МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:
с куратором реализации программы
заместителем заведующего по УВР
Медяник О.С.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 64

_____ Е. Е. Егазарова

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, СНИЛС=07669889051, ИНН=263400640903, E=raduga-64@bk.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 12:04:06
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Персонализированная программа наставничества на период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Наставник: Каракаш Наталия Евгеньевна

Молодой специалист: Политова Нина Григорьевна

г. Ставрополь, 2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Данная персонализированная программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании только в качестве младшего воспитателя и прошедшего профессиональную переподготовку в области дошкольного образования.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема стала особенно актуальной в связи с переходом на ФОП ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне дошкольной образовательной организации.

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа разработана на 1 год для конкретной пары наставника и наставляемого и разработана совместно наставником и наставляемым, под контролем куратора.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником могут вносить изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Цель: непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие молодого педагога, самореализация и закрепление начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку, повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности;
- формировать и воспитывать у молодого воспитателя потребность в самообразовании;
- помочь молодому педагогу адаптироваться к работе в ДОУ: принять внутренние правила, традиции, условия дошкольного учреждения, наладить профессиональный контакт с опытными педагогами, преодолеть стеснение при взаимодействии с родителями, детьми, коллегами, приобрести уверенность при публичных выступлениях и вселить педагогический оптимизм профессиональной деятельности.

Наставляемый: воспитатель, имеющий опыт работы в дошкольной образовательной организации в должности младшего воспитателя и прошедший профессиональную переподготовку в области дошкольного образования.

Форма взаимодействия: наставник-наставляемый.

Форма наставничества: традиционная.

Параметры взаимодействия: индивидуальное, групповое.

Профессиональные затруднения, выявленные в ходе опроса:

- планирование индивидуальной работы с воспитанниками;
- составление плана по самообразованию;
- планирование и организация ОД;
- формы работы с родителями;
- особенности проведения исследовательской деятельности;
- организация и проведение ОД;
- реализация и внедрение «метода проектов»;
- организация и проведение прогулок с детьми;
- аспекты проведения педагогической диагностика;
- разработка перспективного и календарно-тематического плана работы.

Этапы реализации программы

1 этап – адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный).

Осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Анализ эффективности реализации программы.

Формы и методы работы наставника с наставляемым

Индивидуальные:

- Консультирование.
- Беседы.

- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Тестирование.
- Участие в конкурсах.
- Самообразование.
- Самообразование в информационном пространстве интернет.

Групповые:

- Семинары
- Тренинги
- Практикумы
- Участие в конкурсах
- Дискуссии
- Выставки

Ожидаемые результаты

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества

Месяц	Содержание работы	Метод работы
СЕНТЯБРЬ	• Диагностика проблем и затруднений молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года. • Разработка индивидуального плана профессионального развития по результатам анкетирования. • Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС.	Анкетирование. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Проверка документации.

	• Планирование образовательного процесса в условиях внедрения ФОП ДО. • Ознакомление с требованиями к работе в ДОУ (направлениями работы, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя). • Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. • Изучение целей и задач годового плана. • Структура перспективного и календарного планирования. • Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО и новой ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ.	
ОКТЯБРЬ	• Выбор темы по самообразованию. • Обсуждение основных подходов в воспитании в период адаптации детей к условиям ДОУ. • Беседа на тему: «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере». • Моделирование педагогических ситуаций. • Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми. • Создание благоприятного эмоционального климата в группе. • Изучение методики проведения ОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе. • Участие в методическом объединении молодых педагогов.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Подбор методической литературы по теме самообразования. Посещение молодым специалистом ОД опытных педагогов (1-2 раза в неделю). Посещение наставником ОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю)
НОЯБРЬ	• Методика проведения досугов и развлечений. • Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. • Оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание. • Тренинг для молодых специалистов ДОУ «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками». • Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе. • Обсуждение и анализ педагогических ситуаций. • Педагогическая диагностика.	Посещение досугов и развлечений опытных педагогов ДОУ. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении родительского собрания. Подбор диагностического материала.

ДЕКАБРЬ	• Организация индивидуальной работы с детьми. • Консультация «Роль игры в развитии дошкольников» • Совместный практикум: «Принципы организации игровой деятельности». • Организация предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей ФОП ДО и санитарным требованиям. • Консультация «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса» • Общие вопросы ведения портфолио. • Подготовка к новогодним мероприятиям.	Просмотр занятий и режимных моментов молодого специалиста. Обсуждение. Помощь. Консультирование молодого педагога по данным темам.
ЯНВАРЬ	• Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. • Использование современных игровых технологий. • Консультация «Родительские собрания в ДОУ (приемы, используемые в процессе проведения). • Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Развитие умения работать в контакте с родителями. • Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
ФЕВРАЛЬ	• Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе. • Организация и руководство играми детей во второй половине дня. • Привлечение молодого специалиста к совместной работе по подготовке к проведению праздника «Масленица». • Использование в работе проектов. Проект «День защитника Отечества».	Консультация и решения выхода из этих проблем. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Практическая помощь, рекомендации, анализ. Наблюдение за опытными педагогами в роли ведущего и персонажа праздника.
МАРТ	• Подготовка конспекта и проведение образовательной деятельности молодым специалистом. • Использование в работе ИКТ. • Моделирование педагогических ситуаций. • Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. • Консультация «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности).
АПРЕЛЬ	• Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. • Педагогическая диагностика, сравнительный анализ начала года и его итогов. • Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками опытным педагогам, совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег. • Консультация по работе с детьми в книжном, математическом уголке, уголке экспериментирования.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи. Контроль.

МАЙ	• Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний оздоровительный период в ДОУ. • Подготовка отчета по самообразованию. • Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами. • Диссеминация педагогического опыта. Подготовка выступления на педагогическом совете с творческой презентацией «Вот так прошел наш год». • Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого воспитателя. Итоговое анкетирование. Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.
В течение года	• Посещение ОД	Посещение и анализ ОД. Совместная работа и индивидуальное консультирование.
В течение года	• Посещение режимных моментов.	Посещение и анализ режимных моментов. Совместная работа и индивидуальное консультирование.