

Консультация для родителей

Выполнила воспитатель: Дубовцева В.Н.

«ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ»

Мечта многих детей — иметь рядом живое существо, не важно, большое или маленькое. Если у вас есть возможность, выполните желание ребенка — принесите в дом котенка, щенка, морскую свинку или золотистого хомячка (только не диких животных, их место — в при-роде). Важное условие — ребенок сразу должен осознать ответственность за живое существо. Ухаживая за свинкой или попугайчиком, ваш малыш будет учиться отказываться от своих желаний ради кого-то другого, что очень важно с точки зрения воспитания и формирования произвольного поведения. Естественно, общение с животными крайне важно и для развития эмоциональной сферы. Оно оказывает успокаивающее, релаксационное воздействие (особенно аквариум). Кроме того, любое живое существо — это дополнительный повод для разговора с ребенком, расширения его кругозора, поддержки познавательного интереса. Рассмотрим, как можно «разговорить» детей, основываясь на их интересе к живым существам.

Многие современные дети не умеют слушать и рассказывать. Проблемой для них становится составление даже коротенького рассказа. А ведь речь — это отражение мышления. Чтобы «разговорить» ребят, нужно найти интересный предмет для обсуждения. Таким предметом может оказаться любое растение или животное, например сухопутная черепаха, которую сейчас многие держат дома. Предложите ребенку познакомиться с ней поближе. Осторожно положите черепашку на столик. Важно, чтобы ребенок эмоционально настроился на разговор. Поэтому вначале просто молча понаблюдайте за животным. Вести себя нужно так, чтобы черепашке было приятно общаться с вами. За что она нравится вашему сыну или дочери? Где черепашка живет в природе? В воде или на суше? (Можно посмотреть детский «Географический атлас».)

Теперь внимательно рассмотрите черепаху. Какие у нее части тела? Вот лапки с коготками. Для чего коготки? Ребенок должен высказать свои предположения: «рыть песок», «цепляться за землю», «разрывать капусту». У черепахи своеобразный «клюв» — вырост, который помогает ей кормиться. С чем его можно сравнить? (С нашими зубами.) Пусть ребенок аккуратно потрогает кожу на голове черепахи — она мягкая, нежная. А вот лапки у нее в некоторых местах покрыты чешуей, твердые. Почему? Черепаха передвигается по песку — тонкая кожа могла бы быстро поцарапаться. Кроме того, черепаха ползает по горячей земле, и толстая кожа оберегает ее от ожогов. Погладим панцирь. Какой он — твердый или мягкий? Для чего

нашей черепахе твердый панцирь? Обычно дети затрудняются ответить. И действительно, откуда им знать, ведь они не видели черепашку в природе! Спросите ребенка: как она может спастись от врагов? Может быть, быстро убегает? Пусть ребенок сам придет к выводу, что панцирь — это прекрасная защита для неповоротливой черепашки.

Как черепаха двигается: ходит, ползает, прыгает, летает? (Подбираем глаголы).

Вспомните с ребенком, что он сегодня ел. Подходит ли такая еда черепахе? Поставьте на стол перед черепахой тарелочки с разной едой — конфетами, капустой, хлебом (все, что предложит ребенок). Какую еду выберет черепаха? Попробуйте покормить черепаху всеми видами пищи. Что она выбрала и почему? Понаблюдайте, как она ест (глотает сразу или отрывает кусочки). Почему черепахе не нужна вода? Ей хватает той жидкости, которая находится в растениях (сочной капусте, морковке). А у себя на родине она ест разную травку.

Дети часто воспринимают черепаху как интересный, но неодушевленный предмет. Они не задумываются о том, что она может, например, чувствовать. Поэтому важно задать вопросы, пробуждающие эмоции: «Все живое нуждается в ласке. У тебя тоже есть ласкательное имя. А как можно ласково назвать черепаху?» (Подбираем уменьшительные, ласкательные слова.)

Что черепашка умеет делать? Как правило, дети ограничиваются высказываниями: «ползает, ест». Напомните, что она еще и спит, отдыхает, чувствует (снова подбираем как можно больше глаголов).

Теперь попробуем придумать рассказ о черепашке. Если ваш ребенок затрудняется это сделать, помогите ему — нарисуйте несложную схему. Заранее обсудите с ребенком, что о каждый из изображенных на ней символов. Можно подобрать любые значки, главное, чтобы они ассоциировались у ребят с теми или иными понятиями. При этом развиваются речь, логика, ассоциативное мышление.

Схема позволяет составить описательный рассказ о животном. Каждый рисунок подразумевает определенный вопрос. Рисунок 1 — относится ли черепаха к животным? Для детей старшего возраста: к какой именно группе животных (птицам, рыбам, рептилиям и т. д.)? Рисунок 2 — где живет черепаха? Рисунок 3 — что ей нужно для жизни (какие условия)? Рисунок 4 — что она ест? Рисунок 5 — какого она цвета? Рисунок 6 — какие части ее тела вы можете назвать? Рисунок 7 — как она передвигается (ползает, бегает,

Эту схему можно использовать для составления рассказа о любом животном. Периодическое возвращение к ней помогает детям научиться составлять интересные рассказы, и со временем они начинают это делать уже самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого.

После разговора о черепахе предложите ребенку превратиться в это животное, имитировать его движения: медленно ползать по ковру, переставляя «лапки» и вытягивая шею. По сигналу «Опасность! Летит орел, нужно прятаться!» ребенок втягивает голову и «лапки» под «панцирь» — сгибает и прижимает к туловищу. Проверьте, хорошо ли «черепашка» спряталась. Но вот опасность миновала — и ваша «черепаха» может спокойно перекусить: поискать травку и не торопясь пообедать (можно дать ребенку кусочки овощей). Детям очень нравятся такие игры — превращения в животных.

Если рядом с вами живет другое существо — собака, кошка или морская свинка, попробуйте вместе с ребенком поискать ответы на следующие вопросы.

1. Откуда родом животное? Из какой страны, географической зоны? Найдите это место на карте.
2. К какой группе животных относится ваше животное: к птицам, зверям, рептилиям, земноводным, рыбам, насекомым? По каким признакам ребенок это понял?
3. Найдите фотографии диких родственников вашего домашнего питомца и сравните их: чем похожи, чем отличаются? Какова история их приручения, одомашнивания? Может быть, об этом даже написаны сказки (вспомните сказку Р. Киплинга о кошке).
4. Почему они умеют (или не умеют) быстро бегать, лазать по деревьям и т. п.? Чем объясняются особенности их поведения?
5. Чем объясняются особенности их внешнего вида (форма тела, окраска, волосяной покров и т. п.)? Помните, что многие домашние животные уже изменили свою окраску по воле человека.
6. Чем питается животное? Какое оно — травоядное, хищное, всеядное? Чем вы его кормите? Сравните корм, который животное получает от человека, с его природной пищей.
7. Может быть, дикий предок вашего питомца охраняется, занесен в Красную книгу (в худшем случае вообще исчез с лица Земли)?
8. Какой «режим дня» у животного? Дневной? Ночной? С чем это может быть связано?
9. Как влияет ваше животное на окружающую среду? Например, собаки во время прогулки в парке?
10. Сделайте вместе с ребенком альбом «Наша кошка», «Наши кролики» и т. п., поместите туда фотографии (животное вместе с ребенком), зарисовки с натуры, собственные загадки и сказки об этом животном.