МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №64

_____Е.Е. Егазарова
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 87

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, СНИЛС=07669889051, ИНН=263400640903, E=raduga-64@bk.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 13:18:58
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 города Ставрополя (составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	**4**
1.1. Пояснительная записка.	**4**
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	**6**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	**7**
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	**7**
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	**7**
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	**9**
2. Содержательный раздел Программы:	**11**
2.1. Общее положение	**11**
2.2. Программа образования	**12**
2.2.1. Пояснительная записка	**12**
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	**12**
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	**12**
2.2.2.2. Познавательное развитие	**15**
2.2.2.3. Речевое развитие	**17**
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	**19**
2.2.2.5. Физическое развитие	**26**
2.2.2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент	**30**
Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края в старшей группе	**35**
Организация здоровьесберегающей работы	**39**
Система закаливающих мероприятий	**40**
2.2.2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	**41**
2.2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**45**
2.2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	**48**
2.2.2.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	**49**
2.3. Программа воспитания	**52**
2.3.1. Пояснительная записка	**52**
2.3.2. Целевой раздел	**52**
2.3.2. 1. Задачи воспитания	**53**
2.3.2.2. Направления воспитания	**53**
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	**68**
2.3.3. Содержательный раздел	**74**
2.3.3.1. Уклад	**74**
2.3.3.2. Воспитывающая среда	**76**
2.3.3.3. Общности	**78**
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	**79**
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	**81**
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	**84**
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	**85**

2.3.3.7. Социальное партнерство	**86**
3. Организационный раздел Программы:	**86**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	**86**
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**87**
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**88**
Примерный перечень литературы и пособий к Программе	**89**
Примерный перечень художественной литературы.	**92**
Примерный перечень музыкальных произведений	**93**
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	**94**
Примерный перечень анимационных произведений	**94**
Примерный режим и распорядок дня	**96**
Учебный план непрерывной организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	**98**
Примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы на 2023-2024 учебный год	**100**
Содержание комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы	**102**
Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023 – 2024 год	**160**
Комплексы общеразвивающих упражнений	**163**

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности «Солнышко» (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №64 города Ставрополя (далее – ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляетне более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и принципов и подходов к формированию ФОП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для старшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в старшей группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: учебный план непрерывной организованной образовательной деятельности, примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, перспективный план занятий с детьми, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) инструкции по проведению режимных моментов, комплексы общеразвивающих упражнений, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 29.09.2022 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2023 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. (действуют до 01.03.2027 г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. (действуют до 01.01.2027 г.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 города Ставрополя.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г.

Цели и задачи реализации Программы

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.1.)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14 (14.2)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания детей на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления с окружающим миром, осознания своего места в нём.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 14. (14.3)

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.*

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к шести годам):

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 15.3. (15.3.3.)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 16 (16.1-16.10)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов определяются требованиями ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)** и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика).** При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существен-

но дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для старшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 5-6 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 5-6 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музы-

кальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 5-6 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 18.6 (18.6.1-18.6.2))

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных пред-

ставителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач роди-

телей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.2.2.2. Познавательное развитие

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 19.6. (19.6.1-19.6.2))

В области познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;

совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.2.2.3. Речевое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20.6. (20.6.1.-20.6.2))

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время

разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 21.6. (21.6.1-21.6.2))

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полхов-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционными умениями: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их

росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение:* педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять компо-

зицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах:* педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.2.2.5. Физическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 22.6 (22.6.1- 22.6.2))

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед – другая назад, ноги скрестно – ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметов высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысоких препятствий (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".
Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.
Общеразвивающие упражнения:
упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмическая гимнастика:
музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа, легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух - трех освоенных движений.
Строевые упражнения:
педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает

быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом), «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2.2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», составленная с учетом изучения регионального компонента и адресованная для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом…
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Основные направления деятельности детского сада:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными *задачами* являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего
- народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные вида деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;

- экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Ставропольском крае; карты Ставропольского края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:
– совместная деятельность с детьми, семьей;
– самостоятельная деятельность детей.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории;
- представления о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

«Познавательное развитие» (региональный компонент):
Развивать у дошкольников:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя- драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Ставрополя и др.

«Речевое развитие» (Региональный компонент):

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень».
- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

«Художественно-эстетическое развитие» (Региональный компонент)

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цвето-символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.
- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Музыка

- Знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».
- Знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)

«Физическое развитие» (Региональный компонент):

- Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Ставрополя. Ставропольского края.
- Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «Вкруг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду – нет переводу»).
- Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Итоговые результаты освоения регионального компонента.

- Любознательный, активный.
- Задает вопросы поискового характера.
- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Ставропольский край, г. Ставрополь на карте, отмечает их уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.
- Эмоционально-отзывчивый.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Ставрополя. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Ставропольского края, г.Ставрополя. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Отражает знания о городе Ставрополе, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края в старшей группе

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Сентябрь	**«Моя малая родина».** Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном городе, крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми– страна большая, наш край, город Ставрополь, ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам села. Объяснение значения пословиц о малой Родине. Проект «Чем я горжусь в селе родном»	**Занятие «День рождения Ставрополя»** уточнять и систематизировать знания детей о родном городе Ставрополе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине Проект «Чем я горжусь в городе родном.	Лекция для детей и просмотр видео фильма и презентации «Достопримечательности г. Ставрополя», «Традиции и быт народов Северного Кавказа» Изготовление с детьми и родителями мини-альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности родного города»
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края, местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое»».	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гречишкина. Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.	Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.

				Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Занятие **«Природа Ставропольского края»** Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	**«Мир гор Ставрополья».** познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.	**Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)** Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие **«Я и моя семья»** П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. **М.В. Усов «Перед дальней дорогой»** Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.

Декабрь	**Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»** Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	**Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»** Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	**«Дом, в котором я живу»** Выставка рисунков, макетов, поделок. **«Как возникли города на Ставрополье»** Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	**«Знакомство с историей названий улиц города Ставрополя»**: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ-наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	**«Трудовое Ставрополье»** Знакомить детей с трудовым Ставрополье. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини-альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края».

Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	**Легенды Ставропольского края.** Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	**Продолжать знакомство с художниками Ставрополья.** Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	**Заповедники Ставропольского края.** Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением **«Красной книги»** расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. Труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	Викторина «Что я знаю о Ставрополье» Просмотр презентации «Мой Ставропольский край», «Мое село»

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края, села.
- Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
- Знать названия близлежащих улиц города.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города Ставрополя, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Организация здоровьесберегающей работы

Цель: охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещения
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещения
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	Во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием

Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня Групповое помещение
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	•сезонный сон без маек •сезонная ходьба босиком •полоскание полости рта •Обширное умывание	После дневного сна
Упражнения с элементами йоги	Во время занятия физкультурой	Музыкально-физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна, во время вечерней прогулки	В тёплое время года проводится во время всего периода отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятия и утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе. Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно.			
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды,				

2.2.2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 23 (23.1.- 23.12.)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей;
6) навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
7) При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.
8) При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
9) демонстрационные и раздаточные;
10) визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
11) реальные и виртуальные.
12) Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:
13) двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
14) предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
15) игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
16) коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
17) познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
18) чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
19) трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
20) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
21) музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов

деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	**Формы работы**
Физическое развитие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра

	-Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.- 24.22.))

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе – 6 часов 15 минут

Продолжительность занятий для детей 5-6-го года жизни – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. **Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.**

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 25. (25.1.- 25.5, 25.8))

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 5- 6 лет дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя

их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.10.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 26 (21.1.- 26.11.))

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относитель-

но целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особен-

ностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети

3) Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

4) Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

5) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и

искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

6) Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.1)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,
нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.2.1.1.)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 24. (24.1.- 24.22.))

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 29.2.2. (29.2.2.1.- 29.2.2.7.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе,* осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**
Подраздел	**Родная страна**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подраздел	**Наша планета**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.**
Интеграция в Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в соб-

ственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Социальное направление воспитания** **Формирование личности ребенка,** **ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе**
Подраздел	**Образ Я.**
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из нного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
5-6 лет	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
Подраздел	**Формирование личности ребенка**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

5-6 лет	способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Познавательное направление воспитания** **Формирование ценности познания**
Подраздел	**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую еятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

5-6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
Подраздел	**Формирование основ экологического сознания.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
5-6 лет	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том

числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности
физическое и оздоровительное направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Формирование основ безопасности.**
Подраздел	**Безопасное поведение в природе.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика	
5-6 лет.	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Подраздел	**Безопасное поведение на дорогах.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Подраздел	**Безопасность собственной жизнедеятельности.**
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы:*

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Трудовое направление воспитания** **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
Подраздел	**Развитие навыков самообслуживания.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Подраздел	**Приобщение к доступной трудовой деятельности.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	

5-6 лет	продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Этико-эстетическое направление воспитания**
Подраздел	**Развитие социального и эмоционального интеллекта.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Подраздел	**Развитие общения.**
Интеграция в Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Подраздел	**Усвоение общепринятых норм поведения**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.2.3.2.)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, О флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и еѐ народов.

	Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населѐнного пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к Защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правил этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдержи-	Демонстрирует ценностное отношение к учѐбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художе-

	вать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	ственным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Имеет представления об этически нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Формирование основ информационной культуры	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно-полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и избирательности еѐ восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально,вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

	Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах трудовой деятельности.	

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад организован в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.

Устоявшийся повседневный уклад– это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы. Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому многие привычки детям прививаются именно здесь.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование це-

лостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания. В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Режим дня. Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения в группе, определяющие весь уклад.

Базовые ценности: ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни группы:

- *«Утренний круг»:* обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- *«Вечерний круг»:* обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- *«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:* установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- *«Чествование именинника»:* поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- *«Минутки общения»:* педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- *«Гордость детского сада»:* на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- *«Гость дня»:* расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- *«Собирание коллекций»:* осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

2.3.3.2.Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана воспитывающая среда, способствующая социализации и самореализации личности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Воспитывающая среда состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- развивающая предметно – пространственная среда;

- организованная деятельность воспитанников;
- мотивированное взаимодействие взрослых и детей.

Эти основные компоненты среды следует рассматривать с учетом внешних и внутренних ресурсов.

Внешние ресурсы:

- Опыт работы учреждения по созданию воспитывающей среды.
- Теоретические основы построения среды Внутренние ресурсы:
- Профессиональный потенциал педагогов
- Потенциальные возможности семьи
- Материально-техническое обеспечение

Педагоги создают мотивирующую, полифункциональную, образовательную среду, т.е. такую среду, которая активизирует деятельность каждого воспитанника.

Взаимодействие педагогов и детей строится в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Определены наиболее эффективные средства воспитательной деятельности:

- Разнообразие видов детской деятельности;
- Разнообразие использования значимых событий (в стране, городе, ДОУ, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, акции);
- Разнообразные виды культурных практик (художественные, музыкальные, театральные, двигательные, коммуникативные, игровые);
- Развитие профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей (семинары, мастер-классы, вебинары, дискуссии, круглые столы, деловые игры).

Пример – это главное, составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Педагоги владеют искусством человеческого общения, особенно с детьми. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, отношения с ними строятся в доброжелательном ключе, даже, если ребенок целый день простоял надутый. Если, мы поймем, что только от нас зависит, как сложатся наши отношения с детьми, то приобретем тот неподдельный авторитет.

В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОУ.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду–тоже воспитывающая детей среда. В детском театре, если вы его затеваете, развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности — это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни.

Воспитывающая среда ДОУ имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразова-

нию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги ДОУ стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

Для определения эффективности реализации системы условий построения воспитывающей среды используются следующие показатели: положительная динамика патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и этико-эстетического воспитания ребенка; потребностей личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнении социальных ролей; роста профессионализма педагогов; активной степени включенности семьи в пространство ДОУ.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного разви-

тия личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшей группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

- «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

-родительские собрания;
-педагогические лектории;
-круглые столы;
-родительские клубы, клубы выходного дня (туризм, прогулки).

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребѐнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб;
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду;
- творческие мастерские;
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- выставки совместных коллекций;
- выставки семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные и музыкальные праздники.

Проектирование событий организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- проведение праздников, которые благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- Народной культуре и традициям.
- Программа воспитания предусматривает проведение не только основных государственных и народных праздников, но и освещение праздничных дат региональной направленности и

традиционных событий ДОУ.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- ситуативные беседы, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, рас-

крывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. Организационный раздел Программы воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 29.4. (29.4.1- 29.4.3))

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 31. (31.1- 31.13))

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

1) требованиям ФГОС ДО;
2) образовательной программе ДО;
3) материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
4) возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДО; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и сотрудников.

3.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования пункт 32.4. (32.1- 32.10))

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Методические пособия

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
5. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники и композиторы: Сборник 1 и 2.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочая тетрадь

Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антаркти-

ка»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Пищевые цепочки» «Птицы»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради
Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»

Наглядно-дидактические пособия
1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Животные в лесу», «Добро пожаловать в экологию».
4. Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
7. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.
8. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жилибыли два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак

С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о

царе Салтане...." (по выбору);

Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А.

Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975-1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 – 1973.

Примерный режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в ДОУ на холодный период для детей старшей группы

Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	**8.10-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Вечерний круг	**16.10-16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.10

Ужин	18.10-18.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в ДОУ на теплый период
для детей старшей группы

Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, **утренний круг**	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия, игры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, **вечерний круг**, самостоятельная деятельность, игры	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.50-18.00
Ужин	18.00-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность**,** уход домой	18.10-19.00

Приложения

Учебный план
образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Часть образовательной программы, образовательные области	Базовый вид деятельности, возраст, количество занятий в неделю	**2-ая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет**	**Младшая гр. с 3-х до 4-х лет**	**Сред. гр. с 4-х до 5-ти лет**	**Старшая гр с 5-ти до 6-ти лет**	**Подг. гр. с 6-ти до 8-ми лет**
Основная часть образовательной программы						
Познавательное развитие	Развитие представлений об объектах окружающего мира	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	½	½
	ИТОГО	**2**	**2**	**2**	**2 ½**	**3 ½**
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	2	2
	ИТОГО	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	½	½	½	½	½
	Аппликация	-	½	½	½	½
	Музыкально-художественная деятельность (МХД)	2	2	2	2	2
	ИТОГО	**3 ½**	**4**	**4**	**5**	**5**

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на улице	-	-	1	1	1
	ИТОГО	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
Количество занятий в неделю		***8 ½***	***9***	***10***	***12 1/2***	***13 ½***
Продолжительность ООД		***10 мин***	***15 мин.***	***20 мин.***	***25 мин.***	***30мин.***
Продолжительность учебной нагрузки		***1ч. 30 мин***	***2ч.15 мин.***	***3ч.20мин.***	***5ч.25 мин.***	***6ч. 45 мин.***
	Вариативная часть образовательной программы					
Речевое развитие	Художественная литература	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	½	½	½	½	½
Физическая культура	Игровая физкультура	1	1	-	-	-
Физическая культура	Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	-	-	¼	¼	¼
Социальнокоммуникативное развитие	Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	¼	¼	¼
Региональный компонент	Региональная культура	-	-	-	½	½
Продолжительность ООД		***10 мин.***	***15 мин.***	***20мин.***	***25 мин.***	***30 мин.***
Общая продолжительность учебной нагрузки		***10 мин.***	***30 мин.***	***20мин.***	***50 мин.***	***45 мин.***
Общая продолжительность учебной нагрузки в неделю		***1 ч. 40 мин.***	***2ч.30 мин./ 2ч.45 мин.***	***3ч.20 мин./3ч.40 мин.***	***5ч.50 мин.***	***7ч.30 мин.***

1/2- вид деятельности проводится один раз в две недели, 1/4- вид деятельности проводится один раз в четыре недели.

Образовательная деятельность в режимных моментах. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**2-ая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет**	**Младшая гр. с 3-х до 4-х лет**	**Сред. гр. с 4-х до 5-ти лет**	**Старшая гр с 5-ти до 6-ти лет**	**Подг. гр. с 6-ти до 8-ми лет**
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренний и вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми, беседы с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно (индивидуальные поручения)	Ежедневно (индивидуальные поручения)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)	Ежедневно (индивидуальные поручения, подгруппами, совместный труд)
Прогулки	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недел	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Проектная деятельность	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательисследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Конструирование и разного материала изобразительная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа					
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на улице	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая физкультура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости	Ежедневно по мере необходимости
Здоровьесберегающая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя	Ежедневно по руководством воспитателя
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Примерные темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тематический блок	Неделя, тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	Детский сад. Я в мире человек. Я в мире предметов.	1. Неделя безопасности. День знаний. Транспорт. Правила дорожного движения. С 04.09.23г. по 08.09.23г.	Праздник «День Знаний».
		2.Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель) С 11.09.23г. по 15.09.23г	Совместная работа с родителями по оформлению выставки детского творчества по теме: «С днем рождения, мой любимый город». Развлечение «Я люблю Ставрополь»
		3.Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы. С 18.09.23г. по 22.09.23г.	
		4. Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей. С 25.09.23г. по 29.09.23г.	
октябрь	Осень. Я в мире предметов.	1. Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая. С 02.10.23г. по 06.10.23г.	Групповая выставка детского творчества «Осенняя Икебана».
		2. Осень. Изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая. С 09.10.23г. по 13.10.23г.	
		3. Осень. Осенние изменения в природе. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе. (обобщение). С 16.10.23г. по 20.10.23г.	

		4. Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины. С 23.10.23г. по 27.10.23г.	Осеннее развлечение. «Дарит Осень чудеса!»
ноябрь	Осень **Мониторинг**	1. Страны и континенты. Культуры народов других стран. Праздник «День народного единства». **Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей с** 31.10.23г. по 03.11.23г.	Групповая выставка творческих работ по ПДД «Правила дорожные – детям знать положено»
		2. Осень. Домашние животные. С 07.11.23г. по 10.11.23г.	
		3. Осень. Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края. С 13.11.23г. по 17.11.23г	
		4. Осень. Птицы. Перелетные птицы. С 20.11.23г. по 24.11.23г.	
		5.Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах. С 27.11.23г. по 01.12.23г.	
декабрь	Я в мире предметов. Зима.	1. Посуда. С 04.12.23г. по 08.12.23г.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. Выставка семейных работ «Новогодний калейдоскоп». Новогодний утренник.
		2. Здоровье и питание. (Человек и полезные продукты питания) С 11.12.23г. по 15.12.23г.	
		3. О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями? Что такое Новый год? Учим стихи, читаем новогодние сказки, рассматриваем картинки. С 18.12.23г. по 22.12.23г.	
		4. Готовим подарки. Играем в праздник. С 25.12.23г. по 29.12.23г.	
январь	Зима. Я в мире предметов.	1.Зимние игры и забавы. Эксперименты с водой, льдом, снегом. Снежные постройки. С 09.01.24г. по 12.01.24г.	Рождественские колядки. Развлечение «Зимние игры и забавы»
		2. Зима в природе. Животные зимой. С 15.01.24г. по 19.01.24г	
		3.Обувь. С 22.01.24г. по 26.01.24г.	
		4. Мебель. С 29.01.24г. по 02.02.24г.	
февраль	Зима. Моя семья.	1. Зима. Зимующие птицы. С 05.02.24г. по 09.02.24г.	Фотовыставка «Мой папа – солдат». Спортивное развлечение «Буду в армии служить, буду Родину любить!» Выставка рисунков «Портрет мамочки» Праздник «Ярче, солнышко, сияй, нашу маму поздравляй!». Театральная неделя
		2.Моя семья. Мои папа и дедушка. С 12.02.24г. по 16.02.24г.	
		3. Защитники Отечества. (Былины о богатырях. Рассказы о военной службе и подвигах защитников Отечества. Военные профессии. Рода войск.) Готовимся к праздникам. (Чтение и разучивание стихотворений, изготовление подарков) С 19.02.24г. по 22.02.24г	
		4. Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра. 26.02.24г. по 01.03.24г.	
м а	В е с	1. Мамин праздник. С 04.03.24г. по 07.03.24г.	Экологический десант

		2. Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей. С 11.03.24г. по 15.03.24г.	«Уход за растениями»
		3. Профессии (библиотекарь, строитель, продавец) С 18.03.24г. по 22.03.24г.	
		4. Комнатные растения. С 25.03.24г. по 29.03.24г.	
апрель	Весна. **Мониторинг.**	1. Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной. С 01.04.24г. по 05.04.24г.	Развлечение «12 апреля – День космонавтики». Развлечение «День Земли»
		2. Весна. Насекомые. С 08.04.24г. по 12.04.24г.	
		3. Земля - наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений). С 15.04.24г. по 19.04.24г	
		4.Повторение ранее изученного материала. Заполнение персональных карт детей. С 22.04.24г. по 27.04.24г.	
май	Весна-лето. Я в мире человек.	1. Весна праздничная. Россия-Родина моя! С 29.04.24г. по 03.05.24г.	Выставка детских рисунков «Подвиг их, никогда не забудем!» Развлечение «Здравствуй лето!»
		2. Неделя безопасности. С 06.05.24г. по 8.05.24г.	
		3. Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения. С 13.05.24г. по 17.05.24г.	
		4. Что такое лето? Эксперименты с песком и водой. С 27.05.24г. по 31.05.24г.	

Содержание комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы

СЕНТЯБРЬ

2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Что есть в моем доме? (Предметы домашнего обихода, бытовые приборы, мебель)»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Что есть в моем доме? Предметы домашнего обихода, бытовые приборы». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.13.*	Создание условий для формирования у детей старшего возраста представлений о работе электрических приборов и знаний о правилах безопасного поведения с ними.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 1.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.13*	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать

		умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** «Мы – воспитанники старшей группы». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.28* ***Занятие 2.*** Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.30* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц -хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…».
Художественная литература	1.Сказка «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы., с.23. 2. Песенка «Счастливого пути!», голл., обр. И.Токмаковой., с. 18 3.Сказка «Кукушка», ненецк., обр. К.Шаврова., с. 63. 4. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»). 5.Сказка В.Бианки «Сова», с.194. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30*	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Дома». *Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.* *Старшая группа, с.13.*	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас». Формировать навыки пространственной ориентации.
Региональная культура	«День рождения города Ставрополя». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.1.*	Расширение представлений о родном городе, его истории и основных достопримечательностях. Развитие связной речи. Формирование интонационной выразительности речи. Воспитание любви к родному городу.

СЕНТЯБРЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Мой город, его достопримечательности. Знаменитые люди моего города. Народные промыслы». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.4.*	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину и страну. Вызвать чувство сопричастности к истории страны, гордость за своих земляков. Познакомить с историей родного города Ставрополя, его главными достопримечательностями и народными промыслами.
Ознакомление с миром природы	«Во саду ли, в огороде» *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.36*	Расширять преставления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие преставления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. расширять представления о способах ухода за

		садово-огородными растениями.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 2.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических* представлений. Старшая группа, с.15 Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет* с.1	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с».* *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.32* ***Занятие 2.*** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.34* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Упражнять детей отчетливом произношении звуков *з-с* и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
Художественная литература	1. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), с.56. 2. Песенка «Грачи-киричи…», с.7. 3.Сказка «Царевна-лягушка», обр. М.Булатова, с.48. 4. С.Маршак «Пудель», с.103. 5. Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек», пер. О.Кустовой и В. Андреева, с.85. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Вылепи какие хочешь ово-	Закреплять умения детей пе-

	щи и фрукты для игры в магазин». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.32*	редавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	«Я – человек». *И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, с.43.*	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни.

СЕНТЯБРЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осенняя одежда. Моя одежда и обувь. Одежда и обувь других людей»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осенняя одежда и обувь». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.12*	Расширить и активизировать представления детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Закрепить знания детей в названии различных видов обуви.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 3.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.18* Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет*, с.2	Совершенствовать навыки счета в пределах 5,учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (*и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.36 ***Занятие 2.*** Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.38* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	«Осень» (в сокращении). Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.
Художественная литература	1.Б.Житков «Как я ловил человечков», с.134. 2. Я.Аким «Жадина», с.111. 3.О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю.Коринца, с.301. 4. Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Капицы, с.22. 5. Песенка «Божья коровка», с.6. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30*	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Гусеница». *И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду, с.17*	Продолжать конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комок и разорванную на полоски бумагу. Учить дорисовывать мелкие детали гуашью, чтобы сделать поделку более выразительной. Учить работать аккуратно. Развивать воображение при создании готового образа гусеницы на своей полянке.
Основы безопасной жиз-	«Опасные ситуации: контак-	Объяснить ребенку, что при-

недеятельности (ОБЖ)	ты с незнакомыми людьми на улице. Внешность человека может быть обманчива». *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.40*	ятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

ОКТЯБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осень. Изменения в природе. Овощи. Сбор урожая»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Изменения в природе осенью. Сбор урожая овощей». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.6*	Закреплять знания о основных изменениях, которые происходят в природе осенью и почему это происходит. Познакомить детей с наиболее распространенными овощами, правилами гигиены при их употреблении и их пользе для нашего организма. Показать, какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить овощи.
Ознакомление с миром природы	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных) *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.41*	Расширять преставления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру при-

		роды. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 4.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.19* Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет*	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.39* ***Занятие 2.*** «Учимся вежливости». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.41* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
Художественная литература	1. С. Черный «Волк», с.102. 2. Т. Александрова «Домовенок Кузя», (1 глава) с. 214 . 3. Т.Александрова «Домовенок Кузя», (2 глава) с. 214. 4. В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера, с.230. 5. «По дубочку постучишь…», рус.нар.песня, с.13. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Красивые птички». *Комарова Т.С. Изобразитель-*	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положи-

	ная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.37	тельное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
Региональная культура	«Ставрополь – наш общий дом». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.5.*	Воспитание любви к «малой» родине - родному городу, интереса к его истории, его достопримечательностям, закрепление навыка узнавания знакомых мест по фотографиям.

ОКТЯБРЬ
2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осень. Изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осенние изменения в природе. Фрукты, ягоды, грибы. Сбор урожая». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.7*	Обобщить и систематизировать представления детей об изменениях в природе осенью. Показать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Познакомить детей с наиболее распространенными фруктами, ягодами и грибами, правилами гигиены при их употреблении. Показать, какой большой труд затрачивается человеком, чтобы вырастить осенний урожай.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 5.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.21*	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем прядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче…самый короткий.* Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Обучение рассказыванию: описание кукол. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.42* ***Занятие 2.*** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц».* *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.43* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Помочь детям составить план описания куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков *с-ц*. Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц*. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
Художественная литература	1. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К.Чуковского, с.337. 2. Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина, с.58. 3. Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная…», с.7. 4. Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова, с.41. 5. Ю. Мориц «Домик с трубой», с.117. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа). *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.38*	Продолжать отрабатывать приемы вырезвания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Машины». *Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, с.19.*	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы образцов построек и использование их в конструировании.
Региональная культура	«Золотая осень Ставрополья». *Методическая разработка*	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение

	МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.6.	видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем крае.

ОКТЯБРЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осень. Осенние изменения в природе. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе. (обобщение)»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осень. Профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.7, 10.*	Познакомить детей с профессией лесника, ее важности и необходимости. Формировать в процессе наблюдений представления об изменениях в природе осенью уточнить их представления о наиболее распространенных в данной местности растениях; учить видеть и беречь красоту природы. Показать, как изменения в окружающей природе влияют на жизнь зверей; помочь детям уяснить, почему различные животные по-разному готовятся к зиме; воспитывать чувство сострадания к «братьям нашим меньшим».
Ознакомление с миром природы	«Прогулка по лесу» *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.42*	Расширять преставления детей о многообразии растительного мира; Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 6*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.23*	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, ре-

	Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет*	зультаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже…самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: *впереди, сзади, слева, справа.*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.45* ***Занятие 2.*** Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.46* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
Художественная литература	1. Дж.Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал.И.Константиновой, с.288. 2. Г.Снегирев «Пингвиний пляж», с.157. 3. Русские народные сказки «Докучные сказки», с.60. 4. А.Фет «Кот поет, глаза прищурил…», с.95. 5. М.Москвина «Кроха», с.161. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.39*	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	«Растения вокруг нас. Овощи». *И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет,*	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе и использовании в пищу различных частей огородных растений.

	с.44.	

ОКТЯБРЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей Родины»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Россия – Родина моя. Государственная символика. Москва – столица нашей родины». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.78*	Закреплять знания детей о том, что у каждого человека есть своя Родина и столицей является г.Москва. Воспитывать чувство патриотизма и закрепить знания о главных государственных символах. Познакомить с главными достопримечательностями г.Москвы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 7.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.25*	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке/
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** «Учимся быть вежливыми».Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.47* ***Занятие 2.*** Литературный калейдоскоп.. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.49* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Закрепить знания детей о музыкальных инструментах: ударные, струнные.
Художественная литература	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». *Волков А.М. Волшебник Изумрудного города: сказочная повесть.*	Познакомить детей с произведением А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.40*	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение/
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Бабочка-красавица». *И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду, с. 36*	Тренировать мелкую мускулатуру пальцев рук в процессе лепки туловища и головы бабочки. Предоставлять детям права выбора природного материала для крылышек и усиков бабочки из материала, имеющегося в наличии.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Будем беречь и охранять природу. Съедобные и несъедобные грибы». *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.73*	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.

НОЯБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Страны и континенты. Культуры народов других стран. Праздник «День народного единства». Повторение ранее изученного материала»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Страны и континенты. Культуры народов других стран ». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром.* .	Познакомить детей с другими континентами и континентами. Расширять представления детей о том, что у каждого народа есть своя культура и обычаи, которые они чтят и соблюдают. Закреплять представления о таком празднике «День народного единства».
Ознакомление с миром природы	«Осенины» *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.45*	Формировать преставления о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Расширять представления об овощах и фруктах; Знакомить с традиционным народным календарем; Приобщать к русскому народ-

		ному творчеству.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 8.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.27*	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: *вперед, назад, налево, направо.*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.50*	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	Занятие 2. Рассказывание по картине. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.51*	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Художественная литература	1.Р.Сеф «Совет», с.115. 2. Г.Снегирев «К морю», с. 158. 3. Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед., с.327. 4. Песенка «Веснянка», укр.обр. Г. Литвака, с.17. 5. Сказка «Финист – Ясный сокол», обр. А Платонова, с.24. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Олешек». Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.49*	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

Региональная культура	Рассматривание пейзажной картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.10.*	Создать условия для восприятия детьми картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес».

НОЯБРЬ
2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осень. Домашние животные»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Осень. Домашние животные» *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.8,9.*	Закреплять знания детей о многообразии домашних животных, их характерных особенностях и повадках поведения. Понимать, в чем главные отличия между домашними и дикими животными.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 9.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.29* Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет*	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.52*	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать

	Занятие 2. Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш*. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.54* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш.* Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж-ш* в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж-ш.* Отрабатывать речевое дыхание. Закреплять знания о разных видах транспорта: наземный, воздушный и водный.
Художественная литература	1.Песенка «Ласточка-ласточка…», с. 7. 2. Сказка «Желтый аист», кит., пер.Ф. Ярлина, с. 84. 3. Г.Снегирев «Отважный пингвиненок», с.159. 4. М. Яснов «Мирная считалочка», с.120. 5. В.Драгунский «Друг детства», с. 168. *Книга для чтения в детском саду и дом: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Троллейбус». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.46*	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». *Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, с.25.*	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Формировать критиче-

		ское отношение к своим действиям.
Региональная культура	«Ставропольские писатели об осени». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.14.*	Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов.

НОЯБРЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Дикие животные. Экзотические животные разных климатических зон. Заповедники Ставропольского края». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.9, 19.*	Показать, как изменения в окружающей природе влияют на жизнь зверей. Помочь детям уяснить, почему различные животные по-разному готовятся к зиме; воспитывать чувство сострадания к «братьям нашим меньшим». Познакомить с экзотическими животными, условиями их проживания и питания. Закрепить знания детей о заповедниках Ставропольского края, их главной роли и необходимости.
Ознакомление с миром природы	«Пернатые друзья» *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с.49*	Формировать преставления детей о зимующих и перелетных птицах; Учить отгадывать загадки; Развивать интерес к пернатых, любознательность; Дать представление о значении птиц для окружающей природы; Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 10.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.30*	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред-

		метов), раскладывать их в убывающем и взрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Обучение рассказыванию. *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.56* ***Занятие 2.*** Завершение работы над сказкой «Айога». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.57* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Учить детей рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
Художественная литература	1.Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого, с. 17. 2. Сказка «Красная Шапочка», с. 33. 3. Сказка «Дюймовочка», с.3. 4. Сказка «Три поросенка», с. 40. 5. По выбору детей *Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям. Серия «Детская библиотека РОСМЭН»*	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Козлик». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.41*	Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.
Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». *И.М.Новикова Формирование представлений о здоро-*	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о зна-

	вом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, с.44.	чении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.

НОЯБРЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Осень. Птицы. Перелетные птицы»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Птицы: перелетные и зимующие». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.19.*	Обобщить и систематизировать полученные в процессе наблюдений знания о птицах родного края, показать, почему одни птицы на зиму улетают в теплые края, а другие зимуют у нас. Учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений; с любовью относиться к животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 11.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.32*	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.57* ***Занятие 2.*** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.58* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для*	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

	развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»	
Художественная литература	1. «Сказочка про храброго зайца», с.17. 2. «Сказочка про Козявочку»,с. 3. 3. «Сказочка про Комара - Комаровича», с.31. 4. «Сказка про Воронушку-черную головушку», с. 47 5. По выбору детей. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Серия «Золотые сказки».	Познакомить детей с творчеством Д.Н. Мамин-Сибиряк, учить внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа). *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.47*	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Закреплять умение в приемах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Гусеница». *И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду, с.18*	Знакомить детей с приемом складывания квадрата (прямоугольника) пополам на прямой (с делением боковых сторон пополам и совмещения противоположных верхних и нижних сторон и углов), «книжечкой»..
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Пожароопасные предметы. Пожар». *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.54.*	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

НОЯБРЬ
5-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Обитатели водоемов. Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила безопасного поведения на водоемах»

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся и земноводные. Правила поведения на водоемах». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.21.*	Расширять представления детей об обитателях водоемов, пресмыкающихся и земноводных. Закреплять основные правила поведения на водоемах, и запомнить, что без разрешения взрослого, самостоятельно купаться ходить нельзя.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 12.*** *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр 34* Работа в рабочей тетради. *Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет*	Повторять и закреплять знания о порядковом значении чисел 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и взрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Составление рассказа по серии картинок . *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.* ***Занятие 2.*** Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, самостоятельно вкладывать последовательность картинок (4 шт.) и составлять рассказ. Развивать внимание и сообразительность у детей при выполнении задания «Четвертый - лишний». Учить группировать предметы по определенным признакам.
Художественная литература	1.Сказка «Деревянный орел», пер. Н.Колпаковой, с.7 2. «Никита Кожемяка», пер. Н.Колпаковой, с. 29. 3. «Крылатый, мохнатый да	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанно-

	масляный» обр. И.Карнауховой, с. 33. Русские сказки/ Ил. Л.В. Владимирского. 4. По выбору детей	му тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку». *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.51*	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	«Скорая помощь». *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, с.64.*	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

ДЕКАБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Посуда		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Посуда». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.25*	Расширять представления детей о посуде.
Ознакомление с миром природы	«Покормим птиц» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.53*	Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 13.*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.36*	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад,*

		налево, направо.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1.*** Чтение стихотворений о зиме *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.60*	Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии
	Занятие 2. Дид.упр.»Хоккей», «Кафе» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.63* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения.
Художественная литература	1.И.Никитин «Встреча зимы». Песенка «Ты мороз,мороз,мороз» 2.В. Бианки. «Сова» Ю. 3.Владимиров. «Чудаки» 4. Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова 5. Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи».	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Котенок» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.56*	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Региональная культура	Викторина « Мой город». Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.17.	Уточнить и систематизировать знания детей о городе Ставрополе. Продолжать формировать представление о городе, как о месте проживания большого количества людей. Помочь разобраться в структуре города: улицы, районы, переулки, площади, здания разного назначения (жилые дома, детские сады, школы, больницы, культурные и спортивные центры, исторические памятники)

ДЕКАБРЬ
2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Здоровье и питание»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Азбука питания. Здоровье и питание». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.26,27.*	Вырабатывать привычки здорового питания; продолжать формирование понятий о полезных и не очень полезных продуктах питания; учить определять жирную пищу, продукты с большим содержанием сахара, поощрять правильный выбор детьми здоровой пищи; обобщить первоначальные представления о гигиенических требованиях при употреблении пищи; предупреждать отравление недоброкачественными продуктами питания.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 14.*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.38*	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрой 3. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1*** Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.64*	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.
	Занятие 2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.66* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1.*	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.

	«Изучаем грамоту»	
Художественная литература	1.Сказка « Три золотых волоск Деда-Всеведа» 2. О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца 3. «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева 4. Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; 5. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Большие и маленькие бокальчики» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.59*	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое ,срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Роботы» *Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строит. материала ст.гр., стр29*	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала. Развивать внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.
Региональная культура	Викторина « Мой город». Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.17.	Уточнить и систематизировать знания детей о городе Ставрополе. Продолжать формировать представление о городе, как о месте проживания большого количества людей.

ДЕКАБРЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с друзьями? Что такое Новый год?»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего ми-	«О дружбе и друзьях. Как весело встретить праздник с	Раскрыть сущность понятия «дружба»; Показать, какими

ра	друзьями». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.30.*	качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.
Ознакомление с миром природы	«Как животные помогают человеку» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.55*	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 15*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.31*	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 4. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1*** Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.68*	Познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце».
	Занятие 2 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.69* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
Художественная литература	1. А. Барто. «Веревочка» 2. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; 3. Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча» 4. С. Черный. «Кот на велосипеде»; 5. К. Паустовский. «Кот-ворюга»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Девочка в зимней шубке» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.60*	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использо-

		вать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Что я знаю о себе? Мой организм» *И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.45*	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.

ДЕКАБРЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Готовим подарки. Играем в праздник»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Новый год. Готовим подарки». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.32,33.*	Актуализировать представление детей о празднике Новый год.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 16*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.43*	Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 7*** Беседа по сказке П.Бажова Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.71*	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	Занятие 8 Дид. игра со словами *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.72*	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Художественная литература	1.В.Катаев «Цветик-семицветик» 2. Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. 3. Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; 4. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э.	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.

	Успенского; 5. «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.61*	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое..
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Новогодние шары» *И.В.Новикова Конструирование из бумаги Стр.36*	Упражнять в разметке по шаблону, складывании полоски гармошкой, изготовлении ребристых игрушек.
Безопасность	«Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека» *Р.Б.Стеркин «Безопасность» Стр.84,86*	Познакомить детей с тем, как работает тело человека, с назначением и работой сердца.

ЯНВАРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Зимние игры и забавы»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Зимние явления в природе». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.34.*	обобщить и систематизировать знания о наиболее характерных изменениях в природе зимой, их влиянии на труд людей; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений в природе, формировать гуманистическое отношение к животным.
Ознакомление с миром природы	«Зимние явления в природе» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.57*	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 17*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.46*	Познакомить с цифрой 6. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть зна-

		комые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1*** Беседа на тему «Я мечтал..» Дид.игра «Подбери рифму» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.73*	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Занятие 2 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.75*	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Художественная литература	1.«Как братья отцовский клад нашли» 2. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; 3. Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. 4. М. Цветаева. «У кроватки»; 5.По выбору детей	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Снегурочка» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.64*	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Региональная культура	«Кисловодск. Гора Кольцо». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.19.*	Формирование любознательного и бережного отношения к истории и культуре родного края. Познакомить детей с легендой о горе Кольцо в городе Кисловодске Ставропольского края, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; воспитывать у

		детей любовь к родному краю

ЯНВАРЬ
2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Зима в природе. Животные зимой»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Зима в природе. Дикие животные зимой». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.36.*	Познакомить с особенностями поведения и жизнью диких животных зимой; показать, почему одни дикие животные на зиму засыпают, а другие и зимой ведут активный образ жизни, воспитывать чувство сострадания к диким животным.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 18*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.48*	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 7. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 3*** Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.76*	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие , последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).
	Занятие 4 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.78*	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Художественная литература	1.Лж. Ривз. «Письмо ко всем детям по очень важному делу» 2. В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; 3. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей

	4. Б. Заходер. «Серая звездочка»; 5. М. Москвина. «Кроха»;	чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Петрушка на елке» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.65*	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Микрорайон города» *Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала* *Стр.34*	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Эстетический вкус, глазомер.

ЯНВАРЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Обувь»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Обувь». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.38.*	Систематизировать и закрепить представления детей по теме «Обувь». Закрепить знания о назначении обуви в различные времена года. Повышать познавательный интерес детей.
Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа» *О.А.Соломенникова Ознакомл. с природой, стр.59*	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 19*** *И.А. Помораева ФЭМП старшая группа, стр.50*	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

		Познакомить с цифрой 8. Учить ориентироваться на листе бумаги.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Заняти 5*** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.79*	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на развитие звуков з-ж
	Занятие 6 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.81*	Учит детей пересказывать текст.
Художественная литература	1.Л.Пантелеев «Большая стирка» 2. Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; 3. Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; 4. В. Брюсов. «Колыбельная»; 5. Б. Алмазов. «Горбушка»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. .
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Зайчик» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.67*	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Я – ребенок. Мой образ жизни» *И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.46*	Расширять и закреплять представление детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представление об образе жизни и его значении для здоровья человека..

ЯНВАРЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Мебель»		
Вид деятельности	Тема,	Программные задачи

	методическое обеспечение, стр.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Мебель». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.40.*	Систематизировать представления детей о мебели и профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты», обогащать речь словами, характеризующими свойства и качества предметов.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 20*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.52*	Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 7*** Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.82*	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».
Развитие речи	***Занятие 8*** Обучению рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.84*	Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Художественная литература	1.«Желтый аист» кит., пер. Ф. Ярилина 2. М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; 3. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); 4. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах». 5.По выбору детей.	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в

	Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.71	подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания..
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Мосты» *Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.37*	Расширять представление детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение.
Безопасность	«Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь» *Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.96,97*	Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью .Дать детям представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.

ФЕВРАЛЬ

1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Зима. Зимующие птицы».		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Зимующие птицы. Жизнь птиц зимой и их охрана». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.35, 43.*	Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Ознакомление с миром природы	«Цветы для мамы» *О.А.Соломенникова Ознакомл. с природой, стр.62*	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о вегетативном размножение растений.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 21*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.54*	Познакомить с количественным составом чисел 5 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и

		называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1*** Беседа на тему «О друзьях и дружбе» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.85*	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.87*	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в употребление слов-антонимов.
Художественная литература	1.А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) 2. Л. Толстой. «Прыжок» 3. «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), 4. В.Крылов «Синичкин календарь» 5.И Крылов«Зеркало и обезьяна»	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Собака со щенком» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.74*	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).
Региональная культура	«Обряды и обычаи казаков Ставрополья». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.21*.	Познакомить детей с фольклором Ставрополья – балладой, шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.

ФЕВРАЛЬ
2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Моя семья. Мои папа и дедушка»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Я и моя семья». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.45.*	Познакомить ребят с основными понятиями: общество; семья; состав семьи; имя, отчество, фамилия; место рождения; домашний адрес; дата (день) рождения; биография.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 22*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.56*	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 3*** Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.88*	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.89*	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Художественная литература	1.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь» 2. С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», 3. Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей» 4. ;В. Гауф «Маленький Мук» 5. Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»;	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям. Учить выражать свое отношение к поступкам героев полными предложениями, учить рассуждать и давать объективную оценку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.75*	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.).

		Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Дома на нашей улице» *И.В. Новикова Конструирование из бумаги стр.27*	Научить детей делать объемные поделки. Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.
Региональная культура	«Казачьи сказки и игры». Чтение сказок и беседа по их содержанию «Митяй-казак бесстрашный». «Казак и Судьбина». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.21.*	Ввести в лексикон детей понятие – казачьи сказки, неповторимый сказочный мир казаков. Объяснить взгляд казаков на вещи, взаимоотношения, обратить внимание на идею торжества добра над злом, правды над кривдой, жизни над смертью.

ФЕВРАЛЬ
3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Защитники Отечества»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Наша Армия». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.44.*	Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники). Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.
Ознакомление с миром природы	«Экскурсия в зоопарк» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой, стр.63*	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 23*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.59*	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 5*** Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.91*	Учит детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Занятие 6 Чтение стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.92*	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
Художественная литература	1.А.С.Пушкин «Зимний вечер» (в сокращ). 2. Дж. Родари «Путешествие Голубой Стрелы»; 3. ;Е. Пермяк «Как Маша стала большой», 4. Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; 5. «Храбрый мальчик» (даг.)сказка	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	Лепка по замыслу *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа.стр.81*	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Я живу в большом городе» *И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников стр.47*	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. Позна-

		комить с правилами поведения на улице города.

ФЕВРАЛЬ
4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: «Моя семья. Мои мама, бабушка, сестра»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	Семья — семь я», «Заботы взрослых», «О ком мы заботимся», «Подарки в семье». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.50.*	познакомить с основными понятиями: семья, родители, бабушки и дедушки, родственники, семейные заботы взрослых и детей, выбор подарков.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 24*** *И.А. Помораева ФЭМП, старшая группа, стр.61*	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 7*** Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.94*	Продолжать учить детей рассказывать о картине.
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» *В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.95*	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Художественная литература	1«Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского 2. Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; 3. М. Пришвин «Ребята и утята» 4. бр. Гримм «Розочка и беляночка» 5. К.И.Чуковский	Познакомить детей с данными произведениями, внимательно слушать все произведение от начала до конца, не перебивая. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать у детей чувство сопереживание и радости к главным героям..

	«Приключения Бибигона»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Пароход» *Т.С.Комарова занятия по ИЗО старшая группа, стр.77*	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Транспорт» *И.В.Новикова Конструирование из бумаги стр.28*	Упражнять детей в складывании бумаги по прямой, вырезании кругов из квадратов.
Безопасность	«Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм» *Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр.101,102*	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

МАРТ

1-НЕДЕЛЯ

Тема: «Мамин праздник»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Наши бабушки и мамы». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.45.*	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребёнком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребёнку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 66*	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 25*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.64*	Познакомить с записью числа 10; продолжить учить делить круг на две равные части; учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 1*** «Наши мамы» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.97*	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.100*	Учить работать детей с картинками с последовательно развивающимся действием.
Художественная литература	1.Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» 2. А.Барто «Перед сном» 3. Г. Виеру. «Мамин день» 4. Пермяк «Мамина работа» 5. Л.Квитко «Бабушкины руки»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Кувшинчик» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.83*	Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.
Региональная культура	Тема: «Музеи Кавказских Минеральных вод». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.21*.	Развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; продолжать формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; систематизировать имеющиеся у детей знания; продолжать воспитывать у

		детей любовь к родному краю и региону.

МАРТ
2-НЕДЕЛЯ

Тема: «Человек. Части тела. Гигиенические процедуры. Как сохранить свое здоровье и здоровье других людей»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Части тела человека. Гигиенические процедуры». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.52,62.*	Сформировать первоначальные представления о том, что такое здоровье, как следует заботиться о своем здоровье.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 26*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.66*	Учить делить квадрат на две равные части, Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления..
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие 3.*** Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.101*	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу. Способность импровизировать.
	Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирова «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.102*	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения
Художественная литература	1.С. Михалков «А что у вас?» 2.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». 3. И.Тютчев «Зима недаром злится». 4. С. Маршак «Круглый год» 5. К.Чуковский «Мойдодыр»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Сказочная птица». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 87*	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.
Конструктивно-модельная деятельность (из природного материала)	«Бабочка – красавица» *И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д/с. Стр. 36*	Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций с их изображением. Предоставление детям права выбора природного материала для крылышек.
Региональная культура	Тема: «Музеи Кавказских Минеральных вод». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.21*.	Продолжать знакомить детей с музеями Кавказких Минеральных вод. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре; систематизировать имеющиеся у детей знания.

МАРТ
3-НЕДЕЛЯ.

Тема: «Профессии (библиотекарь, строитель, продавец)»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Профессии». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.63*.	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам**.**
Ознакомление с миром природы	«Водные ресурсы Земли» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 69*	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсах: родники, озёра, реки, моря, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 27*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.67*	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать представление о незавиимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №5*** Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.103*	Учить детей свободно, без педагогов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)
	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.103*	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Художественная литература	1.Ч. Янчарского "В магазине игрушек". 2.Э. Мошковской "Веселый магазин" 3. В. Маяковский «Кем быть?» 4. Е. Пермяк «Мамина работа» 5. Г. Люшнин «Строители».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.86*	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
Основы здорового образа жизни.	«Закаливание» *И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. с.42*	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.

МАРТ
4-НЕДЕЛЯ

Тема: «Комнатные растения»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Комнатные растения». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.65.*	Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, закрепление знаний названий комнатных растений. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 28*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.70*	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №7*** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.104*	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; научиться различать их.
	Занятие №8 Чтение сказки «Сивка-Бурка» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.106*	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
Художественная литература	1. Дж.Ривза «Шумный Бабах» 2. В.Катаев «Цветик-семицветик». 3. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» 4. Г.Х.Андерсон « Дюймовочка». 5. В. Бианки «Три весны».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи

	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 89	в аппликации. Закреплять усвоенные раннее примы вырезывания. Объяснять свой выбор.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Метро» *Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 43*	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Развивать конструкторские навыки.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Что мы делаем, когда едим». Н.Н Авдеева О.Л. Князева *Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 89*	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.

АПРЕЛЬ

1-НЕДЕЛЯ

Тема: «Весенние изменения в природе. Мир растений. Сад-огород. Труд взрослых весной»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Весна. Весенние изменения в природе». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.67,73.*	Понаблюдать за пробуждением природы весной; формировать умение видеть и беречь красоту природы; учить объяснять причины наблюдаемых сезонных изменений. Оборудование: корм для птиц.
Ознакомление с миром природы	«Леса и луга нашей родины» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 71*	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 29*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементар-*	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом

	ных математических представлений. Старшая группа, с.72	стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10.Закреплять умение обозначать их цифрами
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие№1*** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.107*	Упражнять детей в развлечение звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Занятие №2 Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.108*	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Художественная литература	1. Г.Скребицкий «Апрель» 2. П.Бажов. «Серебряное копытце» 3. А.Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» 4. Ю.Владимиров. «Чудаки» 5. Б.Житков. «Белый домик».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Петух» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 91*	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластелина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.
Региональная культура	Тема: "Лес в картинах художника". П.М. Гречишкина. *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.24.*	Учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать удивление и радость от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П.М.Гречишкина. Развивать обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композицию). Обогащать словарь детей эстетическими и исскуствоведческими терминами (пейзаж, художник, композиция, теплые, холодные тона).

АПРЕЛЬ
2-НЕДЕЛЯ

Тема: «Весна. Насекомые»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Весна. Насекомые». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.74.*	Формировать умение выделять предметы природы; показать необходимость бережного отношения к природе; организовать наблюдения за изменениями в окружающей природе в различные времена года.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 30*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.74*	Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №3.*** Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.110*	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного.
	Занятие №4. Повторение програмных стихотворение. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.110*	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Художественная литература	1. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» 2. В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; 3. Л. Пантелеев. «Буква «ты»; 4. Р. Сеф. «Совет» 5. О.Прослер. «Маленькая Баба-яга»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Аппликация	«Наша новая кукла». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 93*	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывание и наклеивании.
Конструктивно-модельная деятельность (из природного материала)	«Ёжик» *И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д / с. Стр. 42*	Беседа о ёжиках, выявление особенностей внешнего вида. Рассматривание иллюстраций.
Региональная культура	***Занятие №2*** «Детские писатели Ставрополья». стр.25	Познакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов - Т. Гонтарь, А. Екимцевым, Г. Пухальской, их произведениями «Деревушка на сосне», «Ехал дождик на коне», «Светло в России от берез» - А. Екимцева, Т. Гонтарь «Сундучок», Г. Пухальской «Бабушкины сказки».

АПРЕЛЬ
3-НЕДЕЛЯ

Тема: «Земля – наш дом (условия, необходимые для жизни людей, животных, растений)»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Земля – наш дом». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.70.*	Актуализация словаря по теме "Насекомые". Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления.
Ознакомление с миром природы	«Весенняя страда» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 73*	Закреплять знания о весенних изменениях в природде. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировть словарный за-

		пас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 31*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.76*	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №5*** Пересказ «загадочных историй» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.112*	Продолжить учить детей пересказывать.
	Занятие №6 Чтение рассказа К. Паустовсуого «Кот-ворюга» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.113*	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
Художественная литература	1. М. Яснов. «Мирная считалка». 2. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского 3. А.Н.Толстой «Хаврошечка» 4. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали» 5. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов »	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Белочка грызёт орешки» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.95*	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности(маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).
Основы здорового образа жизни	«Здоровый образ жизни в большом городе» *И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. с.34*	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного

		поведения на улице города.

АПРЕЛЬ
4-НЕДЕЛЯ

Тема: «Повторение ранее изученного материала»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Растения — часть живой природы. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром,с.75.*	Закрепить полученные на экскурсии представления о разнообразии растений; учить классифицировать растения по внешнему виду; отличать части (органы) растений; показать, почему нельзя рвать цветы растения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 32*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.78*	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №7*** Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.114*	Активизировать словарь детей.
	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.114*	Познакомить детей со сказкой В. Катаевой «Цветик-семицветик»
Художественная литература	1.В.Левин. «Сундук», «Лошадь» 2. В. Бианки. «Сова» 3. Н. Телешов. «Крупеничка» 4. Б.Заходер. «Серая звездочка» 5.Ю.Мориц. «Домик с трубой»	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Поезд».	Закреплять умение детей вы-

	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 96	резывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Суда» *Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 46*	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Как мы дышим» *Н.Н Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 90*	Ознакомить детей с органами дыхания.

МАЙ

1-НЕДЕЛЯ

Тема: «Весна праздничная. Россия-Родина моя!»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	« Россия – Родина моя! День Победы». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.77*	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
Ознакомление с миром природы	«Природный материал-песок, глина, камни» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 74*	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать

		свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 33*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.78*	Работа по закреплению пройденного материала.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие№1*** «Литературный калейдоскоп» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.115*	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.
	Занятие №2 «Обучение рассказыванию по картинкам» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.117*	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Художественная литература	1. А. Барто. «Веревочка» 2. Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок» 3. В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» 4. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева) 5. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Сказочные животные» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 101*	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.
Региональная культура	***Занятие №1*** Тема: "Мой край родной". *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.25.*	Познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его достопримечательностях, знание символики. Воспитывать патриотические чувства – любовь и гордость за Ставропольский край, его

		природные богатства и культурное наследие.

МАЙ
2-НЕДЕЛЯ

Тема: «Неделя безопасности»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Безопасность». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.49*	Продолжать воспитывать любовь к Родине, к ее столице, чувство гордости за людей, живущих в России. В Москве работает Правительство и Президент нашего государства. Закрепить знания о гербе Москвы, о российском флаге. Продолжать знакомить детей: с Кремлем, Спасской башней, Красной площадью. В Москве самое красивое метро в мире. Обогащать духовный мир детей через героическое прошлое нашей страны – любовь к защитникам Отечества.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 34*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.78*	Работа по закреплению пройденного материала.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №3.*** Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.117*	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	Занятие №4. "Лексические упражнения». *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.118*	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Художественная литература	1.В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); 2. Б.Алмазов. «Горбушка»; 3.А.Гайдар. «Чук и Гек» 4. Н.Носов. «Живая шляпа» 5. И.Суриков. «Вот моя деревня».	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Конструктивно-модельная деятельность (из природного материала)	«Смелый крабик» *И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в д / с. Стр. 48*	Беседа об обитателях морских глубин осьминогах и крабах, о строении их тела, паводках, рассматривание иллюстраций с их изображением.
Аппликация	«Весенний ковер». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 102*	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.
Региональная культура	Тема: «Устное народное творчество». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по региональной культуре для детей старшего дошкольного возраста, с.28*	Познакомить детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками, отражающих красивую душу народа, его любовь к своей земле. Легенды, книжка с легендами Замок коварства и любви, источник горы Железной, кургане Тонгрем, о мысе Невинном и др.

МАЙ
3-НЕДЕЛЯ

Тема: «Транспорт на улицах города. История транспорта. Правила дорожного движения»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	***Занятие №3*** «Транспорт». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.87*	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Ознакомление с миром природы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» *О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, с. 77*	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 35*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.78*	Работа по закреплению пройденного материала.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №5*** Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.119*	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.
	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверочное) *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.119*	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Художественная литература	1. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» 2. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.) 3. М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» 4. Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы 5. «Шляпа волшебника», пер.В.Смирнова.	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» *Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.103*	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характкрные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подстав-

		ке.
Основы здорового образа жизни	«Как природа помогает нам здоровыми быть» *И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. с.50*	Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.

МАЙ
4-НЕДЕЛЯ

Тема: «Что такое лето? Эксперименты с песком и водой»		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений об объектах окружающего мира	«Лето». *Методическая разработка МБДОУ д/с №64 конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с.90.*	Обобщить и систематизировать представления детей о временах года, об их характерных признаках. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Учить использовать полученные знания в играх, поддерживать интерес к явлениям природы.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	***Занятие 36*** *И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.78*	Работа по закреплению пройденного материала.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	***Занятие №7*** Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни». *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа. Стр.121*	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	Занятие №8 Повторение пройденного материала *В.В. Гербова Занятие по развитию речи. Старшая группа.* Работа в рабочей тетради. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. «Изучаем грамоту»*	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Художественная литература	1. Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе». 2. Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» 3. Г. Сапгир. «Как лягушку	Внимательно слушать, пересказывать, развивать память, мышление. Беседа о прочитанном.

	продавали», «Небылицы в лицах». 4. А. Барто. «Веревочка» 5. В.Драгунский. «Друг детства».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Загадки». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 106*	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.
Основы безопасности жизнедеятельности	«На воде, на солнце» *Н.Н Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Старшая группа. Стр. 9 108*	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	«Архитектура и дизайн» *Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. с. 50*	Подобрать иллюстрации , на которых изображены мосты, различные здания, транспортные средства, машины разного назначения.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023 – 2024 год

СЕНТЯБРЬ 2023 ГОДА

Мероприятия	***Ответственные***	***Сроки***
Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Воспитатели	01.09.
Стендовый материал для родителей «Беслан: Мы не вправе забыть»	Воспитатели	04.09.
Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей «Книгу памяти листая»	Воспитатели	05.09.
Стендовый материал для родителей «8 сентября - Международный день грамотности»	Воспитатели	08.09.
Оформление сведений о родителях. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Воспитатели	1-4 неделя
Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» с выступлением сотрудника ГИБДД «Как уберечь ребенка от травм – профилактика детского травматизма и ДТП»	Егазарова Е.Е., Медяник О.С., Каракаш Н.Е., сержант ГИБДД Евдокимов Р.Ю.	15.09.
Групповые родительские собрания «Наши планы на учебный год».	Воспитатели	
Стендовый материал для родителей «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитатели	25.09.-29.09.

ОКТЯБРЬ 2023 ГОДА

Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Воспитатели	05.10.
Выставка коллажей «Я и мой папа».	Воспитатели	15.10.
Спортивный семейный праздник «День отца»	Варфоломеева	
Консультация для родителей «О музыкальном развитии ребенка»	Воспитатели	27.10.
Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели	29.10.
Консультация «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Воспитатели	
Консультация «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»	Каракаш Н.Е.	31.10.

НОЯБРЬ 2023 ГОДА

Выставка совместных с детьми рисунков по теме «День народного единства»	Воспитатели	01.11.-02.11.
Стендовый материал для родителей «8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Воспитатели	08.11.
Фотовыставка в социальных сетях «Я и моя мама»	Воспитатели	22.11.
Стендовая консультация «Права детей»	Воспитатели	20.11
День матери «Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя…»	Воспитатели	23.11.
Выставка ёлочных уличных игрушек «Новогоднее чудо»	Воспитатели	30.11.

ДЕКАБРЬ 2023 ГОДА

Стендовый материал для родителей ко Дню неизвестного солдата «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!»	Воспитатели	01.12.
Информационный материал для родителей о «Международном дне инвалидов» на стендах. Консультация для родителей «Будь культурным. Этикет общения с инвалидами»	Воспитатели	04.12.
Акция по благоустройству территории детского сада «Чистим снег (убираем мусор)»	Воспитатели	05.12.
Консультация для родителей «Рисование в жизни вашего ребенка»	Миллер А.А.	08.12.
Оформление стенда. «9 декабря – День героев Отечества!», Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми.	Воспитатели	11.12.
Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Воспитатели	12.12.
Участие родителей в украшении группового помещения и территории дошкольного учреждения в подготовке к празднику.	Воспитатели	18.12.

ЯНВАРЬ 2024 ГОДА

Консультация «Правила вежливых ребят».	Воспитатели	11.01.
Фоторепортаж «Наша дружная семья на новогодних каникулах»	Воспитатели	17.01.
Конкурс «Снежные конструкции».	Воспитатели	20.01.
Стендовый материал для родителей «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Воспитатели	27.01.
Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный	Воспитатели	

Ленинград»		
Инструктажи для родителей воспитанников ДОУ по БДД «О правильном выборе скоростного режима», «Соблюдение правил обгона», «Внимание вы проезжаете мимо детской образовательной организации!», «Световозвращающие элементы»	Сержант ГИБДД Евдокимов Р. Ю.	30.01.

ФЕВРАЛЬ 2024

Изготовление макетов «Сталинградская битва». Оформление выставки.	Воспитатели	01.02.
Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».	Воспитатели	08.02.
Организация буккроссинга познавательной литературы с родителями.	Воспитатели	08.02.
Стендовый материал для родителей «15февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели	14.02.
Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Воспитатели	
Информация «История возникновения праздника 23 февраля».	Воспитатели	21.02.
Спортивный праздник совместный с детьми «Аты-баты шли солдаты»	Варфоломеева Л.Н.,	
Выставка творческих работ «Рисуем вместе с папой»	Воспитатели	

МАРТ 2024

Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» (приход в группу или видео, презентация)	Воспитатели	04.03.-05.-03
Видеопоздравления «Дети ТВ»	Воспитатели	
Челлендж «Хоровод Масленицы»	Воспитатели	11.03.
Стендовая информация «Возвращение Крыма в Россию», «Россия и Крым вместе».	Воспитатели	18.03.
Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Воспитатели	
Посещение семьей детской библиотеки и рассказ об этом в группе	Воспитатели	24.03.
Оформление информационного стенда «Театр и дети».	Воспитатели	27.03.
Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Воспитатели	

АПРЕЛЬ 2024

Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитатели	01.04.
Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение»	Варфоломеева	05.04.
Листовка-обращение к родителям-водителям «Нарушение водителями правил проезда нерегулируемых пешеходных переходов»; «Нарушение правил проезда регулируемого перекрёстка»; ДТП в «жилой зоне»	Сержант ГИБДД Евдокимов Р. Ю.	05.04.
Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Создание альбома о космосе.	Воспитатели	12.04.
Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность	Воспитатели	

на дорогах».		
Акция «Пристегни ребенка»	Воспитатели	18.04.
Стендовый материал для родителей «Праздник Весны и Труда».	Воспитатели	26.04.
Озеленение участков детского сада.	Воспитатели	
Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Воспитатели	

МАЙ 2024

Экскурсия совместно с детьми к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	Родители	02.05.-09.05.
Проведение музыкально праздника, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.	Музруководители	02.05.-09.05
Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Воспитатели	
Международный день семьи Совместное развлечение «Семья — это ты, это я, это мы!»	Воспитатели	15.05.
Консультация «Российское движение детей и молодежи»	Воспитатели	17.05.
Общее родительское собрание «Моделирование и обсуждения различных ситуаций на дорогах, в которых могут оказаться ваши дети» (все группы).	Медяник О.С., Каракаш Н.Е., сержант ГИБДД Евдокимов Р.Ю.	20.05.
Консультация «24 мая – День славянской письменности».	Воспитатели	24.05.
Конкурс семейных агитационных газет «Пусть лето будет безопасным!»	Воспитатели	31.05.

Комплексы
утренней гимнастики
для детей старшей группы

Годовые задачи:
1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

СЕНТЯБРЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.
II. Упражнения с мячом
• «Подбрось-поймай»
И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу
1- подбросить мяч, 2- и. п.
• «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью
1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево
• **«Наклоны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках
1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.
• **«Переложи мяч»**
И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке
1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону
• **«Приседания с мячом»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди
1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, мяч у груди
В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди
III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

СЕНТЯБРЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.
II. Упражнения без предметов
• **«Хлопок вверху»**
И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу
1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.
• **«Качаем головой»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.
• **«Наклонись вперёд»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.
• **«Маятник»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- наклон вправо, 2- наклон влево
• **«Приседания»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.
• **«Прыжки-звёздочки»**
И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.
III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

ОКТЯБРЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.
II. Упражнения с палкой
• **«Палку вверх»**
И. П.: основная стойка, палка внизу.
1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.
• **«Наклоны вниз».**
И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу
1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге;
3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п.
То же к левой ноге.
• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палка на плечах
1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо;
3 – 4- и.п.
• **«Лёжа на животе»**
И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.
1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п.
• **«Прыжки»**
И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.
1 – прыжком ноги врозь, палку вверх;
2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.
II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»
• **«Где корабль?»**
И. П.: основная стойка, руки на поясе
1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу/
2- и. п., то же в другую сторону.
• **«Багаж»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..
• **«Мачта»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,
2- и.п., то же в левую сторону.
• **«Волны бьются о борт корабля»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз
1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.
• **«Драим палубу»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу
1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево,
стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.
• **«А когда на море качка»**
И. П.: ноги вместе, руки внизу
1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

НОЯБРЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.
II. Упражнения с мячом
• **«Подбрось-поймай»**
И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу
1- подбросить мяч, 2- и. п.
• **«Покажи соседу»**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью
1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево.
• **«Наклоны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках
1- наклон вправо, 2- и.п.,

3- наклон влево, 4 - и. п.
• **«Переложи мяч»**
И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке
1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону
• **«Приседания с мячом»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди
1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, мяч у груди
В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди
III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

НОЯБРЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.
II. Упражнения с мячом
• **«Покажи мяч».**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)
1 – мяч к груди, 2 – вперёд, 3 – к груди, 4 – и.п.
• **«Повороты в стороны».**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках
1 - поворот вправо, 2 – и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п.
• **«Вверх - вниз»**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди
1 – поднять мяч вверх над головой, 2 – и.п.,
3 – наклониться, коснуться мячом пола, 4 – и.п.
• **«Наклоны с мячом»**
И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху;
1 – наклон вправо, 2 – и.п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.
• **«Пружинки»**
И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди. 1 – 3 – пружинки; 4 – и.п.
• **«Прыжки с мячом»**
И.П.: ноги вместе, мяч у груди. 1 – ноги врозь, мяч вверх; 2 – и.п.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, лёгкий бег, ходьба.

ДЕКАБРЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному за первым и последним.
II. Упражнения без предметов
• **«Руки вверх»**
.И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.
1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – и.п.
• **«Голова качается»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.
• **«Наклоны в стороны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.
1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки;
2 – и.п. То же в другую сторону (руки не опускать).
• **«Наклоны вниз»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и.п.
• **«Удержи равновесие»**
И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу.
1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны, 2 – и.п. То же с левой ногой.
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: прыжки на двух ногах на месте.
III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

ДЕКАБРЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.
II. Упражнения с веревочкой
• **«Веревочку вверх»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.
1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.
• **«Положи веревочку»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках.
1 - наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс,
3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.
• **«Повороты»**
И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.
1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.
• **«Наклоны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху.
1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону
• **«Полуприседания»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.
1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.
Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

ЯНВАРЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.
II. Упражнения «Потанцуем»
• **«Встретились»**
И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены
1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.
• **«Повороты»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону
• **«Пятка, носок»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку,
3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок
• **«Наклонились весело»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону

• **«Танцуют ножки»**
И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе
1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,
2 - и. п., то же в левую сторону
• **«Звездочки»**
И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

ЯНВАРЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.
II. Упражнения «Спортивная разминка»
• **«Бег на месте»**
И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе
Поочерёдно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)
• **«Силачи»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки
1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п.
• **«Боковая растяжка»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1 – наклон вправо, левая рука над головой,
2 - и. п., то же в другую сторону.
• **«Посмотри за спину»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и
смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону.
• **«Выпады в стороны»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.

ФЕВРАЛЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля! » - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.
II. Упражнения с веревочкой
• **«Веревочку вверх»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.
1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.
• **«Положи веревочку»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.
• **«Повороты»**
И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.
1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.
• **«Наклоны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1- наклон вправо,
2- и. п., то же в другую сторону
• **«Полуприседания»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу .

1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону
• **«Прыжки»**
И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.
Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

ФЕВРАЛЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.
II. Упражнения без предметов
• **«Руки в стороны»**
И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища
1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки;
3 – руки в стороны; 4 – и.п..
• **«Наклоны в стороны»**
И. П.: основная стойка, руки на поясе.
1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо;
3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. То же влево.
• **«Наклоны вперёд»**
И. П.: ноги врозь, руки за головой.
1 – руки в стороны; 2 – наклон вперёд, коснуться пальцами пола;
3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п.
• **«Обними колени»**
И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища
1 – 2 - согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям;
3 – 4 – вернуться в и.п.
• **«Велосипед»**
И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища
Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (на счёт 1-8).
Пауза. Повтор.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

МАРТ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.
II. Упражнения со скакалкой.
• **«Скакалка вверх»**
И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.
1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п.
• **«Наклоны в стороны»**
И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.
1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п.
«Наклоны вперёд»
И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь.
1 – скакалку вверх;
2 – наклониться вперёд, коснуться скакалкой носков ног;
3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п.
• **«Скакалка вперёд».**
И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу.
1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперёд;
3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево.
• **«Прогнуть спинку»**
И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1 – прогнуться, скакалку вперёд; 2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперёд. Темп индивидуальный.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

МАРТ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с мячом.

• **«Бросок мяча вверх»**

И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

• **«Поймай мяч»**

И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. **С**

• **«Прокати мяч»**

И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево.

• **«Достань мяч»**

И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой.

1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом;

3–4 вернуться в и.п.

• **«Покажи мяч» И**

И.П.: основная стойка, мяч внизу.

1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой.

III. Игра«Удочка».

Дети становятся вкруг. В середине круга воспитатель раскручивает скакалку (рыбак с удочкой), а дети (рыбки) должны перепрыгивать через скакалку. Кого задела скакалка, тот садится на стульчик (рыбак поймал рыбку).

АПРЕЛЬ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов.

• **«Руки вверх»**

И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища;

1- 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться, 3 – 4 и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п.

• **«Хлопок в ладоши».**

И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной

1 – руки в стороны;

2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;

3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Ногу вверх»**

И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол.

1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

• **«Повороты»**

И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе

1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

• **«Прыжки»**
И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.
II. Упражнения с палкой
• **«Палку вверх»**
И. П.: основная стойка, палка внизу.
1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.
• **«Наклоны вниз»**
И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу
1 – палку вверх;
2 – наклон к правой ноге;
3 – выпрямиться, палку вверх;
4 – и.п. То же к левой ноге.
• **«Приседания»**
И. П.: основная стойка, палка на плечах
1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.
• **«Лёжа на животе»**
И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.
1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п.
• **«Прыжки»**
И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.
1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

МАЙ *1-2 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.
II. Упражнения «Портные»
• **«Ножницы»**
И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны
1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.
• **«Челнок»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу
1 - наклон вправо, 2- и. п., 3 - наклон влево, 4- и. п.
• **«Швейная машина работает»**
И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок
1 - поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.
• **«Тянуть резину»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты.
1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.
• **«Колесо машины крутится»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу
1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).
• **«Иголка шьет – прыгает»**
И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

МАЙ *3-4 неделя*

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.

II. Упражнения «Цапля»

• «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• «Цапля достает лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.

1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги,

2- и. п. То же с левой рукой.

• «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны,

2 - и. п. То же с левой ногой.

• «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу

1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• «Цапля прыгает»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой – левой ноге попеременно

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Инструкции по проведению режимных моментов.
Режимные моменты в первую половину дня.

Прием детей.

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

Утренняя гимнастика.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак.

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Подготовка к занятиям.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия.

Подготовка к прогулке.

1.Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового

материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: формирование последовательности при одевании, выход на прогулку.
Прогулка.

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: приобщение малышей к труду на участке (наблюдение за трудом дворника, воспитателя, помощника воспитателя); выполнение трудовых операций (кормление птиц, ухаживание за клумбами, расчистка дорожек от снега зимой, постройки из снега); подготовка и уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; формирование последовательности при раздевании; свободная деятельность детей.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Обед.

1. Сервировка стола: обеспечение рационального питания всех детей; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

Дневной сон.

Режимные моменты во второй половине дня.

Подъем детей.

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корригирующая гимнастика: подготовка к корригирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; формирование последовательности при мытье рук; формирование последовательности при одевании; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей.

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

Гигиенические процедуры.

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Полдник.

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

Подготовка к занятиям.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Занятия.

Свободная игровая деятельность детей.

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Подготовка к прогулке.

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка.

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.

2.Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

3.Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук, волонтерства

№ п/п	Образовательное событие/ знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание	Категория детей	Взаимодействие с родителями всех возрастных категорий детей
СЕНТЯБРЬ						
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
2.	03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «Беслан: Мы не вправе забыть»
		05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет	Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей «Книгу памяти листая»
3.	08.09 – Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест–игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «8 сентября – Международный день грамотности»
4.	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников.	25.09.2023-29.09.2023	Акция «Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	Стендовый материал для родителей «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников»

5.	01.10 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27.09.2023	Конкурсно–игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет	Консультация для родителей «О музыкальном развитии ребенка»
		28.09.2023-29.09.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет	Помощь в организации фотовыставки в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой» Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
ОКТЯБРЬ						
6.	04.10 – День защиты животных	02.10.2023-04.10.2023	Экологические мероприятия «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет	Создание альбома «Животные нашего леса»
		04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным	5-7 лет	
8.	05.10 – День учителя	05.10.2023-06.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет	Совместное с детьми участие в выставке поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»
9.	15.10 – День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Развлечение «День отца»	Изготовление открыток; беседа «Мой любимый папа»	2-7 лет	Участие в выставке коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
НОЯБРЬ						
10.	04.11 – День народного единства	1.11.2023-2.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	3-7 лет	Выставка совместных с детьми рисунков по теме «День народного единства»

		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет	
11.	08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	4-7 дет	Стендовый материал для родителей «8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
		10.11.2023	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	4-7 лет	
12.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя…»	Интервью «Моя мамочка-какая она?» Книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	2-7 лет	Фотовыставка «Я и моя мама» Семейный праздник «Мамочка милая, мама моя…»
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7 лет	Консультация «Детям о государственных символах России»
ДЕКАБРЬ						
14.	03.12 – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	***Вечер памяти «День неизвестного солдата – есть память, которой не будет конца»***	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	Стендовый материал для родителей ко Дню неизвестного солдата «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!»
		04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет	Оформление информационного материала для родителей о «Международном дне инвалидов» на стендах. Консультация для родителей «Будь культурным. Этикет общения с инвалидами»

15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	5.12.2023-6.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение». Организация добрых дел внутри образовательной организации. Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста. Выставка рисунков «Дорогою добра».	4-7 лет	Акция по благоустройству территории детского сада «Чистим снег (убираем мусор)»
16.	08.12 – Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	2-7 лет	Консультация для родителей: «Рисование в жизни вашего ребенка»
17.	09.12 – День Героев Отечества	11.12.2023	Тематические мероприятия патриотической направленности	«Герои нашей страны и края»- информационная беседа и просмотр кинофильма. Рассказ о святом Георгии Победоносце. Знакомство с Орденом Святого Георгия.	4-7 лет	Оформление стенда «9 декабря – День героев Отечества!». Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми.
18.	12.12 – День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России».	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений. Ознакомление с «Символикой России». Творческий коллаж «Моя Россия»	4-7 лет	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	
19.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Праздник «Новый год у ворот» Акция «Письмо Деду Морозу»	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение худо-	2-7 лет	Участие родителей в украшении группового помещения и территории дошкольного учреждения в подготовке к

				жественной литературы о празднике Новый год. Разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка». Интервью «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.		празднику.
ЯНВАРЬ						
20.	11.01 – Всемирный день «спасибо»	11.01.2023	Тематические мероприятия «Всем спасибо говорим»	Беседа об истории слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: ««Вежливо – невежливо». Изготовление открыток «Спасибки»	2-7 лет	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.	21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отм. в предпоследнее воскресенье)	18.01.2023-19.01.2023	Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»	Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные с родителями спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес. Знакомить детей с зимними видами спорта.	2-7 лет	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы»
22.	27.01 – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	23.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
		26.01.2024	Тематическое мероприятие «День освобождения Красной армией крупнейшего	Познакомить детей с памятной датой. Беседы «Холокост – что это за слово?**» Минута молчания. Просмотр презентаций «Холокост —**	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

			«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	**память поколений».**		Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».
ФЕВРАЛЬ						
23.	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет	Изготовление макетов «Сталинградская битва». Оформление выставки.
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Игры и эстафеты патриотической направленности	5-7 лет	
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	3-7 лет	
24.	08.02 – День российской науки	07.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет	Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». Организация буккроссинга познавательной литературы с родителями.
		08.02.2024-14.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет	
25.	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет	Стендовый материал для родителей «15февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

	Отечества	16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет	пределами Отечества»
26.	21.02 – Международный день родного языка	19.02.2024-20.02.2024	Тематические мероприятия «Родной язык – душа народа!»	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Родное слово (стихи на родном языке). Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения). Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге). Язык тела (составление слова из различных поз детей). Иллюстрация к этнической сказке.	3-7 лет	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
27.	23.02 – День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	2-7 лет	Информация «История возникновения праздника 23 февраля». Спортивный праздник совместный с дтьми «Аты-баты шли солдаты»
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет	
		26.02.2024-28.02.2024	Музыкальная программа «Битва хоров»	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет	
МАРТ						
28.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Праздник «Есть в марте день особый!»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Семейные мастер-классы от мам и бабушек
		04.03.3024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность	3-7 лет	

				дошкольников.		
		06.03.2024	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем записи видеопоздравлений детей для своих мам.	2-7 лет	
29.	11.03–17.03 – Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Праздник «Широкая масленица» Челлендж «Хоровод Масленицы»	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации. Размещение на страницах детского сада в социальных сетях фотографий кукол Масленицы, изготовленных своими руками.	2-7 лет	Челлендж «Хоровод Масленицы»
30.	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	5-7 лет	Консультации «Возвращение Крыма в Россию», «Россия и Крым вместе». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет	
		19.03.2024-21.03.2024	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Ставрополье	3-7 лет	
31.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	Посещение семьей детской библиотеки и рассказ об этом в группе (презентация посещения или фоторепортаж для родительского уголка)
		28.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	2-7 лет	
		29.03.2024	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	

32.	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2024-05.04.2024	Мероприятия с детьми «Волшебный мир театра»	Беседы: «Знакомство с понятием театр, виды театров». Беседы о правилах поведения в театре Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре). Играем в театр (сюжетно-ролевая игра).	3-7 лет	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
АПРЕЛЬ						
33.	01.04 – Международный день птиц	01.04.2023	Тематические мероприятия «Птицы наши друзья»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. Беседа «Эти удивительные птицы». Рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», Конструирование «Птицы»	2-7 лет	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
34.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение» «Детская спартакиада	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований, игровой программы.	2-7 лет	Утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение»
35.	12.04 – День космонавтики	12.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю. А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
		12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет	
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	

36.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет	Стендовый материал для родителей «Праздник Весны и Труда». Озеленение участков детского сада. Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет	
		30.04.2024	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет	
МАЙ						
37.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	02.04.2024-08.05.2024	Музыкальный праздник «Победный май! Помним! Гордимся! Славим!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!»	2-7 лет	Экскурсия совместно с детьми к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально праздника, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет	
38.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	Беседы «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Детские общественные организации ЮИД, Юнармия, Кадеты» и «Пионерское детство (история и символика пионерской организации)».	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях. Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» Встреча с представителями детских общественных организаций.	5-7 лет	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)

39.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» Беседа по теме «День славянской письменности».	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта**.**	5-7 лет	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
		24.05.2024	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет 5-7 лет	
ИЮНЬ						
40.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно - экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет	
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет	
41.	06.06 – День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…» Разработка памяток для роди-
		07.06.2024	Развлечение, посвященное 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе сказок Пушкина.	2-5 лет	

			Пушкина «Путешествие в сказку»			телей «Как научить ребенка слушать?»
42.	12.06 – День России	11.06.2024	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Виртуальные экскурсии «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. Чтение художественной литературы о России.	5-7 лет	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
43.	22.06 – День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение совместно с детьми цветов к памятникам воинской славы. Выставка рисунков «Мы помним»
		24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет	
ИЮЛЬ						
44.	08.07 – День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Фотовыставка «Загляните в

						семейный альбом»
		10.07.2024	Групповое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет	
45.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Мероприятия к Международному дню дружбы	Постройки из песка «Город Дружбы». Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы», «Для чего нужны друзья?», «Почему бывают драки?». Коллективная работа «Дерево дружбы» (из ладошек детей), «Дом дружбы»	2-7 лет	Консультация для родителей к Международному Дню дружбы «Искусство дружить»
	День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	31.07.2023	Мероприятия «День Военно-морского флота»	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении ВМФ в жизни страны, его истории. Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь».	5-7 лет	Выставка рисунков «Морские защитники страны».
АВГУСТ						
46.	12.08 – День физкультурника	12.08.2024	Спортивное развлечение «Летние спортивные Олимпийский игры»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.	2-7 лет	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни». Конкурс фотографий «Спорт

				Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями.		в нашей семье». Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми.
47.	22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Танцевальный флешмоб «Я поднимаю свой Флаг моего государства»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Рисование на асфальте «Флаг РФ». Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке».	5-7 лет	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
48.	27.08 – День российского кино	27.08.2024	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам Создание альбома «Профессии кино»	4-7 лет	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)