч, руки положить ладонями на ребра. Вдох – легко надавливать на ребра, в конце вдоха – руки в стороны, выдох – надавливать руками на ребра *Щука в омуте жила,* *Воду щеткою мела.* *Щи готовила гостям,* *Угощение лещам.*	

2.1 «Листочки» *Как подул холодный ветер —* *В воздухе осеннем полетели,* *закружились осенние листочки.* Дети берут листочки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением листочков.	**2.2. «Капельки», «Снежинки»** Дети берут “тучки” с капельками (снежинками) на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением капелек, снежинок.
2.3 «Ветерок» (с вертушками) Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на вертушку, стараясь, чтобы она завертелась как можно сильнее.	**2.4 «Бумажные флажки»** Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на полоску, поднеся ее к нижней губе (полоску следует держать большим и указательным пальцами).
2.5 «Солнышко и тучки» *Небо хмурится с утра,* *Надо солнышку помочь.* *Ветерком стану я,* *Уходите, тучи, прочь.* На дне коробки приклеить солнце. Закрытье го тучами из ваты. Дети разгоняют, раздувают тучи.	**2.6 «Разгони ветерок»** **Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на указательный пальчик, “разгонять пальчиком ветерок”.**
2.7 «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.	**2.8 «Снегопад»** *Снежинок много я собрал,* *Ветерком легким стал.* *Если очень постараться,* *Снежинки дружно разлетятся.* Игрок поднимается на табурет и сдувает снежинки (листья) на детей.
2.9 «Снег и ветер» Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики – «снег»- и выкладываются на столе. Ребёнку предлагают дуть на “снег”, как холодный зимний ветер. При этом “комья снега” должны медленно передвигаться к противоположному краю стола	**2.10 «Снежинки»** *Как подул Дед Мороз —* *В воздухе морозном полетели,* *закружились ледяные звезды.* Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок.
2.11 «Берлога» *Как на горке снег, снег*	**2.12 «Раздуй сугроб»** *Как на горке снег, снег*

И под горкой снег, снег. *А в берлоге спит медведь.* *Хотите, дети, посмотреть?* Дети раздувают “снег” из ваты и получают представление о зимовке медведя.	*И под горкой снег, снег.* *А под снегом спит подснежник.* *Хотите, дети, посмотреть?* Дети раздувают «снег» из ваты.
2.13 «Горячий чай» Рот открыт, губы в улыбке, язык высунут, боковые края широкого языка подняты. Подуть на “чай”. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, воздушная струя узкая, не рассеянная.	**2.14 «Задуй свечи»** *Свечи я задуть хочу,* *Всех сейчас я научу.* *Полной грудью вдохну,* *Свечи все я потушу.* Свечи – крышки от фломастеров, расставить и “зажечь”. Кто больше потушит свечей с одного выдоха, тот и выигрывает.
2.15 «Фокус», «Парашют» Это упражнение с кусочком ваты, которое подготавливает к произнесению звука [р]. Вата кладётся на кончик носа. Ребёнку предлагается вытянуть язык, загнуть его кончик вверх и подуть на ватку, чтобы сдуть её с носа	**2.16 «Паровозик свистит»** Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Если свист не получился, не надо расстраиваться, значит, не выполнено какое-то правило игры. Следует начать сначала.
2.17 «Дудочка», «Язычки», «Свистульки» Используем всевозможные свистки, детские музыкальные инструменты, колпачки от ручек. Дуем в них.	**2.18 «Пузырьки»** Это игра, которую почти все родители считают баловством, и не разрешают детям в неё играть. На самом деле, она является дыхательным упражнением и очень проста в использовании. Нужна лишь трубочка-соломинка и стакан воды. Обращаем внимание ребёнка на то, чтобы выдох был длительным, то есть пузырьки должны быть долго
2.19. «Горох» *Что-то спряталось на дне,* *Но пока не видно мне.* *На горох подую я* *И скажу, что там, друзья* На дно неглубокой коробки приклеить картинку, насыпать горох. Задача ребенка раздуть горох с середины и увидеть картинку.	**2.20 «Кто спрятался?»** На предметную картинку размером с четверть альбомного листа наклеиваем с одного края гофрированную бумагу, изрезанную бахромкой. Получается, что картинка находится под тоненькими полосками гофрированной бумаги. Ребёнку предлагается дуть на бумажную бахромку, пока она не поднимется, и не станет видно картинку
2.21 «Деревья» Упражнение аналогично упражнению “Кто спрятался?” Наглядный материал в виде деревьев изготавливается из гофрированной бумаги (крона дерева), на которую предлагается дуть.	**2.22 «Петушок за забором»** На картинку петушка наклеиваем с одного края гофрированную бумагу, изрезанную бахромкой. Получается, что петушок находится под тоненькими полосками гофрированной бумаги “за забором”. Ребёнку предлагается дуть на бумажную бахромку, пока она не поднимется, и не станет видно петушка

2.23 «Загнать мяч в ворота» Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.	**2.24 «Футбол»** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Подуть длительно так, что бы воздушная струя шла посередине языка, и забить гол в ворота (ватку на противоположный край стола).
2.25 «Прожорливые фрукты» Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в “рот прожорливым фруктам”. Задуть шарик нужно на одном выдохе. Следить, чтобы щеки не надувались, для этого слегка прижать их пальцами.	**2.26 «Мяч»** *Будем вчетвером играть,* *Мяч по полю мы гонять.* *У кого мячик упал,* *Тот выходит, проиграл.* Вокруг круглого столика встают дети, дуют на теннисный мяч по направлению к соперникам. У какого игрока мяч упал, тот выходит из игры
2.27. «Колобок» *Колобок – колобок* *Ты румяненький бочок,* *По дорожке ты катись,* *Лесных зверей берегись.* В невысокой коробке сделать макет леса с дорожкой и зверями (волк, заяц, лиса). Ребенок должен помочь колобку (теннисному шарику) прокатиться по тропинке	**2.28 «Фасолевые гонки»** Коробка из-под конфет оборудована, как дорожки для бегунов –«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее догонит своего “бегуна” до финиша
2.29 «Паровоз» (с трубочками) *Рельсы – рельсы,* *Шпалы – шпалы,* *Ехал поезд запоздалый.* *Вдруг опасность на пути,* *Стоп! Нельзя дальше идти.* *Преграду убери,* *Долгий путь определи.* На пути поезда сделать затор из бревен (карандашей). Задача детей – освободить дорогу, раздуть преграду	**2.30 «Кораблики» (с трубочками)** Ребёнку предлагается широкая ёмкость с водой, а в ней, бумажные “кораблики”, которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на “кораблик”, подгоняя его другому “берегу”.
2.31 «Перекати поле» (с трубочками) *По полю, всем на удивление,* *Катится растение.* *Ветер громко завывает,* *В догонялки с ним играет.* Из травы сделать подобие растения “перекати – поле”. Задача ребенка – перекатить его через поле.	**2.32 «Самолетики»** *Самолет построил я,* *Поиграть зову вас я.* *Чей, дальше, улетит,* *Тот пилот и победит.* Готовые бумажные самолетики выставить на старт на столе. Каждый пилот дует на свой самолет. У кого лучше работает двигатель, чей самолет улетит дальше, тот и выигрывает.
2.33 «Лодочки» *Берег – левый,* *Берег – правый*	**2.34 «Ледоход»** *У меня корабль сильный.* *У него характер львиный.*

Лодка – это переправа. *Груз любой мы переправим.* *Куда надо все доставим.* В емкости с водой сделать два берега. Два игрока переправляют на лодке груз с одного берега на другой.	*Льдины смело раздвигает* *И везде он проплывает.* В емкость с водой поместить “льдины” (из пенопласта). Корабль должен проплыть, направляя их к противоположному берегу.
2.35 «Акробат» *В цирк сейчас я поиграю.* *Представленье начинаю.* *Акробатом смелым стану – проползу и не устану.* На натянутой веревке (леске) повесить бумажного акробата. Дети помогают ему перебраться на другую сторону.	**2.36 «Черепашки»** *Черепашки* *Черепашки – малыши* *Еще очень слабы.* *Нужно очень постараться* *Помочь до воды добраться.* Рядом со столом, где лежат черепашки (из скорлупы грецкого ореха), поставить емкость с водой. Кто быстрее спасет всех черепашек и сдует их в “море”, тот победитель.
2.37 «Цветные ленточки» *Ленту цветную я раскручу,* *Длинную дорожку вам покажу.* *Мы посмотрим, кто быстрей:* *Хлопай, топай веселей.* Два игрока по команде начинают дуть на ленточку, скрученную в трубочку. Задача – раскрутить трубочку	**2.38 «Бабочки»** *Бабочка – красавица* *На ладошку села.* *Ветерок подул* *– Она и полетела.* *Летела – летела* *И на цветочек села.* Задача ребенка - сдувать бумажную бабочку с ладошки. Желательно, чтобы она улетела на самый дальний цветок
2.39 «Охотник идет по болотам» (распределение воздушной струи по бокам для звука Л). Губы растянуть в улыбке, язычок поместить между зубами. При выдохе шлепать ладошками по щекам: получается хлюпающий звук.	**2.40 «Спрячь язычок» (Для звука [ц])** Набрать воздух через нос, просунуть кончик языка между зубами и разжав зубы с силой отдернуть кончик языка внутрь, не слишком далеко, одновременно с выдохом воздуха толчком. Слышится межзубный твердый [Т]
2.41 «Фырканье» (Для звуков [р]) Широкий расслабленный язык положить между губами. Дуть на язык и губы так, чтобы они вибрировали. Следить, чтобы губы не напрягались, щеки не раздувались, язык зубами не зажимался.	**2.42 «Дует холодный ветерок», «Подуй через трубочку» (Для звуков [с], [з], [ш], [ж], [ч], [щ])** Набрать воздух через нос, высунуть язык, положить на нижнюю губу. Вдоль языка, на его середину положить спичку и надавить до образования канавки (усложнение: губы в улыбке, язык свернуть трубочкой). Губы округлить, но не напрягать, зубы разомкнуть, и с силой выдувать воздух.

3.1 «Укачаем куклу», «Покажем горлышко доктору» Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «А – А – А – А – А»	**3.2 «Поезд», «Вьюга», «Воет волк»** Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «У –У –У – У- У»
3.3 «Гудит пароход», «Медведь ревет»	**3.4 «Удивление», «Стонет больной»**

Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «Ы –Ы –Ы – Ы- Ы»	Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «О –О –О – О- О»
3.5 «Ослик», «Тянем ниточку» Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «И –И –И – И- И»	**3.6 «Девочка огорчилась»** Стоя спокойно вдохнуть, на длительном выдохе произнести: «Э –Э –Э – Э- Э»
3.7 «Обезьянки» Проводится перед зеркалом. Логопед говорит детям: «Представьте, что на вас смотрит обезьянка. И все за вами повторяет». Можно мимикой изобразить радость, удивление, обиду и произносить на выдохе гласные звуки: О – удивились, У – обиделись, Э – расстроились, А – обрадовались.	**3.8 «Лесная азбука»** К детям в гости приходит персонаж Лесовик и предлагает «уроки лесной азбуки». Дети повторяют за Лесовиком звуки и действия, «осваивают» лесную азбуку: «У-У-У» – воет волк; «А-У-У» - путник заблудился; «Ы-Ы-Ы» – ревет медведь и т.д.
3.9 «Большой – маленький» Детям показываются парные предметные картинки «большой – маленький» Объясняется, что большой воздушный шар спускает воздух со звуком ФФФФ…., а маленький со звуком ФЬФЬФЬ….., и предлагается воспроизвести звуки поочередно на выдохе. Парные картинки смотрите в папке “Картинки для выработки длительного выдоха с помощью произнесения отдельных звуков”	**3.10 «Мычалка».** Дети соревнуются, кто дольше «промычит» на одном выдохе. Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук «М-М-М».
3.11 «Ветер» *Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...* *И качает так листок — ф-ф-ф...* Выдох спокойный, ненапряженный. *Дует сильный ветерок — ф-ф-ф... И качает так листок — ф-ф-ф...* Активный выдох.	**3. 12 Дыхательное упражнение «Аромат цветов»** Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание, и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!».
3.13 «Зайчонок принюхивается» Сделав активный вдох, на выдохе отрывисто произнося! звуки «х», «ш», «с», энергично работая мышцами живота. Во время упражнения руки кладут ладонями на живот.	**3.14 «Ветер и листья»** После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).
3.15 «Осы» Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят: «З-з-з...»	**3.16 «Пчела»** *Пчелка, гуди,* *В поле лети.* *С поля лети —* *Медок неси.* Вращать перед собой указательными пальцами, продолжительно произнося на выдохе звук «ж». В конце сделать

	активный короткий вдох и, быстро выдыхая, сказать: «Ам!»
3.17 «Ветерок» Дети после спокойного вдоха продолжительно произносят на выдохе: «Ф-ф-ф...» Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок, Пусть плывет кораблик мой К папе с мамочкой домой.	**3.18 «Ежик»** После активного вдоха через нос дети на выдохе произносят «пых-пых...», энергично работая мышцами живота.
3.19 «Корова» Дети указательные пальцы приставляют к голове («рога»), делают глубокий вдох через нос, немного задерживают дыхание и на выдохе продолжительно тянут «му-у...», стараясь, чтобы звук был ровным.	**3.20 «Дятел»** Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д...», ударяя кулачком о кулачек.
3.21 «Греем руки» Ребёнку предлагается контролировать выдох ладошками – дуем на ладошки. Это же упражнение используем при постановке свистящих и шипящих звуков. Ребёнок ладошкой контролирует правильность своего произношения. Если «ветерок» холодный, «зимний», значит звук [с] произносится правильно. При произнесении звука [ш] «ветерок» тёплый, «летний», ладошки греются.	**3.22 «Каша»** Дети с педагогом договариваются варить кашу и распределяют «роли»: молоко, сахар, крупа, соль. На слова: *Раз, два, три,* *Горшочек, вари!* («Продукты» поочередно входят в круг – «горшочек»). *Каша варится.* (Дети, выпячивая живот и набирая воздуха в грудь делают вдох, опуская грудь и втягивая живот - выдох и произносят: «Ш-Ш-Ш»). *Огонь прибавляют.* (Дети произносят: «Ш-Ш-Ш» в убыстренном темпе). *Раз, два, три,* *Горшочек, не вари!*

4.1 «Дразнилка», «Изобрази животное». Взрослый произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями: *Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек* *И разных там зверюшек,* *Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу, твержу:* *Кар-кар, гав-гав, жу-жу,* *Бе-бе, ме-ме, ква-ква и т.д.*	**4.2 «Эхо»** Дети делятся на две команды и встают в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей громко произносит звук (слог, слово), а другая повторяет его тихо. *Рекомендуется употреблять гласные звуки и их сочетания, открытые слоги, двух- и трехсложные слова без стечения согласных: «А», «АУ», «МАМА», «КУБИКИ».*
4.3 Игровые задания и упражнения	

«Эхо». Заблудились мы в лесу, закричали мы «Ау!». «Разговор игрушек». Произнесение слоговых сочетаний: па – по – пы – пу, пу – ба – по – бо. «Разговор инопланетян»: вы – ву – вы – ву , ва – фа – ва – фа. «Кто как голос подает». Кукушка: «Ку – ку, ку – ку» Лошадка: Иго – го - о – о. Кошка: «Мяуууу». Собака: «Гавввв, Аффффф», Курочка: «Ко – ко – ко – ко». Петух: «Ку-ка-ре-ку» «Позовем голубей» (гули – гули – гули). Несли тяжелую вещь, поставили на место: «Ух! Ух! Ух!» «Дровосеки»	

5.1. «Произнеси на одном выдохе» Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания и произнесение от 2 до 4 слов на одном выдохе, например, счет (один, два, три, четыре), дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг), предметы, относящиеся к определенной родовой группе (шапка, шуба, шорты, куртка).	**5.2 «Произнеси чистоговорку»** Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания, произнесение чистоговорки из 3 – 4 слов на выдохе, например, “Лола мыла куклу Милу”
5.3 «Произнеси чистоговорку» Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания, произнесение чистоговорки с дополнительным вдохом: “Мама Милу мылом мыла (вдох), Мила мыла не любила”.	