

Консультация для родителей «Использование дидактических игр в экологическом воспитании».

Составил: воспитатель

Буткус Е.И.

Апрель 2022г.

Природа- неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой, их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы и бабочки, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручьи и лужи. Разнообразный мир природы пробуждает в детях интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к художественное - речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Наблюдая за маленьким жучком ползучим по ветке или травинки, за каплей дождя стекающий по окну, можно научить ребёнка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий, для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года в любую погоду.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребёнка жизнерадостность, эмоциональность, чуткое и внимательное отношение к животным и растениям. Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы, один из методов это экологические игры. Экологические игры бывают ролевые, дидактические, имитационные, соревновательные, игры путешествия.

Вот несколько примеров игр, в которые можно поиграть с детьми:

"Ромашка"

Цель: заинтересовать детей деятельностью природоохранного характера.

Материал: ромашка из бумаги, где на обратной стороне написаны задания (например: собрать мусор, подмести веранду, посадить цветы).

Ход игры: Игра может проводиться во время трудового десанта, прогулки.

Воспитатель сообщает ребятам, что им необходимо навести порядок на участке.

Распределять задания между детьми помогает цветок. Дошкольники делятся на небольшие подгруппы по 2-4 человека, подходят к ромашке, отрывают лепесток, воспитатель читает задание, сперва они рассказывают, как будут выполнять то или иное задание, какое оборудование им понадобится, а уж после этого они начинают выполнять каждый свое поручение.

"Садоводы"

Цель: закреплять представление детей о способах посадки плодово-ягодных культур, развивать интерес к посадке растений.

Материал: территория обозначенная табличкой "Сад"

Ход игры: Дети договариваются, кто будет "клубникой", "смородиной", "крыжовником", "малиной". Они перемещаются по всей площадке "сад", а по сигналу "Посадку начать", ребята присаживаются на таком расстоянии друг от друга, как того требует правило посадки плодово-ягодных культур. (кусты смородины, крыжовника, малины подалее друг от друга, а клубника поближе).

"Пищевые цепочки в лесу"

Цель: закреплять знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздает карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки.

Растения-гусеница-птицы

Растения-мышка-сова

Грибы-белки-куницы

Лесные злаки-лось-медведь

Игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознавать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами, осознанно выполнять нормы поведения в природе. Исходя из этого, дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.