МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №64

_____Е.Е. Егазарова
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 87

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, СНИЛС=07669889051, ИНН=263400640903, E=raduga-64@bk.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 13:20:24
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 города Ставрополя (составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	**3**
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
2. Содержательный раздел Программы:	**10**
2.1. Общее положение	10
2.2. Программа образования	11
2.2.1. Пояснительная записка	11
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2.2. Познавательное развитие	15
2.2.2.3. Речевое развитие	18
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.2.2.5. Физическое развитие	28
2.2.2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.2.2.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	51
2.3. Программа воспитания	54
2.3.1. Пояснительная записка	54
2.3.2. Целевой раздел	54
2.3.2. 1. Задачи воспитания	54
2.3.2.2. Направления воспитания	55
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	71
2.3.3. Содержательный раздел	80
2.3.3.1. Уклад	80
2.3.3.2. Воспитывающая среда	82
2.3.3.3. Общности	84
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	86
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	88
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
2.3.3.7. Социальное партнерство	93
3. Организационный раздел Программы:	**93**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4. Режим и распорядок дня	102
Приложения	103

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности «Крошка Енот» (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №64 города Ставрополя (далее - ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программойдошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и принципов и подходов к формированию ФОП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействияс семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в подготовительной группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: учебный план непрерывной организованной образовательной деятельности, примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, перспективный план занятий с детьми, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) инструкции по проведению режимных моментов, комплексы общеразвивающих упражнений, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 29.09.2022 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2023 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. (действуют до 01.03.2027 г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. (действуют до 01.01.2027 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 города Ставрополя.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей,видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г.

Цели и задачи реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.1.)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.2)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания детей на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления с окружающим миром, осознания своего места в нём.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14. (14.3)

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.*

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15.4.)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 16 (16.1-16.10)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов определяются требованиями ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)** и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика)**. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальнойдиагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка впсихологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 6-7 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляетсяпедагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 6-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО: **в дошкольном возрасте** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмическиедвижения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений , осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственностидошкольного и начального общего образования.

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 6-7 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 18.7 (18.7.1-18.7.2))

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3*) в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
3) В сфере трудового воспитания.
Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии,

раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) В области формирования безопасного поведения.
Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 18.8) направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2.2. Познавательное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 19.7. (19.7.1-19.7.2))

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и

растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности

педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 19.8.) направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.2.3. Речевое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.7. (20.7.1.-20.7.2))

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
6*) Интерес к художественной литературе:*

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:* педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 20.8.) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 21.7. (21.7.1-21.7.2))

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Изобразительная деятельность.
1) *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке

разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка

подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;

чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) *Конструирование из строительного материала*: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

3) *Конструирование из деталей конструкторов*: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) *Пение:* педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество:* педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит

импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах:* педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 21.8.) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.2.5. Физическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 22.7 (22.7.1- 22.7.2))

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1*) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3 х 10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по

гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2*) Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет),

способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
3*) Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
4) *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный

спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6*) Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 22.8) направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», составленная с учетом изучения регионального компонента и адресованная для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом…
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Основные направления деятельности детского сада:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными *задачами* являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего
- народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные вида деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Ставропольском крае; карты Ставропольского края;

- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:
– совместная деятельность с детьми, семьей;
– самостоятельная деятельность детей.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории;
- представления о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

«Познавательное развитие» (региональный компонент):

Развивать у дошкольников:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя- драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Ставрополя и др.

«Речевое развитие» (Региональный компонент):

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень».
- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

«Художественно-эстетическое развитие» (Региональный компонент)

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цвето-символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.
- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

<u>Музыка</u>

- Знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».
- Знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук»,

«Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)

«Физическое развитие» (Региональный компонент):

- Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Ставрополя. Ставропольского края.
- Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «Вкруг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду – нет переводу»).
- Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Итоговые результаты освоения регионального компонента.

- Любознательный, активный.
- Задает вопросы поискового характера.
- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Ставропольский край, г. Ставрополь на карте, отмечает их уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.
- Эмоционально-отзывчивый.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Ставрополя. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Ставропольского края, г. Ставрополя. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Отражает знания о городе Ставрополе, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.
- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края в подготовительной группе

Месяц	**Тема**	**Содержание деятельности**
Сентябрь	«Мой город»	Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой Родине.

		День рождения Ставрополя»- совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города.
		Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами города воспитывать и развивать чувство любви к своему городу. Символика.
		Участие в выставке работ на тему «Наш город» - воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
		Экскурсия в городской музей. Лекция для детей «Традиции и быт народов Ставрополья»
Октябрь	«Природа Ставропольского края»	Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополья» знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».
		Беседа «Мир гор Ставрополья»- знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.
		Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций. Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.
Ноябрь	**«Города - курорты»**	Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» -виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравницей». Рассматривание карты Ставропольского края.
		Рисование на тему «Горы края»- совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
		Беседа «Как возникли города на Ставрополье»- познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.
		Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город -курорт - формировать экологическую культуру у детей и их родителей.
Декабрь	**«Моя улица, мой дом»**	Экскурсия по улице 50 лет ВЛКСМ - закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с.
		Знакомство с историей названий улиц - дать понятие почему та или иная улица так названа.
		Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края.
		«Дом, в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок.
Январь	**«Мой регион - многонациональная семья»**	Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.
		Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.

		«Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.»
		Чтение сказок народов Северного Кавказа - привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.
Февраль	Я и моя семья»	Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.
		Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.
		Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах». Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.
		Уточнить знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края - воспитывать любовь к своей семье, к своим близким.
Март	«Моя мама»	Чтение и заучивание стихов о маме - обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.
		Рисование «Портрет моей мамы» - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.
		Беседа «Моя мама лучше всех» - дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.
		«Моя мама - рукодельница» - выставка поделок совместно с мамами.
Апрель	«Люди, прославившие наш край»	Беседа о художнике Гречишкине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.
		Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М. И. Федькина «Запомни, город, эти имена» - воспитывать гордость за земляков.
		Выставка книг в уголке для родителей «Поэты и писатели города Георгиевска» -воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.
		Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.
Май	«Ставрополь в годы войны»	Беседа «Город Ставрополь в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.
		Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство гордости за своих земляков.
		Дань памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню

		Чтение глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам.» -расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий.

Организация здоровьесберегающей работы

Цель: охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещения
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. Д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещения
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	Во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня Групповое помещение

Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	•сезонный сон без маек •сезонная ходьба босиком •полоскание полости рта •Обширное умывание	После дневного сна
Упражнения с элементами йоги	Во время занятия физкультурой	Музыкально-физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна, во время вечерней прогулки	В тёплое время года проводится во время всего периода отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятия и утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе. Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно.			
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды,				

2.2.2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы
(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 23 (23.1.- 23.12.)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

6) навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

7) При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

8) При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

9) демонстрационные и раздаточные;

10) визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;

11) реальные и виртуальные.

12) Для развития следующих видов деятельности детей используютсясредства:

13) двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

14) предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

15) игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

16) коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

17) познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символическиймaтериал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

18) чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

19) трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

20) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

21) музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал идругое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных

потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	**Формы работы**
Физическоеразвитие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детейтематического характера -Проектная деятельность
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детейтематического характера

	-Проектная деятельность
Речевое развитие	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательн ыхпредметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной,классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарногомузыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд

	-Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.- 24.22.))

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организацииразличных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную,диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. **Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.**

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и такдалее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы напроявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 25. (25.1.- 25.5, 25.8))

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 6- 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога),

5) обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает

ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

1) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.10.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 26 (21.1.- 26.11.))

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросахобразования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условияхДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемойв ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и

родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по несколькимнаправлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и

взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дняребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения идругое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных ивоспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.1)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направлениявоспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физическогоиоздоровительногонаправления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.2.1.1.)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.- 24.22.))

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 29.2.2. (29.2.2.1.- 29.2.2.7.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

-игровая;

-коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;

-изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых летжизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитиеличности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенкенравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующиевзаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательнойработы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственнойдеятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Патриотическое направление воспитания** **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**
Подраздел	**Родная страна**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел	**Наша планета**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

6-7(8) лет	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

6-7(8) лет	-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализпоступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательнойработы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры справилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе**
Подраздел	**Образ Я.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	**Нравственное воспитание.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	**Формирование личности ребенка**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательнойинициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источникузнаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Познавательное направление воспитания** **Формирование ценности познания**
Подраздел	**Первичные представления о сферах человеческой деятельности**
	(знакомство с профессиями).
Интеграция в Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет - сельское семьи,	расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить чтолибо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	**Формирование основ экологического сознания.**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитаниядетей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условийдля гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры,здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционныхнародных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека,но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности
физическое и оздоровительное направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Формирование основ безопасности.**
Подраздел	**Безопасное поведение в природе.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	**Безопасное поведение на дорогах.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	

6-7(8) лет	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими иинформационно - указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	**Безопасность собственной жизнедеятельности.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые

	звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивовтруда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
Подраздел	**Развитие навыков самообслуживания.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	**Приобщение к доступной трудовой деятельности.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

	-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к
законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Этико-эстетическое направление воспитания**
Подраздел	**Развитие социального и эмоционального интеллекта.**
Интеграция в образовательную область	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет -	создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	**Усвоение общепринятых норм поведения**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.2.3.2.)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершенияосвоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родномудому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различиямежду людьми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, втом числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основетрадиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениями подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательнойдеятельности. Имеющий представление о некоторых

		видахспорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществена основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Преемственность в результатах освоения программы воспитания науровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,участвует в совместных играх.Способен договариваться,учитывать интересы и чувствадругих, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты.	Проявляет готовность и Способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.Проявляет установки,отражающие индивидуально –личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.

Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях,ценностях истории, основанныхна национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации,в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственныечувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.Имеет начальные представления о правах и обязанностяхчеловека, гражданина,семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символахгосударства – Флаге и Гербе России, О флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах иобязанностях гражданина России, правах ребенка проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роличеловека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и еѐ народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населѐнного пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

Формирование основ гражданской идентичности	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношенииобщества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрируетспособность Выразить себя в игровой, Досуговой деятельности и Поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет Усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, Взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровыхтьправил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, Изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативноотносится к нарушениям порядка в группе,дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные Представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; Умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияниена морально-Психологическое состояние Человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	к отношениям, поведению людей; стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установленияотношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть,слушать, дать возможностьвысказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональнымсостоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. Проявляет поведение, которое в основномопределяется представлениями о хороших и плохих поступках.	

Формирование основ социокультурных ценностей	Демонстрирует интерес к поискуи открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессепостановки и посильногорешения практических проблемв реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новойинформации и практическогоопыта, мотивируя еепотребностью в саморазвитии ижеланием помогать другимлюдям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управлениясвоим поведением и эмоциями вобществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средствобщения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес,любознательность к различнымвидам творческой деятельности. Способен	Демонстрирует ценностное отношение к учѐбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебныхи практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевнойи физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественныхфильмов и телевизионных передач.

	выразить себя вдоступных видах деятельности в Соответствии социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Имеет представления об этических нормах Взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различныхкультур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народовРоссии. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общениис другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным ислабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Формирование основ информационной культуры.	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации в создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-Символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности еѐ восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	Имеет первичные представленияоб экологических ценностях, основанных на заботе о живой инеживой природе, родном крае,бережном отношении ксобственном здоровью.Проявляет разнообразныенравственные чувства,эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать вэкологических проектах,различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и Адекватно реагирует на него (эмоционально,вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.	Имеет представления о ведущей Роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о Профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении

	Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и Психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах трудовой деятельности.	учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад организован в соответствие со сложившейся моделью воспитательно- значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.

Устоявшийся повседневный уклад– это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы. Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому многие привычки детям прививаются именно здесь.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного

участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания. В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Режим дня. Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения в группе, определяющие весь уклад.

Базовые ценности: ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни группы:

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.
Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана воспитывающая среда, способствующая социализации и самореализации личности.
Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Воспитывающая среда состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- организованная деятельность воспитанников;
- мотивированное взаимодействие взрослых и детей.

Эти основные компоненты среды следует рассматривать с учетом внешних и внутренних ресурсов. Внешние ресурсы:

- Опыт работы учреждения по созданию воспитывающей среды.
- Теоретические основы построения среды Внутренние ресурсы:
- Профессиональный потенциал педагогов
- Потенциальные возможности семьи
- Материально-техническое обеспечение

Педагогический создают мотивирующую, полифункциональную, образовательную среду, т.е. такую среду, которая активизирует деятельность каждого воспитанника.
Взаимодействие педагогов и детей строится в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Определены наиболее эффективные средства воспитательной деятельности:

- Разнообразие видов детской деятельности;
- Разнообразие использования значимых событий (в стране, городе, ДОУ, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, акции);

- Разнообразные виды культурных практик (художественные, музыкальные, театральные, двигательные, коммуникативные, игровые);
- Развитие профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей (семинары, мастер-классы, вебинары, дискуссии, круглые столы, деловые игры).

Пример – это главное, составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Педагоги владеют искусством человеческого общения, особенно с детьми. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, отношения с ними строятся в доброжелательном ключе, даже, если ребенок целый день простоял надутый. Если, мы поймем, что только от нас зависит, как сложатся наши отношения с детьми, то приобретем тот неподдельный авторитет.

В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОУ.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду–тоже воспитывающая детей среда. В детском театре, если вы его затеваете, развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности — это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни.

Воспитывающая среда ДОУ имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразованию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги ДОУ стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

Для определения эффективности реализации системы условий построения воспитывающей среды используются следующие показатели: положительная динамика патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и этико-эстетического воспитания ребенка; потребностей личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнении социальных ролей; роста профессионализма педагогов; активной степени включенности семьи в пространство ДОУ.

2.3.3.2. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.3.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшей группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

- «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилейискусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включениевзрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку врадости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

-родительские собрания;

-педагогические лектории;

-круглые столы;

-родительские клубы, клубы выходного дня (туризм, прогулки).

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребѐнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб;
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду;
- творческие мастерские;
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- выставки совместных коллекций;
- выставки семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные и музыкальные праздники.

Проектирование событий организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например: празднование Дня Победыс приглашением ветеранов);
- проведение праздников, которые благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- Народной культуре и традициям.
- Программа воспитания предусматривает проведение не только основных государственных и народных праздников, но и освещение праздничных дат региональной направленности и традиционных событий ДОУ.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- ситуативные беседы, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стиховнаизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный примерпедагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- -знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- -компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- -компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразностьи безопасность;
- -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- -компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможностьпознавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможностьпосильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

2.3.3.3. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событийи акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. Организационный раздел Программы воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.4. (29.4.1- 29.4.3))

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующимипсихолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьиобучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Особенности организации РППС

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 31. (31.1- 31.13))

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной ипривлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекциинедостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детейв ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и сотрудников.

3.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 32.4. (32.1- 32.10))

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудаработников ДО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет..
- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3-4 года).

- Безруких М.М., Филиппова Т. Разговор о правильном питании.
- Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа.
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
- Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.
- Астахов А.А. , Астахова Н. Энциклопедия малыша «Моя первая книга».
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.

Наглядно-дидактические пособия

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников
- Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года).
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика (3-4 года).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н.

Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день";
Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушкапутешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С.
"Соль Земли".
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина);
Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик"
(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман

Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. РимскогоКорсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (операигра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Теремтеремок".

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4.Примерный режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствовуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в ДОУ на холодный период
для детей подготовительной к школе группы

Прием детей, свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35-9.00
Игры, организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в ДОУ на теплый период
для детей подготовительной к школе группы

Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Возвращение с прогулки, утренний круг	8.15-8.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия, игры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Приложения

Учебный план
образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Часть образовательной программы, образовательные области	Базовый вид деятельности, возраст, количество занятий в неделю	**2-ая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет**	**Младшая гр. с 3-х до 4-х лет**	**Сред. гр. с 4-х до 5-ти лет**	**Старшая гр с 5-ти до 6-ти лет**	**Подг. гр. с 6-ти до 8-ми лет**
	Основная часть образовательной программы					
Познавательное развитие	Развитие представлений об объектах окружающего мира	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	½	½
	ИТОГО	**2**	**2**	**2**	**2 ½**	**3 ½**
Речевое развитие	Развитие речи, ос грамотности	1	1	1	2	2
	ИТОГО	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	½	½	½	½	½
	Аппликация	-	½	½	½	½
	Музыкально-художественная деятельность (МХД)	2	2	2	2	2
	ИТОГО	**3 ½**	**4**	**4**	**5**	**5**

Физическое развитие	Физическая культура помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на улице	-	-	1	1	1
	ИТОГО	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
Количество занятий в неделю		***8 ½***	***9***	***10***	***12 1/2***	***13 ½***
Продолжительность ООД		***10 мин***	***15 мин.***	***20 мин.***	***25 мин.***	***30мин.***
Продолжительность учебной нагрузки		***1ч. 30 мин***	***2ч.15 мин.***	***3ч.20мин.***	***5ч.25 мин.***	***6ч. 45 мин.***
	Вариативная часть образовательной программы					
Речевое развитие	Художественная литература	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	½	½	½	½	½
Физическая культура	Игровая физкультура	1	1	-	-	-
Физическая культура	Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	-	-	¼	¼	¼
Социальнокоммуникативное развитие	Основы безопа жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	¼	¼	¼
Региональный компонент	Региональная культура	-	-	-	½	½
Продолжительность ООД		***10 мин.***	***15 мин.***	***20мин.***	***25 мин.***	***30 мин.***
Общая продолжительность учебной нагрузки		***10 мин.***	***30 мин.***	***20мин.***	***50 мин.***	***45 мин.***
Общая продолжительность учебной нагрузки в неделю		***1 ч. 40 мин.***	***2ч.30 мин./ 2ч.45 мин.***	***3ч.20 мин./3ч.40 мин.***	***5ч.50 мин.***	***7ч.30 мин.***

1/2- вид деятельности проводится один раз в две недели, 1/4- вид деятельности проводится один раз в четыре недели.

Образовательная деятельность в режимных моментах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**2-ая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет**	**Младшая гр. с 3-х до 4-х лет**	**Сред. гр. с 4-х до 5-ти лет**	**Старшая гр с 5-ти до 6-ти лет**	**Подг. гр. с 6-ти до 8-ми лет**
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренний и вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми, беседы с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно (индивидуальные поручения)	Ежедневно (индивидуальные поручения)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)
Прогулки	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Проектная деятельность	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей				

Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательисследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование и з разного материала , изобразительная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа					
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на улице	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая физкультура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости
Здоровьесберегаю щая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тематический блок	Неделя, тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад. Я в мире человек. Я в мире предметов.	1. Прощание с летом. День знаний. Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель) С 05.09.22. по 09.09.22.	Праздник «День Знаний». Совместная работа с родителями по оформлению выставки к Дню города.
		2. Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах. С 12.09.22. по 16.09.22.	
		3.Мой любимый город и край, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы. С 19.09.22. по 23.09.22.	
		4.Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей. С 26.09.22. по 30.10.22.	
Октябрь	Осень. Я в мире предметов.	1. Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая. С 03.10.22. по 07.10.22.	Групповая выставка детского творчества «Осенняя Икебана». Осеннее развлечение «Дарит Осень чудеса!»
		2. Осень. Изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая. С 10.10.22. по 14.10.22.	
		3. Золотая осень. Осенние изменения в природе. Деревья. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе (обобщение). С 17.10.22. по 21.10.22.	
		4. Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины. Страны и континенты. Культуры народов других стран. С 24.10.22. по 28.10.22.	
Ноябрь	Осень **Мониторинг**	1. **Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей с 31.10.22. по 03.11.22.**	Групповая выставка творческих работ по ПДД «Правила дорожные – детям знать положено»
		2. Осень. Домашние животные. Праздник «День народного единства». С 07.11.22. по 11.11.22.	
		3. Осень. Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края. С 14.11.22. по 18.11.22.	
		4. Осень. Птицы. Перелетные птицы. С 21.11.22. по 25.11.22.	
		5.Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах. С 28.11.22. по 02.12.22.	
Декабрь	Я в мире предметов. Зима.	1. Посуда. С 05.12.22. по 09.12.22.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. Выставка семейных работ «Новогодний калейдоскоп». Новогодний утренник.
		2. Здоровье и питание. (Человек и полезные продукты питания). С 12.12.22. по 16.12.22.	
		3. О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями? Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки. С 19.12.22. по 23.12.22.	
		4. Готовим подарки. Играем в праздник. С 26.12.22. по 30.12.22.	

Январь	Зима. Я в мире предметов.	1. Зимние игры и забавы. Зима в природе. Животные зимой. Эксперименты с водой, льдом, снегом. Снежные постройки. С 09.01.23. по 13.01.23.	Рождественские колядки. Неделя зимних игр и забав
		2.Обувь. С 16.01.23. по 20.01.23.	
		3. Мебель. С 23.01.23. по 27.01.23.	
февраль	Зима. Моя семья.	1. Зима. Зимующие птицы. С 30.01.23. по 03.02.23.	Фотовыставка «Мой папа – солдат». Спортивное развлечение «Буду в армии служить, буду Родину любить!»
		2. Моя семья. Мои папа и дедушка. С 06.02.23. по 10.02.23.	
		3. Защитники Отечества (Былины о богатырях. Рассказы о военной службе и подвигах защитников Отечества. Военные профессии. Рода войск). Готовимся к праздникам (Чтение и разучивание стихотворений, изготовление подарков). С 13.02.23. по 17.02.23.	
		4. Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра. С 20.02.23. по 22.02.23.	
Март	Весна. Я в мире человек.	1. Мамин праздник. С 27.02.23. по 03.03.23.	Выставка «Мамины руки». Праздник «Ярче, солнышко, сияй, нашу маму поздравляй!». Театральная неделя
		2. Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей. С 06.03.23. по 10.03.23.	
		3. Профессии (библиотекарь, строитель, продавец). С 13.03.23. по 17.03.23.	
		4. Комнатные растения. С 20.03.23. по 24.03.23.	
		5.Народная игрушка. С 27.03.23. по 31.03.23.	
Апрель	Весна. **Мониторинг.**	1. Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной. С 03.04.23. по 07.04.23.	Итоговые мероприятия по НОД. Развлечение «12 апреля – День космонавтики». Развлечение «День Земли»
		2. Весна. Насекомые. С 10.04.23. по 14.04.23.	
		3. Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений). С 17.04.23. по 21.04.23.	
		4. ОБЖ – «Об огне и пожаре». **Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей. С 24.04.23. по 28.04.23.**	
Май	Весна-лето. Я в мире человек.	1. Весна праздничная. Россия-Родина моя! С 02.05.23. по 05.05.23.	Выставка детских рисунков «Подвиг их, никогда не забудем!» Праздник, посвященный Дню Победы
		2. Неделя безопасности. С 10.05.23. по 12.05.23.	
		3. Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения. С 15.05.23. по 19.05.23.	
		4. Что такое лето? Эксперименты с песком и водой. С 22.05.23. по 26.05.23.	

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023 – 2024 год

Месяц	Форма работы	Сроки исполнения.
Сентябрь	**1.** Групповое родительское собрание «Наши планы на учебный год». **2.** Консультации для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста». **3.** Совместная выставка «Родное Ставрополье!»	конец месяца конец месяца, в рамках родительского собрания. 3-я неделя
Октябрь	1. Совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке» 2. Стендовая консультация «Флора и фауна Ставропольского края» 3. Выставка семейного творчества «Безопасность на дороге» 4. Выставке коллажей «Я и мой папа»	1-4-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 15 октября
Ноябрь	**1.** Памятка для родителей «Учимся уважать людей любой национальности» **2.** Консультация «Детям о государственных символах России» **3.** Семейная гостиная «Мама-лучик солнца!» (посвященная Дню матери) **4.** Фотовыставка «Мама на работе» **5.** Групповая выставка творческих работ по ПДД «Правила дорожные – детям знать положено	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя В течении месяца
Декабрь	**1.** Консультация для родителей «Будь культурным. Этикет общения с инвалидами» **2.** Стендовая консультация для родителей ко Дню неизвестного солдата «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!» **3.** Консультация для родителей «Ребёнку об основном Законе страны» **4.** Конкурс семейных творческих работ «Новогодний калейдоскоп».	1-я неделя 1-я неделя 2-я неделя В течении месяца
Январь	**1.** «Зимние забавы» - постройки из снега на участке совместно с родителями. **2.** Стендовый материал для родителей «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста». **3.** Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	По погоде 4-я неделя 4-я неделя

Февраль	**1.** Консультации для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». **2.** Стендовый материал для родителей «15февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» **3.** Конкурс рисунков по русским народным сказкам. **4.** Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества «А ну-ка, мальчики!» **5.** Оформление стенда-поздравления «С днем защитника Отечества»	1-я неделя 3-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 4-я неделя
Март	1. Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». **2.** Организация выставки в группе «Мамины руки». 3. Консультации «Возвращение Крыма в Россию», «Россия и Крым вместе». **4.** Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» **5.** Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
Апрель	1. Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение» 2. Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя
Май	**1.** Стендовый материал для родителей «Праздник Весны и Труда». **2.** Консультация на для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» **3.** Групповое родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе. Результаты готовности к школьному обучению» **4.** Поздравление родителей с днем семьи **5.** Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	1-я неделя 2-я неделя 2-3 неделя 15 мая 24 мая

Перспективный план занятий с детьми

СЕНТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Прощание с летом. День знаний. Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Удивительные предметы. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные человеком с объектами природы (что не дала человеку природа, он придумал сам)
Ознакомление с миром природы	Дары осени. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Развивать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Стр.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* умение последовательно определять и называть дни недели.

	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Ставропольский край – моя малая Родина.	Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, дать представление о крупных городах края
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Подготовишки. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Обучение грамоте	Звуеовая культура речи. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Художественная литература	Прибаутки: «Сбил-сколотил – вот колесо», С.Маршак «Кораблик», М.Зощенко «Великие путешественники».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

СЕНТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира		
Формирование элементарных	**Занятие 1**	Уточнять представления о

математических представлений (ФЭМП)	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	цифрах 1 и 2 . Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Здания. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Летние истории Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Обучение грамоте	Лексико-грамматические упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Художественная литература	Сказки «Василиса Прекрасная», «Беляночка и Розочка», поэзия М.Волошин «Осень»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Осенний ковер. Комарова Т. С.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в

	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	История города Ставрополя	Закрепить знания детей об истории города Ставрополя, познакомить с достопримечательностями города.

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Мой город	Воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну, закрепить знания детей о своем городе, расширять представления о русских городах.
Ознакомление с миром природы	Почва и подземные обитатели. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга.

		Закреплять умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемыхпредметов.
	Заняттие 2. Работа в прописях Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Одежда и здоровье	Дать представление ребенку о том, что одежда защищает человека от любых погодных условий. Чтобы сохранить здоровье, надо правильно одеваться.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Для чего нужны стихи? Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи, читают их и декламируют. Выяснить помнять ли дети программные стихотворения.
Обучение грамоте	Работа с сюжетной картиной Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Выяснит. как дети освоили умение озаглавить картину и составить план рассказа.
Художественная литература	К.Паустовский «Теплый хлеб», П.Воронько «Лучше нет родного края».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Одежда. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Расширить и активизировать представления детей об одежде
Формирование элементарных	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В.	Познакомить с количественным составом

математических представлений (ФЭМП)	А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	числа 6 из единиц, уточнять представления о цифре пять. Закреплять умения последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Заняттие 2. Работа в прописях Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	В городском транспорте . Авдеева Н.Н. КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие о основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Ознакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Рассказ о А.С.Пушкине. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Обучение грамоте	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Ознакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать тексты без существенных пропусков и повторов.
Художественная литература	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е.Благинина «Шинель».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Аппликация по замыслу Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Развитие творческого мышления, художественного вкуса; умения предать свои эмоции и впечатления через художественную форму.

ОКТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Выращивание растений человеком. Овощи и фрукты.	Закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах и фруктах. Познакомить с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов. Показать какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить овощи и фрукты.
Ознакомление с миром природы	4 октября – Всемирный день защиты животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о многообразии животных на земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес творчество и инициативу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления детей о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).

	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Флора Ставрополья	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края, показать многообразие и красоту природных богатств.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Обучение грамоте	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
Художественная литература	Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского; В.Даль «Старик- годовик»; Ю.Коваль «Стожок»	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

ОКТЯБРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира		

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Заповедники Ставропольского края	Познакомить детей с понятием «заповедник», дать представления о крупных заповедниках Ставропольского края, воспитывать любознательность и интерес к объектам природы
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Русские народные сказки	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении

	группа (6-7 лет).	
Художественная литература	Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел». А. Пластов. «Костер в поле». Дж. Родари «Чиполлино».	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж

ОКТЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Осенние изменения в природе. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе. (обобщение).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Осенние явления в природе» (обобщаю занятие Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	обобщить и систематизировать представления детей об изменениях в природе осенью; показать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе; воспитывать желание участвовать в работах по охране природы.
Ознакомление с миром природы	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от направления. Дать представление о весе

		предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школегруппа.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие “здоровый образ жизни”, “охрана здоровья”, убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Вот такая история! Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.
Обучение грамоте	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Ознакомить детей со сказкой. Выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
Художественная литература	Ю.Коваль «Русачок-травник», А.Ремизов «Хлебный колос», И.Соколов –Микитов «Соль земли». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Ю.Грибов «Мой дедушка - егерь»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

ОКТЯБРЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины. Страны и континенты. Культуры народов других стран.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Мое Отечество - Россия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примете трехугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Внешность человека может быть обманчива. Авдеева Н.Н. КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

	методическое пособие о основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Небылицы-перевертыши Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы
Обучение грамоте	На лесной поляне. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
Художественная литература	Н.Носов «Живая шляпа», Е. Благиниа «Шинель», А. Фет «Ласточки пропали…», сказка «Финист – ясный сокол»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Осенний лес (коллективная работа) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Закреплять умения детей работать с ножницами. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус, умение красиво располагать по цветовой гамме детали композиции.

НОЯБРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Домашние животные. Праздник «День народного единства».		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Какие народы живут в России.	Расширение знаний детей о Родине. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к

		истории и культуре России и народов, её населяющих. Обогащать словарный запас детей
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково ли весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, снизу, слева, справа, посередине.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Летательные аппараты. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, упражняться в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Животный мир Ставрополья	Актуализировать и закрепить знания детей о

		животных СК, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе, раскрыть значение «красной книги» для животного и растительного мира.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Праздничный хоровод. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Сегодня так светло кругом. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Ознакомить детей со стихами осени, приобщая их к поэтической речи.
Обучение грамоте	Осенние мотивы. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Художественная литература	А.Майков «Осень», К.Бальмонт «Осень», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…», отрывок из И.Бунина «Листопад»	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

НОЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Изменения в жизни зверей осенью	помочь детям уяснить, почему различные животные по-разному готовяться к зиме; воспитывать чувство сострадания к «братьям нашим меньшим».

Ознакомление с миром природы	Осенние изменения в жизни животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о животных. Учить наблюдать за животными, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение пересказывать и составлять рассказ.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и

	группа (6-7 лет).	последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Художественная литература	В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет», Н.Матвеева «Путаница», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», произведения М.Пришвина о природе	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Закаливание.	познакомить детей с разными видами закаливания.

НОЯБРЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. Птицы. Перелетные птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Перелетные и зимующие птицы. Отлет перелетных птиц, причины отлета. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	обобщить и систематизировать полученные в процессе наблюдений знания о птицах родного края, показать, почему одни птицы на зиму улетают в теплые края, а другие зимуют у нас; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений; с любовью относиться к животным.
Ознакомление с миром природы	Птицы нашего края. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности птиц. Развивать познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры.

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на бумаге в клетку.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Мир прекрасного.	Познакомить детей с творчеством художников Ставрополья П.М. Гречишкина. Учить детей видеть красоту природы в произведениях художников.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки Паустовского «Тёплый хлеб» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Ознакомить детей с литературной сказкой Паустовского «Тёплый хлеб»
Обучение грамоте	Лексические упражнения и игры Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
Художественная литература	Г Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы», А.Барто «страшная птица», Н.Рубцов «Воробей», «Ворона»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

НОЯБРЬ 5-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Обитатели водоемов. Подводное путешествие Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:	Расширять представления детей об обитателях водоемов

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
ОБЖ	На воде. на солнце. Авдеева Н.Н. КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие о основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья если соблюдать определённые правила безопасности
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Подводный мир. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказ на заданную тему.
Обучение грамоте	Лексические упражнения и игры Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

	группа (6-7 лет).	
Художественная литература	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу», «Серая шейка», Л.Толстой «Рыбак и рыбка», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми произведениями отечественных писателей.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Рыбки в аквариуме. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

ДЕКАБРЬ 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Посуда.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Посуда	Расширять представления детей о посуде.
Ознакомление с миром природы	Животные зимой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о

		многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Геральдика города Ставрополя и Ставропольского края.	Дать понятие «геральдика», закрепить знания детей о флаге и гербе города и края, истории их возникновения. Воспитывать уважение к своей малой Родине.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки книгах. Активизировать речь детей.
Обучение грамоте	Лексические игры. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Обогащать и активизировать речь детей.
Художественная литература	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «Лиса и журавль».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

ДЕКАБРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Здоровье и питание. (Человек и полезные продукты питания)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Азбука питания	Познакомить детей с основными группами пищевых продуктов, их ролью в питании человека; дать элементарные

		представления о полезных и не очень полезных продуктах.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Роботы. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов, конструкторов; развитие воображения, внимания, сообразительности.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	А.В. Суворов – основатель города Ставрополя	Актуализировать представление об истории возникновения города, показать роль в этом А.В.Суворова, рассказать о жизни великого полководца.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новыми произведениями.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова
Художественная литература	И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». Р.н.с. «Горшочек каши».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Витрина магазина игрушек (коллективная композиция) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

ДЕКАБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями? Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	О дружбе и друзьях	Раскрыть сущность понятия «дружба»; Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми. Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.
Ознакомление с миром природы	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии обитателей

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Тяпа и Топ сварили компот. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте	Лексические игры и упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
Художественная литература	Э.Успенский «Трое из Простоквашино», А.Милн «Винни Пух и все, все, все»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с

	- несколько рассказов. В.Осеева «Динка»	новыми литературными произведениями.

ДЕКАБРЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Готовим подарки. Играем в праздник.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Новый год	Актуализировать представление детей о празднике Новый год
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.

		Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой…» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Обучение грамоте	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Ознакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».
Художественная литература	С. Маршак «Двенадцать месяцев». В. Одоевский «мороз Иванович». А.А. Блок «Ветхая избушка». Р. н. с. «Снегурочка» Р.н.с. «Два Мороза». Р.н.с. «Морозко».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закрепить навыки вырезывания деталей различными способами.

ЯНВАРЬ 1-НЕДЕЛЯ

Тема: Зимние игры и забавы. Эксперименты с водой, льдом, снегом. Снежные постройки.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Зимние игры и забавы.	Обобщение представлений о зимних игра и забавах, видах спорта.Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.
Ознакомление с миром природы	11 января – день заповедников и национальных парков. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в красную книгу. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Парки Ставрополя	Познакомить с историей возникновения парков города (Центральный парк, парк «Победы») и скверов
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Новогодние встречи. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
Обучение грамоте	Творческие рассказы детей. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать фантазию и речь детей
Художественная литература	Л. Воронкова «Таня выбирает елку».	Продолжать знакомство с художественной литературой.

	Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». И.З. Суриков «Детство».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

ЯНВАРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обувь.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Обувь	Закрепить знания о назначении обуви в различные времена года. Повышать познавательный интерес детей.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Устное народное творчество	Познакомить детей с неповторимыми литературными ценностями (сказки, легенды) Ставрополья.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Здравствуй, гостья зима.	Познакомить детей со

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	стихотворениями о зиме.
Обучение грамоте	Лексические игры и упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать словарный запас детей.
Художественная литература	М. Пляцковский «Сапоги с характером», Ф.Зальтен «Бемби», Бр. Гримм «Храбрый портняжка». С.Маршак «Вот какой рассеянный».В.Левин «Глупая лошадь».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Корабли на рейде. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.

ЯНВАРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мебель.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Мебель.	Систематизировать представления детей о мебели и профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты», обогащать речь словами, характеризующими свойства и качества предметов.
Ознакомление с миром природы	Зимние явления в природе Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Обобщить и систематизировать знания о наиболее характерных изменениях в природе зимой, их влиянии на труд людей; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений в природе,

		формировать гуманистическое отношение к животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей с новой сказкой.
Обучение грамоте	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
Художественная литература	Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.

ФЕВРАЛЬ 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зима. Зимующие птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Зимующие птицы	Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Ознакомление с миром природы	Служебные собаки Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Детские писатели Ставрополья	Познакомить детей с творчеством писателей Ставропольского края, развивать интерес к национальному наследию.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение р.н.с. «Никита Коже-мяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки.

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Художественная литература	Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Бианки «Синичкин календарь». М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик». И.С. Тургенев «Воробей». И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева». А.А. Блок «Снег да снег кругом».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

ФЕВРАЛЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя семья. Мои папа и дедушка.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Я. Я и моя семья.	Познакомить ребят с основными понятиями: общество; семья; состав семьи; имя, отчество, фамилия; место рождения; домашний адрес; дата (день) рождения; биография.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение

		определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Мосты. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение детей конструировать, Упражняться в построении чертежей и схем. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Люблю Отчизну я	Освоение поэтического наследия М.Ю. Лермонтова, связанного с Кавказом. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к поэтическому искусству своего народа.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Работа по сюжетной картине. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
Обучение грамоте	Лексические игры и упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Художественная литература	П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». А Барто «Вовка – добрая душа» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

	«Семь Симеонов – семь разбойников» Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Аппликация по замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

ФЕВРАЛЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Защитники Отечества. (Былины о богатырях. Рассказы о военной службе и подвигах защитников Отечества. Военные профессии. Рода войск.) Готовимся к праздникам. (Чтение и разучивание стихотворений, изготовление подарков)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Защитники Родины.	Расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
Ознакомление с миром природы	Огород на окне. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, подводить к умению делать выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать

	группа	знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Витамины и полезные продукты.	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Обучение грамоте	Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Художественная литература	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».А. Твардовский «Рассказ танкиста».З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники». Былины.	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

ФЕВРАЛЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Семья — семь я, о ком мы заботимся, подарки в семье.	Познакомить с основными понятиями: семья, родители, бабушки и дедушки, родственники, семейные заботы взрослых и детей, выбор подарков.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Дать представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?	Ребенок должен запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Обучение грамоте	Повторение пройдённого материала.	
Художественная литература	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой». Е. Благинина «Аленушка».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной

	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

МАРТ 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мамин праздник.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Наши бабушки и мамы	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребёнком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребёнку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
Ознакомление с миром природы	Полюбуйся: весна наступает… Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Культурные памятники города	Закреплять знания детей о культурных памятниках города (крепостная стена, памятники известным людям – А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.В.Суворов и другие)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать диалогическую речь детей.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
Художественная литература	М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

МАРТ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Личная гигиена	Продолжить знакомство детей с основными правилами личной гигиены, приемами закаливания; учить ухаживать за ногтями, чистить зубы, содержать в порядке одежду и обувь; формировать умение работать в паре и группами.
Формирование элементарных математических	Занятие 1 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

представлений (ФЭМП)	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Суда Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения), упражнять в сооружении различных судов.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Архитектура города	Закрепить знания детей об архитектурных зданиях города, их истории (Кафедральный собор, драматический театр, краевая библиотека им. М.Ю. Лермонтова)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь день». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
Обучение грамоте	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Художественная литература	М.Зощенко «Глупая история», Я.Аким	Продолжать знакомство с художественной литературой.

	«Неумейка», С.Михалков «Я сам», А.Барто «Девочка чумазая» А. Пляцковский «Юля-чистюля», К.Чуковский «Мойдодыр»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Новые дома на нашей улице. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

МАРТ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Профессии (библиотекарь, строитель, продавец)		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Профессии	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
Ознакомление с миром природы	22 марта – Всемирный день водных ресурсов Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих

		предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Занятие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Как работает сердце?	Познакомить детей с работой сердца.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Весна идет, весне дорогу! »Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
Обучение грамоте	Лексические игры и упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
Художественная литература	С. Маршак «Почта». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»«Чем пахнут ремесла?» С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

МАРТ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Комнатные растения.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Комнатные растения	Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, закрепление знаний названий комнатных

		растений. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Занятие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Как устроено тело человека?	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение Былины «Садко» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей с былиной «Садко»
Обучение грамоте	Лохатые и Крылатые. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы
Художественная литература	В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». Ф. Тютчев «Зима не даром злится…», «Весенние воды», Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Аппликация	Радужный хоровод Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

МАРТ 5-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Народная игрушка		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	История народных игрушек	приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами народной игрушки
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Графический диктант	Закрепить порядковый и обратный счет; умение называть предыдущее и последующее число; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;
	Занятие 2. Повторение ранее изученного материала	Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше, закрепить знания детей о геометрических фигурах
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Весна пришла	развитие связной речи детей через составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам.
Обучение грамоте	Лексические игры и упражнения	обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
Художественная литература	Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веревочка»,	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей

	«Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история». В. Катаев «Цветик – семицветик»	с новыми художественными произведениями по теме недели.

АПРЕЛЬ 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Весенние изменения в природе	Понаблюдать за пробуждением природы весной; формировать умение видеть и беречь красоту природы; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений.
Ознакомление с миром природы	Знатоки природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и

		времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	История и культура жизни казаков	Познакомить детей с историей казачества, их укладом и культурой.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка»	Ознакомить детей с народной сказкой
Обучение грамоте	Лексико-грамматические упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения
Художественная литература	И. Соколов-Микитов «»весна в лесу», «Ранней весной». Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.

АПРЕЛЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Весна. Насекомые.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Насекомые	Актуализация словаря по теме "Насекомые". Воспитание бережного отношения к природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить

	группа (6-7 лет).	«читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Железные дороги. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Города Кавказских Минеральных вод.	Дать общие представления о городах Кавказских Минеральных вод. Их значимости для страны.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помогать детям составлять творческие рассказы.
Обучение грамоте	Рассказы по картинкам. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.
Художественная литература	В. Бианки «Приключение муравьишки». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса,

	К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Ю. Мориц «Счастливый жучок». В. Лунин «Жук» В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка» И. Мазнин «Паучок»	прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Полет на Луну. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания сложенной вдвое чтобы правая ракета на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

АПРЕЛЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений).		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Изменения в неживой и живой природе весной	Обобщить знания детей о весенних явлениях в природе; учить устанавливать связи, существующие между различными предметами природы.
Ознакомление с миром природы	22 апреля – Международный день Земли Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно –следственные связи между природными

		явлениями. Развивать познавательную активность.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Здоровье и болезнь	Научить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Сказки Г.Х. Андерсена Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
Художественная литература	А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю». Сказки Г.Х.Андерсена.	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

АПРЕЛЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: ОБЖ – «Об огне и пожаре». Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Пожар	закрепить знания детей об опасных ситуациях причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре; закрепить знания детей о профессии пожарного
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Пожар	познакомить детей с номером телефона пожарной службы.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Повторение. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Повторение пройденного материала.
Обучение грамоте	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для	Знакомство с Ъ и его разделительной

	занятий с детьми 3-7 лет	функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения.
Художественная литература	С.Городецкий «Весенняя песенка», А.Куприн «Слон», А.Фет «Уж верба вся пушистая…», К.Драгунская «Лекарство от послушности», А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы)	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Аппликация по замыслу Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность.

МАЙ 1 –Я НЕДЕЛЯ.

Тема: Весна праздничная. Россия-Родина моя!		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
Ознакомление с миром природы	Весенняя экскурсия в природу Соломенникова О.А.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать желание

	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Великая Отечественная война на Ставрополье.	Расширить представление детей о Великой Отечественной войне. Рассказать детям о Ставрополе в годы ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Художественная литература	З.Александрова «Родина» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Воспитание чувства патриотизма.

	овсянки» А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».	

МАЙ 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Неделя безопасности.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Электрические приборы	Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
	Занятие 2 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	Железные дороги. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Региональная культура	Транспорт на улицах города	Активизировать в памяти детей знания по теме «Транспорт», вспомнить какой

		особенный транспорт ездит по улицам города (троллейбус), повторить правила дорожного движения.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение рассказа В.Бианки «Май» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
Обучение грамоте	Весенние стихи Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
Художественная литература	В, Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; Б. Житков «Как я ловил человечков» Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» И. Крылов « Ворона и лисица», «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать знакомство с художественной литературой. Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Цветы в вазе. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания

МАЙ 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Путешествие в прошлое светофора. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Познакомить детей с историей светофора, активизировать познавательную активность.
Ознакомление с миром природы	Цветочный ковер. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их

	детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1.** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Основы здорового образа жизни	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Продолжать совершенствовать умения пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Обучение грамоте	Лексико - грамматические упражнения Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Активизировать речь детей
Художественная литература	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить с новыми литературными произведениями.

МАЙ 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Что такое лето? Эксперименты с песком и водой.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Времена года. Лето	Обобщить и систематизировать представления детей о временах года, о их характерных признаках.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Занятие 1** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
	Заняттие 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Работа по закреплению пройденного материала. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ОБЖ	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Повторение материала
Обучение грамоте	Повторение материала	Повторение материала
Художественная литература	К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик» Е. Благинина «Одуванчик». З. Александрова «Сарафанчик».	Развитие художественного вкуса, прививать любовь к чтению. Познакомить детей с новыми художественными произведениями по теме недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	Белка под елью Комарова Т. С. Изобразительная	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение

	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

Комплексы общеразвивающих упражнений

КОМПЛЕКС № 1

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;
3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.
1 — поворот туловища вправо, руки в стороны;
2 —вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны;
2 —наклон к правой *(левой)* ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны;
4—вернуться в исходное положение. *(6 раз)*
4. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1—2 —присесть, руки вынести вперед;
3—4 —вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.
1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, левую вверх;
3 — руки в стороны;
4 — приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
1. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1 —прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 —вернуться в исходное положение.
На счет 1—8 повторить 3—4 раза.
Выполняется в среднем темпе под счет воспитателя или музыкальное сопровождение.

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п. — основная стойка, руки на пояс.
1—правую ногу назад на носок, руки за голову;
2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*
2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.
1 —поворот вправо, правую руку вправо; 2 —вернуться в исходное положение.
То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;
4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*
4. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс.
1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;
3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 —выпрямиться, руки в стороны;
4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. *(6 раз)*
6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног.
Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки *(3-4 раза)*.

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п. — основная стойка, руки на пояс.
1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;
вернуться в исходное положение. То же влево *(6 раз)*

2. И. п. — стойка ноги врозь, руки к плечам.
1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;
3—4 —исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — основная стойка, руки вниз.
1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;
3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*
4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;
3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*
5. И. п. — основная стойка, прыжки на двух ногах
с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.
Повторить 2-3 раза.
6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;
3—руки в стороны; 4 —исходное положение. *(6-7раз)*

КОМПЛЕКС № 4

1. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1—руки в стороны; 2 — руки за голову;
3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.
1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс.
1 —руки в стороны;
2 — наклон к правой *(левой)* ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. *(6 раз)*
4. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища.
На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.
5. И. п. — основная стойка руки за голову.
1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка руки на пояс.
1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе.
На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки.
Выполняется под счет воспитателя.
Общеразвивающие упражнения с флажком

КОМПЛЕКС № 5

1. И. п. — основная стойка, флажки вниз.
1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;
3 —флажки в стороны; 4 —исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1—поворот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
3—4 —исходное положение. *(6-7раз)*
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
1—2 — присесть, флажки вперед;
3—4 —исходное положение *(6-7раз)*
5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.
1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;
2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза
и повторить 2 раза.
Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.
6. И. п. — основная стойка флажки вниз.
1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;
2 —исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*

КОМПЛЕКС № 6

1. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках.
1 — флажки вперед; 2 — флажки назад;
3 — флажки вперед; 4 — исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках
1 — шаг правой ногой вправо,
2 — флажки вынести вперед;
3 — выпрямиться;
4 — исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной.
1 — поворот туловища вправо, флажки в стороны;
2 — вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
4. И. п. —лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.
1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках.
1—2 — присесть, флажки вынести вперед;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. — стоя, ноги вместе, флажки у груди.
8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза.
Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

КОМПЛЕКС № 7

1. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, палочки скрестить.
3-флажки в стороны. 4-вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу
1-поворот вправо (влево, флажки в стороны.
2-выпрямиться, вернуться в исходное положение *(по3 раза)*
3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-наклон вперёд, флажки в стороны. 2-флажки скрестить перед собой.
3-флажки в стороны. 4-выпрямиться, вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
4. И. п. — лежа на животе, флажки в прямых руках перед собой.
1-2 — прогнуться, флажки вперед-вверх;
3-4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-2-присесть, флажки вынести вперёд.
3-4-вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, флажки внизу.
Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой

КОМПЛЕКС № 8

1. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-флажки вверх, руки прямые.
3-флажки в стороны. 4-исходное положение. *(5-6 раз)*
2. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-поворот вправо (влево, флажки в стороны.
2-вернуться в исходное положение. *(5-6 раз)*
3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки внизу.
1-флажки в стороны. 2-наклон вперёд, скрестить флажки.
3-выпрямиться, флажки в стороны. 4-исходное положение. *(5-6 раз)*
4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.
1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;
3—4 —исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
1-2-присесть, вынести флажки вперёд.
3-4-исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу.

Прыжки на двух ногах на счёт 1-8 в чередовании с небольшой паузой.
Общеразвивающие упражнения с мячом

КОМПЛЕКС № 9

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке.
1—руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку;
3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
1—2-поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками
3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
1 —руки в стороны; 2 —наклон вперед - вниз, переложить мяч в левую руку;
3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. *(6-7раз)*
4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.
1—4 —наклон вправо, прокатить мяч по прямой от себя;
5—8 —вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.
1 — присесть, переложить мяч в левую руку;
2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка руки на пояс, мяч на полу.
Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.

КОМПЛЕКС № 10

1. И. п. — основная стойка мяч на грудь, руки согнуты.
1—мяч вверх; 2 —мяч за голову;
3 —мяч вверх; 4 —исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч вниз.
1 — мяч вперед; 2 — поворот туловища вправо, руки прямые;
3 — прямо, мяч вперед; 4 — исходное положение. То же влево. *(6-7раз)*
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз.
—наклон вперед, вниз; 4 —исходное положение. *(6-7раз)*
4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.
1—4 —наклон вправо, прокатить мяч по прямой от себя;
5—8 —вернуться в исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
5. И. п. — основная стойка мяч вниз.
1—2 — присесть, мяч вперед;
3- 4 —исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка руки произвольно, мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча вправо и влево в чередовании с небольшой паузой

КОМПЛЕКС № 11

1. И. п. — основная стойка мяч в обеих руках вниз.
1—2—поднять мяч вверх, поднимаясь на носки;
3—4—вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках перед собой.
1-4—прокатить мяч вокруг себя вправо;
5-8 — перекатить мяч влево. *(6-7раз)*
3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой;
1—2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой;
3-4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
4. И. п. — основная стойка мяч в согнутых руках перед собой.
1- присесть, мяч вперед;
2 — исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой.
Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками,
в произвольном темпе. *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка, мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча на двух ногах на счет 1—8, затем пауза и снова прыжки.

КОМПЛЕКС № 12
1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни,- мяч в правой руке.
1-2 — прогнуться, поднимаясь на носки, руки через стороны вверх;
3-4 — переложить мяч в левую руку, вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.
1-руки в стороны;
2- наклон вперед, переложить мяч под коленом левой ноги в правую руку;
3- выпрямиться, руки в стороны;
4-вернуться в исходное положение. То же другой ногой. *(6 раз)*
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
1-2 — поворот вправо, удар мячом о пол одной рукой;
3 — поймать мяч; 4 — исходное положение. То же влево. *(6 раз)*
4. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.
Бросить мяч вверх, быстро присесть и хлопнуть в ладоши.
Поднимаясь, поймать мяч двумя руками.
Выполнение в произвольном темпе *(6-7раз)*
5. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке.
Прыжки на двух ногах на счет 1—3, на счет 4 подпрыгнуть повыше;
в чередовании с не большими паузами.
6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке.
1—2 —правую ногу отвести назад на носок, мяч вверх;
3—4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. *(6 раз)*

КОМПЛЕКС № 13
1. И. п. — основная стойка, кубик в правой руке.
1—руки в стороны; 2 —руки вверх, переложить кубик в левую руку;
3 —руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
. И. п. — лежа на животе, руки вытянуты вперед
1-2 - косичку вверх - вперед;
3-4-вернуться в и. п. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке.
1-руки в стороны;
2 —наклон вперед, положить кубик на пол *(между ступнями)*;
3-выпрямиться, руки на пояс;
4 —наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение.
То же левой рукой. *(6 раз)*
3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.
1 —поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги;
2 —вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку.
То же влево. *(6 раз)*
4. И. п. — лежа на спине, кубик в обеих руках за головой.
1—2 — поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. — основная стойка, кубик в правой руке.
1—2 —присесть, кубик вынести вперед;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, кубик на полу.
Прыжки вокруг кубика вправо и влево. Повторить 2 раза
КОМПЛЕКС № 14
1. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке.
1—2 —руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках.
1 — кубик вверх; 2 —наклон вперед, положить кубик на пол;
3- выпрямиться, руки на пояс;

4-наклон вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.
1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног;
2 — выпрямиться, руки на пояс;
3 —поворот вправо, взять кубик; 4 —исходное положение. *(6 раз)*
4. И. п. — сидя на полу, кубик зажат стопами ног, руки в упоре сзади.
1-2 —поднять прямые ноги вверх;
3—4 —исходное положение.
5. И. п. — основная стойка, кубик в правой руке.
1—2 —присесть, кубик вынести вперед;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно.
Прыжки на двух ногах вокруг кубика, 2—3 раза.

КОМПЛЕКС № 15

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.
1-поднять кубики в стороны. 2-кубики через стороны вверх.
3-опустить кубики в стороны. 4-вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной.
1-наклониться вперёд, положить кубики на пол.
2-выпрямиться, руки вдоль туловища.
3-наклониться, взять кубики. 4-исходное положение. *(6 раз)*
3. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч.
1-2-поворот вправо (влево, положить кубик у носков ног.
3-4-вернуться в исходное положение. *(6 раз)*
4. И. п. — сидя на полу, кубики лежат между стопами ног, руки в упоре сзади.
1-2 —поднять прямые ноги и положить на кубики;
3—4 —исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.
1-2-присесть, вынести кубики вперёд, постучать два раза кубиками один о другой.
3-4 вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу.
Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза

КОМПЛЕКС № 16

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.
1-кубики в стороны 2-кубики вверх
3-кубики в стороны 4-исходное положение *(6-7раз)*
2. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч
1-вынести кубики вперёд 2-наклониться, положить кубики у носков ног
3- выпрямиться, руки на поясе
4-наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение *(6 раз)*
3. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч
1-2-поворот вправо (влево, поставить кубики у носков ног
3-4- вернуться в исходное положение *(6 раз)*
4. И. п. — лежа на спине, кубики в обеих руках за головой.
1—2 — поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног;
3—4 — вернуться в исходное положение. *(6-7раз)*
5. И. п. – стойка на ширинке ступни, кубики внизу
1-присесть, кубики вперёд
2-вернуться в исходное положение *(6-7раз)*
6. И. п. – стойка, ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно.
Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.
Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

КОМПЛЕКС № 17 (в круге, взявшись за руки).

1. И.п. – о.с. руки вниз.

В. – 1- руки вперед, 2- руки вверх, подняться на носки, 3- вперед, 4- и.п.
Повторить 7 раз.
2. И.п. – ноги расставлены, взявшись за руки над головой.
В. – 1- наклон вправо, 2- и.п., 3-4- то же, влево. Выполнять одновременно.
Повторить 7 раз.
3. И.п.- то же, руки внизу.
В. – 1- присесть, руки вперед, колени развести в стороны, 2- и.п. 3- 4- то же, руки вверх, принять и.п.
Повторить 7 раз.
4. И.п. – сидя на пятках, взявшись за руки, руки вниз.
В. – 1- встать на колени, руки вверх, 2- наклон вправо, 3- выпрямиться,
4- принять и.п. То же, влево. Повторить 6 раз.
5.И.п. – сидя, лицом в круг, ноги прямые, руки на полу.
В. – 1-3- поднять прямые ноги вверх, 4- вернуться в и.п. Выполнять вместе. Повторить 7 раз.
6. И.п. – лежа на животе, взявшись за руки, руки вперед.
В. – 1-8- приподнимая прямые руки и ноги, голову откинуть назад, покачаться на животе вверх-вниз.
Повторить 3 раза.
7. И.п. – стоя, полуоборот направо, взявшись за руки.
В. – подскоки по кругу, со сменой направления, чередуя с ходьбой.
Повторить 14 прыжков 2 раза.
8. Дыхательное упражнение.
И.п. – стоя, взявшись за руки.
В. – шумно и глубоко вдыхая носом, поднять руки вверх. Выдыхая, протяжно сказать: «Кру-у-у-у-г», опустить руки. Повторить 4 раза.

Инструкции по проведению режимных моментов.
Режимные моменты в первую половину дня.

Прием детей.

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

Утренняя гимнастика.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак.

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. **Подготовка к занятиям.**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия.

Подготовка к прогулке.

1.Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: формирование последовательности при одевании, выход на прогулку. **Прогулка.**

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: приобщение малышей к труду на участке (наблюдение за трудом дворника, воспитателя, помощника воспитателя); выполнение трудовых операций (кормление птиц, ухаживание за клумбами, расчистка дорожек от снега зимой, постройки из снега); подготовка и уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетноролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; формирование последовательности при раздевании; свободная деятельность детей.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Обед.

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

Дневной сон.

Режимные моменты во второй половине дня.

Подъем детей.

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

3. Корригирующая гимнастика: подготовка к корригирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.

5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; формирование последовательности при мытье рук; формирование последовательности при одевании; контроль за внешним видом, аккуратность прически.

6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей.

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Полдник.

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

Подготовка к занятиям.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия.

Свободная игровая деятельность детей.
Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.
Подготовка к прогулке.
1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка.

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.

2.Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

3.Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук, волонтерства

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание	Категория детей	Взаимодействие с родителями всех возрастных категорий детей
СЕНТЯБРЬ						
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «Беслан: Мы не вправе забыть»
		05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет	Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей «Книгу памяти листая»
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «8 сентября - Международный день грамотности»

4.	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	25.09.2023-29.09.2023	Акция «Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	Стендовый материал для родителей «27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников»
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет	Консультация для родителей «О музыкальном развитии ребенка»
		28.09.2023-29.09.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет	Помощь в организации фотовыставки в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой» Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

ОКТЯБРЬ						
6.	04.10 - День защиты животных	02.10.2023-04.10.2023	Экологические мероприятия «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и	2-7 лет	Создание альбома «Животные нашего леса»

				защити!»		
		04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет	
8.	05.10 - День учителя	05.10.2023-06.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет	Совместное с детьми участие в выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»
9.	15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Развлечение «День отца»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимый папа»	2-7 лет	Участие в выставке коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
НОЯБРЬ						
10.	04.11 – День народного единства	01.11.2023-02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	3-7 лет	Выставка совместных с детьми рисунков по теме «День народного единства»
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет	
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	4-7 дет	Стендовый материал для родителей «8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных

	органов внутренних дел России	10.11.2023	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	4-7 лет	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
12.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя…»	Интервью «Моя мамочка-какая она?» Книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	2-7 лет	Фотовыставка «Я и моя мама» Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя…»
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7 лет	Консультация «Детям о государственных символах России»
ДЕКАБРЬ						
14.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	***Вечер памяти «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца»***	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	Стендовый материал для родителей ко Дню неизвестного солдата «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!»

		04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет	Оформление информационного материала для родителей о «Международном дне инвалидов» на стендах. Консультация для родителей «Будь культурным. Этикет общения с инвалидами»
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-06.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение». Организация добрых дел внутри образовательной организации. Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста. Выставка рисунков «Дорогою добра».	4-7 лет	Акция по благоустройству территории детского сада «Чистим снег (убираем мусор)»
16.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	2-7 лет	Консультация для родителей: «Рисование в жизни вашего ребенка»
17.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Тематические мероприятия патриотической направленности	«Герои нашей страны и края»- информационная беседа и просмотр кинофильма. Рассказ о святом Георгии Победоносце. Знакомство с Орденом Святого Георгия.	4-7 лет	Оформление стенда «9 декабря – День героев Отечества!» Подбор произведений литературы о Родине и о войне для

						совместного досуга с детьми.
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России».	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. Ознакомление с «Символикой России». Творческий коллаж «Моя Россия»	4-7 лет	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	
19.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Праздник «Новый год у ворот» Акция «Письмо Деду Морозу»	1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. Разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка». Интервью «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.	2-7 лет	2. Участие родителей в украшении группового помещения и территории дошкольного учреждения в подготовке к празднику.

ЯНВАРЬ						
20.	11.01 – Всемирный день «спасибо»	11.01.2023	Тематические мероприятия «Всем спасибо говорим»	Беседа об истории слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: ««Вежливо – невежливо». Изготовление открыток «Спасибки»	2-7 лет	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.	21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	18.01.2023-19.01.2023	Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»	Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные с родителями спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес. Знакомить детей с зимними видами спорта.	2-7 лет	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»
22.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День	23.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

	памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Тематическое мероприятие «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Познакомить детей с памятной датой. Беседы «Холокост - что это за слово?» **Минута молчания. Просмотр презентаций «Холокост — память поколений».**	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».
ФЕВРАЛЬ						
23.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет	Изготовление макетов «Сталинградская битва». Оформление выставки.
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Игры и эстафеты патриотической направленности	5-7 лет	
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	3-7 лет	
24.	08.02 - День российской науки	07.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет	Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и
		08.02.2024-14.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет	

						любопытных дошколят». Организация буккроссинга познавательной литературы с родителями.

25.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет	Стендовый материал для родителей «15февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
		16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет	
26.	21.02 - Международный день родного языка	19.02.2024-20.02.2024	Тематические мероприятия «Родной язык – душа народа!»	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Родное слово (стихи на родном языке). Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения). Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге). Язык тела (составление слова из различных поз	3-7 лет	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

				детей). Иллюстрация к этнической сказке.		
27.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	2-7 лет	Информация «История возникновения праздника 23 февраля». Спортивный праздник совместный с дтьми «Аты-баты шли солдаты»
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет	
		26.02.2024-28.02.2024	Музыкальная программа «Битва хоров»	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет	
МАРТ						
28.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Праздник «Есть в марте день особый!»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Семейные мастер-классы от мам и бабушек.
		04.03.3024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность,	3-7 лет	

				самостоятельность дошкольников.		
		06.03.2024	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем записи видеопоздравлений детей для своих мам.	2-7 лет	
29.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Праздник «Широкая масленица» Челлендж «Хоровод Масленицы»	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации. Размещение на страницах детского сада в социальных сетях фотографий кукол Масленицы, изготовленных своими руками.	2-7 лет	Челлендж «Хоровод Масленицы»

30.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	5-7 лет	Консультации «Возвращение Крыма в Россию», «Россия и Крым вместе». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет	
		19.03.2024-21.03.2024	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Ставрополье	3-7 лет	

31.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	Посещение семьей детской библиотеки и рассказ об этом в группе (презентация посещения или фоторепортаж для родительского уголка)
		28.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	2-7 лет	
		29.03.2024	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	
32.	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2024-05.04.2024	Мероприятия с детьми «Волшебный мир театра»	Беседы: «Знакомство с понятием театр, виды театров». Беседы о правилах поведения в театре Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре). Играем в театр (сюжетно-ролевая игра). Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
АПРЕЛЬ						
33.	01.04 – Международный день птиц	01.04.2023	Тематические мероприятия «Птицы наши друзья»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. Беседа «Эти удивительные птицы».	2-7 лет	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный

				Рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», Конструирование «Птицы»		день птиц»
34.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение» «Детская спартакиада	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований, игровой программы.	2-7 лет	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение»
35.	12.04 – День космонавтики	12.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю. А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
		12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет	

		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	
36.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «Праздник Весны и Труда». Озеленение участков детского сада. Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет	

		30.04.2024	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет	
МАЙ						
37.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	02.04.2024-08.05.2024	Музыкальный праздник «Победный май! Помним! Гордимся! Славим!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!»	2-7 лет	Экскурсия совместно с детьми к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально праздника, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет	
38.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	Беседы «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Детские общественные организации ЮИД, Юнармия, Кадеты» и «Пионерское детство (история и символика пионерской организации)».	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях. Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» Встреча с представителями детских общественных организаций.	5-7 лет	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
39.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» Беседа по теме «День	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-	5-7 лет	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».

			славянской письменности».	эстетическое отношение к окружающему миру. Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта**.**		
		24.05.2024	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет 5-7 лет	

ИЮНЬ						
40.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет	
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет	
41.	06.06 – День русского языка 225 лет со дня рождения	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к	5-7 лет	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».

	Александра Сергеевича Пушкина			родному языку, а также уважение и к другим языкам.		Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»
		07.06.2024	Развлечение, посвященное 225 -летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе сказок Пушкина.	2-5 лет	
42.	12.06 - День России	11.06.2024	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Виртуальные экскурсии «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. Чтение художественной литературы о России.	5-7 лет	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
43.	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение совместно с детьми цветов к памятникам воинской славы. Выставка рисунков «Мы помним»
		24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет	

ИЮЛЬ						
44.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
		10.07.2024	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет	
45.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Мероприятия к Международному дню дружбы	Постройки из песка «Город Дружбы». Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы», «Для чего нужны друзья?», «Почему бывают драки?». Коллективная работа «Дерево дружбы» (из ладошек детей), «Дом дружбы»	2-7 лет	Консультация для родителей к Международному Дню дружбы «Искусство дружить»
	День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	31.07.2023	Мероприятия «День Военно-морского флота»	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории. Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик».	5-7 лет	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

				Коллективная работа «Якорь».		
АВГУСТ						
46.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Спортивное развлечение «Летние спортивные Олимпийский игры»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями.	2-7 лет	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни». Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье». Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми.
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Танцевальный -флешмоб «Я поднимаю свой Флаг моего государства»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Рисование на асфальте «Флаг РФ». Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке».	5-7 лет	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного

						творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
48.	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам Создание альбома «Профессии кино»	4-7 лет	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)