ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ д/с №64

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №64
_____Е.Е. Егазарова

Приказ № 87 -ОД от «31» августа 2023 г.

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, СНИЛС=07669889051, ИНН=263400640903, E=raduga-64@bk.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 09:30:05
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя на 2022-2023 учебный год

Ставрополь, 2023г.

Пояснительная записка

Учебный план по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-20);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Представленный учебный план направлен на реализацию коррекционно-развивающей программы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет. Является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II – декабрь, январь, февраль; III- март, апрель, май.

Учитель-логопед проводит с детьми еженедельно 4 подгрупповых занятия.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

После занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Учитель-логопед на индивидуальные занятия может брать ребенка с занятий других специалистов, которые включают этого ребенка в свои индивидуальные занятия. Учителем-логопедом составляется график, в котором обязательно учитывается, с какого занятия ребенка взяли на индивидуальную работу и предусматривается поочередность, чтобы одного ребенка можно взять с занятия только 1 раз в две недели. Все специалисты ДОУ работают во взаимосвязи и строго выполняют данное требование.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (7 часов 30 минут).

Непрерывная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию (основы безопасной жизнедеятельности), физическому развитию (основы здорового образа жизни) и региональный компонент в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности проводятся в режимных моментах и отражаются в циклограмме календарного планирования воспитательно-образовательной работы в течение недели.

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 Период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Воспитатель
2	**Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская деятельность. (ПИД)	1	1	1	Воспитатель
3	**Познавательное развитие.** Конструктивно-модельная деятельность. (КМД)_	1/2	½	1/2	Воспитатель
4	**Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	1	1	1	Воспитатель
5	**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование.	1	1	1	Воспитатель по ИЗО
6	**Художественно-эстетическое развитие.** Лепка /аппликация.	1	1	1	Воспитатель
7	**Художественно-эстетическое развитие.** Ручной труд	1/2	½	1/2	Воспитатель
8	**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие.	2	2	2	Музыкальный руководитель
9	**Физическое развитие.** Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	Воспитатель по ФИЗО
10	**Речевое развитие.** Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ), в том числе:	4	4	4	Учитель-логопед
	Звуковая культура речи	2	2	2	
	Развитие связной речи	2	2	2	
	Продолжительность 1 занятия	25 мин.	25 мин.	25 мин.	
Итого в неделю		**14**	**14**	**14**	
Продолжительность в неделю по времени		***5ч.50мин.***	***5ч.50мин.***	***5ч.50мин.***	

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

№	Наименование НОД	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 Период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Воспитатель
2	**Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская деятельность. (ПИД)	1	1	1	Воспитатель
3	**Познавательное развитие.** Конструктивно-модельная деятельность. (КМД)_	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
4	**Познавательное развитие.** Развитие математических представлений. (РМП)	2	2	2	Воспитатель
5	**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование.	1	1	1	Воспитатель по ИЗО
6	**Художественно-эстетическое развитие.** Лепка /аппликация.	1	1	1	Воспитатель
7	**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие.	2	2	2	музыкальный руководитель
8	**Физическое развитие.** Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	воспитатель по ФИЗО
9	**Речевое развитие.** Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ), в том числе:	5	5	5	Учитель-логопед
	Развитие связной речи	2	2	2	
	Звуковая культура речи	2	2	2	
	Обучение грамоте	1	1	1	
Итого в неделю		**16**	**16**	**16**	
Продолжительность 1 занятия		30 мин.	30 мин.	30 мин.	
Продолжительность в неделю по времени		***7ч.30мин./8ч.***	***7ч.30мин./8ч.***	***7ч.30мин./8ч.***	