МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 64

Протокол № 1
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 64

_____Е.Е. Егазарова

«29» августа 2022г.
Приказ № 78-ОД

Егазарова Елена Евгеньевна

Подписан: Егазарова Елена Евгеньевна
DN: ИНН=263400640903, СНИЛС=07669889051, E=raduga-64@bk.ru, C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, G=Елена Евгеньевна, SN=Егазарова, CN=Егазарова Елена Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь, Ул. 50 лет ВЛКСМ, 26
Дата: 2022.09.08 14:33:56+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Рабочая программа педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Ушинская В. В.

Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...4
1. Общие сведения об учреждении…….....5
Комплектование групп на 2022/2023 уч. год……..5
Режим работы детского сада…….....6

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства……...6
2.1 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 2 до 3 лет ……6
Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет …….7
Адаптация к дошкольному учреждению ……8
Основные направления работы психологической службы ДОУ в период адаптации ребенка в ДОУ……8
Мониторинг адаптации……..9
2.2 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет…….10
2.3 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет…….10
2.4 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет…….11
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса……12
4.Ведущие цели программы……12
5.Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….13

I СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА……15
1.1 Основные направления деятельности педагога-психолога……..15
Психодиагностика……...15
Психопрофилактика……15
Коррекционная и развивающая работа……..16
Психологическое консультирование……16
Психологическое просвещение……..17
1.2.Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС……18
1.3.Содержание деятельности педагога-психолога…….20

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..21
2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы……..21
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников……..22
Младший возраст (3-4 года)……...22
Средний возраст (4-5 лет)……...22
Старший возраст (5-6 лет)……..22
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)…….23

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА…...24
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС…….24

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные формы взаимодействия с семьей……..27

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ……28
4.1. Психолого-педагогическое обследование детей……28
4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей……..30

V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ……32

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ……..33

VI СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ……35
6.1 Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника. Муратова л. Г. – Ставрополь, 2012 ……35
6.2 Программа "Путешествие с гномом". Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Монакова Н. И., Речь ,2008 ……...61

КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……73

ПРИЛОЖЕНИЯ……75
Приложение 1 Перспективный план работы педагога-психолога……75
Приложение 2 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей...83
Диагностический минимум……83
Используемый диагностический комплекс ……..83
Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил……84
Карта психического развития ребенка……...85
Используемые психодиагностические комплекты ……..86
Используемые методики……86
Приложение 3 Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы……95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 города Ставрополя (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с №64 разработана в соответствии с документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2010).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.
- Конвенции о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Основной общеобразовательной программой ДОУ.
- Этический кодекс педагога- психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
- Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций
- Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Положение о службе практической психологии в системе министерства образования российской федерации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

В своей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №64 (далее - ДОУ) руководствуется законодательством Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Комплектование групп на 2022/2023 уч.год на 01.09.2022

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

№	возраст	Количество групп	Количество детей
2	2-3	**2**	
		1 младшая гр. №1 1 младшая гр. № 12 2 младшая гр. № 5 2 младшая гр. № 8	31 30 37 36
3	4-5	**3**	
		Средняя гр. №9 Средняя гр. №11	37 36
4	5-6	**3**	
		Старшая группа №2(компенсир. направленности) Старшая группа №7 Старшая группа №4	14 32 30
5	6-7	**4**	
		Подготовительная группа № 3 (компенсир. направленности) Подготовительная группа № 6 Подготовительная группа № 10	17 42 40
	всего		382

Группы компенсирующей направленности (логопедические) посещают дети, имеющие отклонения от речевой нормы. Речевые нарушения могут затрагивать различные стороны речи:

звуковую (произносительную), фонематическую (смыслоразличительную), лексику, грамматический строй.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях и положением о логопедических группах в МБДОУ д/с №64 определены группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня;

Дети с ФФН имеют нарушения в произношении отдельных или нескольких звуков, звукосочетаний или целых групп звуков, при этом отмечается не только нарушенное звукопроизношение, но и нарушение речевого дыхания, голоса, назализация – носовой оттенок (гнусавость). Дети с дизартрией, также направляются в группы компенсирующей направленности.

Коррекционное обучение предусматривает развитие круга знаний и представлений об окружающем, развитие словаря, звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие специальный курс воспитания и обучения в такой группе, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание чужой и собственной речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между разными звуковыми раздражителями, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см.график работы)

2. ВОЗРОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

2.1 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.
Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.
Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.
Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.
Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.
Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).
Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

2.1 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет общение ребенка становится внеситуативным, и взрослый выступает для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Главной особенностью игры, как новой ведущей деятельности, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, поэтому у одних детей в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, которая оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В младшем дошкольном возрасте развивается обследовательская деятельность.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей со сверстниками ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, но уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Сознательное управление поведением только начинает складываться, но воспитанники, в значительной мере, ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Адаптация к дошкольному учреждению

Психологическая готовность ребенка к ДОУ - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Режим посещения ребенком ДОУ в период адаптации:

1-й день: на 1 час с мамой (по возможности)
2-й день: с 8.00-10.00 без мамы
3-й день: с 8.00-11.00
4-й день: с 8.00-12.00 остается на обед
5-й день: с 8.00-12.00 обед

В случае отсутствия тяжелых проявлений адаптации с 6-го дня рекомендуется оставлять ребенка на сон. Забрать в 14.00-15.00.

7-й день – повтор 6-го дня
8-й день – забрать в 16.00 (полдник)
Все последующие дни до 1-го месяца забирать ребенка в 16.00
Если в период адаптации ребенок заболел, все начинается с 3-го дня.

Форма адаптационного листа

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Дата поступления _____

Дни наблюдений																									
Настроение																									
Аппетит																									
Завтрак																									
Обед																									
Полдник																									
Сон																									
Активность: в игре, речи																									
Взаимоотношения с детьми																									
Взаимоотношения со взрослыми																									
Ф.И.О воспитателя																									

Условные обозначения: положительно +; неустойчиво + –; отрицательно –; болел – б.; остался дома без причины – б/п; отсутствовал в данный момент - о

Основные направления работы психологической службы ДОУ в период адаптации ребенка в ДОУ:

- с родителями;
- педагогами;
- воспитанниками.

Работа с родителями новых воспитанников

Работа с родителями проходит в несколько этапов, которые сходны с этапами подготовки родителей во многих ДОУ:

- первый этап – сбор информации о потенциальных воспитанниках нашего дошкольного учреждения путем взаимодействия с районной поликлиникой;
- второй этап – социально-гигиенический скрининг семьи, составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детском саду (начинает действовать по окончании адаптационного периода);

третий этап – максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДОУ.

Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Во-первых, в коридорах и группах ДОУ находятся информационные стенды, на которых расположены документы из уже упоминавшегося пакета для родителей.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу ДОУ, цели которой:

- сбор информации о семье;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету.

Работа с воспитателями:

Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществляется совместно старшим воспитателем и педагогом-психологом.

В первую очередь составляются планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа в доаптационный и адаптационный периоды.

Кроме того, между педагогами проводится диспут по вопросам адаптации. Его цели:

- выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми второго и третьего года жизни;
- пропаганда лучшего опыта и новых подходов к адаптации малышей.

Работа с ребенком.

Главное же направление адаптации детей к ДОУ – работа с ними.

Первоначально для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания малыша в ДОУ увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания. Данный вопрос решается совместно врачом, воспитателями и педагогом-психологом.

Мониторинг адаптации

Адаптация ребенка контролируется с помощью "Листа адаптации", где отмечаются в контрольные дни (1й, 2й, 3й, 4й, 8-й, 16й, 32й и при необходимости 64й эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. Легкая адаптация:

-временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);

-аппетита (норма по истечении 10 дней);

-неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовский» ребенок.

Однако как бы ни готовили ребенка к ДОУ, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса.

2.2 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, что указывает на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Графическое изображение человека характеризуется значительной детализацией (туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежды и ее детали). Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности и дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование, и постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется развитием мелкой и крупной моторики, ловкости, координации движений.

К концу среднего дошкольного возраста дети способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы, из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку (величина, цвет, высота, длина, ширина). Начинает складываться произвольное запоминание и развивается образное мышление (использование простых схематичных изображений) для решения несложных задач. Развиваются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность, и дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Устойчивость внимания позволяет ребенку сосредоточиться на деятельность в течение 15-20 мин. и удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, а речь становится предметом активности детей. Дети активно занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. В содержании общения ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, а в группах начинают выделяться лидеры.

2.3 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию.

С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

2.4 Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы окружающей жизни и литературных произведений,

передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дошкольники 7 – го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные. В конструировании из природного материала дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), с учетом регионального компонента.

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

4. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации**,** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника

качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

1.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей,формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Печатные, индивидуальные консультации с педагогами на темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическая поддержка деятельности ДОУ.

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Тема самообразования: Сопровождение одаренных детей в условиях ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ***речевое*** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ***социально-коммуникативное*** *направление*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое*** *направление*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- ***художественно-эстетическое*** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников целевых ориентиров, с учетом зоны их ближайшего развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.2. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;
• активная речь;
• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):
• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

4.1. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие

осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина Чему научит клеточка 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению 16. Забрамная С. От диагностики к развитию 17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис 19. Люшер М. Цветовой тест 20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования 23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. 24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» 25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. 26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций 28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр 29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию

	памяти, внимания, мышления и воображения.

VI СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Формы и режим занятий

Программа представляет собой систему занятий, которые проводятся один раз в неделю, в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков). Занятия проводятся с ноября по апрель месяцы включительно с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Октябрь, май – диагностика. Ведущей формой работы являются занятия эмоционального и развивающего цикла.

Продолжительность занятий в средней группе 25 минут, в старшей группе – 30 минут, в подготовительной – 30- 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

6.1 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ) ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА. МУРАТОВА Л. Г. – СТАВРОПОЛЬ, 2012

Цель программы: мониторинг и развитие психических процессов и свойств личности детей старшего дошкольного возраста.

Особенности проведения занятия: 1 раз в неделю; продолжительностью 25-30 минут.

Форма организации: групповая и индивидуальная.

Структура занятий

1. Ритуал приветствия.

Цель: установление эмоционально-позитивного контакта психолога с группой, формирование у детей положительной мотивации к взаимодействию с группой сверстников и к диагностическим мероприятиям.

2.Разминка. Упражнения на активизацию внимания.

Цель: создание позитивного настроя на работу, , повышение уровня активности и групповой сплоченности детского коллектива.

3.Основная часть.

Цель: решение основных задач программы.

•диагностические мероприятия(мониторинг сформированности интегративных качеств личности);

• игровые ситуации, развивающие упражнения, психогимнастика сказкотерапия или другие виды арттерапии;

•подвижная игра или релаксационные упражнения.

4.Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников группы.

5.Ритуал прощания.

Цель: создание атмосферы группового доверия, сплоченности, настрой на предстоящие занятия, игровые ситуации или режимные моменты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) СТАРШАЯ ГРУППА (по программе Муратовой Л Г.)

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
1.	***Вводное занятие*** Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба (И.Л.Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1,№2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя**.**
2.	***«Наши руки не знают скуки»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Сентябрь, 2 неделя**.**
3.	***«Самоощущение ребенка в детском саду»*** Социализация Коммуникаци	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя**.**

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	я		«Вежливость» (И.Л. Арцишевская)		
4.	***«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе**.** Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» (Е.П.Николаева) 3.Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя**.**
5.	***«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»*** Познание. Социализация	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя**.**
6.	***«Левые, правые и все, все, все…»*** Познание. Социализация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции	1.Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнение	2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Коммуникация	поведения.	«Страна грусти» 3.Эюд «Рыжик»		
7.	***«Внимательные глазки не требуют подсказки»*** Познание	Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков	1Диагностика восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель»). 2 Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3.Психогимнастический этюд «Ласка» (М.Чистякова)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	***«Если хочешь подрасти – удивляйся!»*** Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1.Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2.Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3.Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, 45)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	***«Путешествие к братьям нашим меньшим»*** Познание. Социализация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья	«Эмоционально-отзывчивый»	Ноябрь, 1 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
	Коммуникация	самопознанию	коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А.Алябьева,)		
10	***«Страх? Это не страшно!»*** Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «»Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь, 2 неделя
11	***«Все на свете буду знать: я люблю запоминать! »*** Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 3 неделя
12	***«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»*** Коммуникация Социализация. Чтение художественной	Формирование положительных черт характера**,** коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	литературы		(Е.А.Алябьева) 3.Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)		
13	***«Каждый из нас самый, самый, самый»***Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Настоящая помощь» (Мг) 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1неделя
14	***« Все эмоции нужны, все эмоции важны!*** Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота» (Справочник педагога-психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2неделя
15	***«Гневаться нужно правильно»*** Познание.	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности	1Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
	Социализация Коммуникация Труд	испытывать чувство вины при их нарушении.	гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51. 3.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и крупы.		
16	***«Возьми себя в руки»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1.Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2.Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Январь, 3 неделя
17	***«Нельзя обидеть, можно обидеться»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно-развивающее упражнение	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			«Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)		
18	***«Фантазеры»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль, 1 неделя
19	***«Вместе весело шагать»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико-развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка «Люстра-зазнайка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
20	***«Будь обязательно очень внимателен!»*** Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» (А) 2.Диагностико-развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы-курицы». 3. Подвижная игра	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший	Февраль, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		ОНР	«Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская. с 7)	универсальными предпосылками учебной деятельности»	
21	***«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»*** Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-психолога, №3, 2012г.). 2.Диагностико-развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 1 неделя
22	***«Мы хотели б стать умнее, хоть мы многое умеем»*** Познание	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика « Сахар» 2Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
23	***«Про мальчишек, девчонок, а также их мам и пап.*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		детского сада	«Формирование гендерной идентичности», с.32) 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка собирается за газетой в киоск»	возрасту». 3.«Любознательный, активный»	
24	***«Без друзей на свете не прожить никак!»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И.Монакова. с. 102)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	***«Каждый счастлив по-своему»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И.Монакова, с.88) 2.Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3.Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
26	***«Мирись-мирись»*** Социализация Коммуникация Безопасность	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1.Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседв «Пчела защищается вынужденно» 3.Упражнение «Прогони злость»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	***«Зайка-зазнайка»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	1. Рисунок человека (невербальныйсубтест методики Керна-Йерасика) 2.Сказкотерапия «Зайка-зазнайка» (Алябьева) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор с руками» («Учитель»)	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
28	***«Волшебные слова»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	1.Рисование «Моя семья» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И.Монакова) 3.Сказкотерапия «Волшебные слова» (О. А. Шорохова)	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель, 4 неделя
29	***«В стране Вообразилии***	Развитие творческого	1Диагностическая методика	1.Способный решать	Май,

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
	» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференцированно используя вербальные и невербальные средства	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2.Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему 3.Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1неделя
30	***«Невоспитанный мишка»*** Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1Диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3.Игра « Найди друга» (Алябьева)	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	***«Учимся договариваться»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1.Диагностико - развивающая ситуация «Обложка для книги» 2.Рассказывание сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3.Этюд «Доброе животное»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Май, 3 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
			(Е.А.Алябьева)		
32	***Заключительное интегрированное занятие «Волшебное перо».*** Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева (Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51).	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций детей к концу учебного года	Диагностико-развивающие упражнения 1.«Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. По программе Муратовой Л.Г.

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
1.	***Вводное занятие*** Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя**.**
2.	***«Наши руки не знают скуки»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Сентябрь, 2 неделя**.**
3.	***«Самоощущение ребенка в детском саду»*** Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя**.**

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			приготовленных реальных и шуточных изображений		
4.	«Мы все такие разные, поэтому прекрасные» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе**.** Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя**.**
5.	***«Строим дом»*** Познание. Социализация	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя**.**
6.	***«Левые, правые и все, все, все…»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие	2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		пространстве	межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)		
7.	***«Внимательные глазки не требуют подсказки»*** Познание	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель)» 3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	***«Если хочешь подрасти – удивляйся!»*** Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2.Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки» («Учитель)»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	***«Путешествие к братьям нашим***	Развитие ориентировки в пространстве,	1.Диагностико-развивающее задание «Парное рисование»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший	Ноябрь, 1 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
	меньшим» Познание. Социализация Коммуникация	образного мышления, стремления к самопознанию	животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Леснаязверобика» под музыку	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
10	***«Страшно - смешно - не страшно!»*** Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь, 2 неделя
11	***«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»*** Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными	Ноябрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			показывают или то, что говорят)	предпосылками учебной деятельности»	
12	***Скоро в школу»*** Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера**,** коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 4 неделя
13	***«Каждый из нас самый, самый, самый»***Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс»)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
14	***« Все эмоции нужны, все эмоции важны!*** Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс»)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)		
15	***«Гневаться нужно правильно»*** Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1Диагностическое рисование «Я сержусь, когда…» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злостью».	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя
16	***«Страна дружбы»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки»,1 класс») 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Январь, 3 неделя
17	***«Общаться можно не только словами»***	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим	Январь, 4неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	поведением»:	
18	***«Хочу в школу!»***	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
19	***«Добрая и злая Баба Яга»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р..И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
20	***«Будь обязательно в школе внимательным!»*** Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчелы»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 3 неделя
21	***«Моя семья»*** Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека , формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 1 неделя
22	***«Мы хотели б стать умнее е - ошибаться не умеем»*** Познание Безопасность Социализация	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду, профилактика формирования школьной тревожности	1.Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасаюсь в школе» 2.Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3.Игра – конкурс по командам «Назови	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками	Март, 2 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
			как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	учебной деятельности»	
23	***«Школьные правила»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1.Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2.Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3.Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Март, 3 неделя
24	***«Я люблю учиться»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	***«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		взрослого искать выход из создавшейся ситуации	«Доброе животное»	задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	
26	***«Мир дошкольника и мир школьникаь»*** Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	***«Школа моей мечты»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	Зашита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
28	***«Мои школьные помощники»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника,	1.Упражнение «Мои помощники» 2.Знакомсиво с Тяпкиным – Ляпкиным. 3.Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный	1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		умения следовать словесной инструкции	психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	
29	***«К школе готов? Готов!»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2.Игровое упражнение «Слушай и показывай»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 1 неделя
30	***«Мой кругозор»*** Познание Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3.Составление рассказа по рядам по серии картинок.	1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	***«Учимся договариваться»*** Познание. Социализация Коммуникация	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые	1.Познавательно этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Май, 3 неделя

№ п/п	**Тема занятий. Образовательные области**	**Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
	Художественное творчество	этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	2. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоциональн о- отзывчивый»	
32	***Заключительно е занятие «Психологическ ий КВН»***	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированност и ключевых компетенций выпускников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	1.«Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

6.2 ПРОГРАММА "ПУТЕШЕСТВИЕ С ГНОМОМ". РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ. МОНАКОВА Н. И., РЕЧЬ ,2008

Цель программы: знакомит детей с различными эмоциональными состояниями, способствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения.

Особенности проведения занятия: 1 раз в неделю; продолжительностью 20-25 минут.

Форма организации: групповая и индивидуальная.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.

Цель: установление эмоционально-позитивного контакта психолога с группой, формирование у детей положительной мотивации к взаимодействию с группой сверстников и к диагностическим мероприятиям.

2.Разминка. Упражнения на активизацию внимания.

Цель: создание позитивного настроя на работу, , повышение уровня активности и групповой сплоченности детского коллектива.

3.Основная часть.

Цель: решение основных задач программы.

•диагностические мероприятия(мониторинг сформированности интегративных качеств личности);

• игровые ситуации, развивающие упражнения, психогимнастика сказкотерапия или другие виды арттерапии;

•подвижная игра или релаксационные упражнения.

4.Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников группы.

5.Ритуал прощания.

Цель: создание атмосферы группового доверия, сплоченности, настрой на предстоящие занятия, игровые ситуации или режимные моменты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ(по программе Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника»).

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	***Вводное занятие*** Познание. Социализация Безопасность	Формирование положительной мотивации к занятиям с психологом	1.Разминка.Упр. «Гномики в лесу» 2Упражнение «Кто сидит справа(слева) от меня» 3.Заключение. Рефлексия	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя.
2.	***«Путешествие в страну Радости»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Расширение представлений детей об эмоции «Радость»и ее графическом изображении,о поступках, приносяших радость внутригруппового взаимодействия	1.Упражнение «Страна радости» 2. Упражнение «Зеркало » 3.Упражнение «Я радуюсь, когда... » 4.Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя.
3.	***«Мое веселое настроение»*** Социализация Коммуникация	Формирование умения распознавать эмоциональное состояние(свое и сверстников), позитивной мотивации к	1.Упражнение» Моя улыбка похожа на...» 2.Упражнение» Разноцветные шары» 3.Упражнение «Вспоминалки»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональн	Октябрь, 3 неделя.

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	4.Игровая ситуация «На полянке»	о-отзывчивый»	
4.	***«Путешествие в страну Грусти»*** Познание. Социализация Коммуникация	Расширение представлений детей об эмоции «Грусть»и ее графическом изображении,о поступках, приносяших грусть Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	1.Упражнение» Страна Грусти» 2.Упражнение» Покажи эмоцию» 3. Игровая ситуация «Покажи эмоцию» 4.Этюд «Золушка»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 4 неделя**.**
5.	***«Рассмешим принцессу Несмеяну»*** Коммуникация Познание. Социализация	Формирование умения вызывать улыбку у человека с плохим настроением, снижение психофизического напряжения; развивать эмпатию	1.Разминка 2.Развивающее упражнение «рассмеши принцессу Несмеяну» (Н.И.Монакова) 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя**.**
6.	***«Путешествие в страну Удивления»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, Расширение представлений детей об эмоции «Удивление»и ее графическом изображении, развивать воображение Формирование умения адекватно	1.Упражнение «Страна удивления» 2.Упражнение «Маски 3.Этюд «Фокусник в цирке». 4, Рассказ «Круглые глаза»	1.«Эмоциональн о-отзывчивый» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		ситуации выражать свои эмоции			
7.	***«Путешествие в страну Страха»*** Познание. Социализация Коммуникация	Расширение представлений детей об эмоции «Страх» и ее графическом изображении, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от страха	1.Упражнение» Победим страх» 2.Упражнение« Страх- это...» 3.Упражнение» Посмеемся над страхами»	1.»Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
8.	***« Маленький гномик и Баба Яга»*** Познание. Безопасность Здоровье Социализация	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Упражнение «У страха глаза велики» 2.Этюд «Маленький гномик и Баба Яга»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Эмоционально отзывчивый»	Ноябрь, 4 неделя
9.	***«Путешествие в страну Злости»*** Коммуникация Познание. Социализация Безопасность	Расширение представление детей об эмоции «злость, способствовать проявлению злости социально-приемлемыми способами»	1.Упражнение» Победитель злости» 2.Упражнение» Злой принц» 3.Упражнение» Прогони злость»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
10	***Петешествие в***	Расширение	1.Упражнение«Стран	1. «Способный	Декабрь

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	страну Отвращения Здоровье Коммуникация Познание. Социализация Безопасность	представлений детей об эмоции « Отвращение»и ее графическом изображении, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	а Отвращения» 2.Упражнение«Кто что не любит» 3.Этюд «Кислое яблоко» 4.Этюд «Бабушка ошиблась»	управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	2 неделя
11	***«Путешествие в страну Вина»*** Познание Социализация Коммуникация	Знакомство детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением. Формирование умения изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов. Обучение адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	1.Упражнение«Новая страна» 2.Упражнение» Я чувствую себя виноватым, когда...» 3..Рассказ «Медвежонок,который делал все кое-как» 4. Этюд «Грибники»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 3 неделя
12	***Путешествие гусеницы*** Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера**,** коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо. Расширение представлений детей о различных эмоциях. Обучение составлению эмоциональных	1.Упражнение «Разные эмоции» 2.Игра-инсценировка «Путешествие гусеницы»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		цепочек по содержанию произведения			
13	***«Путешествие в страну «Зависть»***Познание. Социализация Коммуникация	Знакомство с эмоцией «Зависть» и ее графическим изображением, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от зависти Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение«Страна Зависти» 2.Упражнение« Завистники» 3.Этюд «Завистливая белочка»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 3 неделя
14	***« Наши эмоции*** Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих эмоций	1.Игра «Придумай сказку» 2.Упражнение «Я чувствую» 3.Этюд «Сломанные качели»	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 4 неделя
15	***«Наше хорощее настроение»*** Познание. Социализация Коммуникация	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Беседа «Что такое радость» 2.Упражнение «Кто как радуется» 3.Игра «День	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Труд	Создание доброжелательной атмосферы в группе. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	рождения»		
16	***«Мы сегодня не грустим»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование эмпатии, способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Игра «Сравни лицо» 2.Игра «Грустный паучок» 3.Этюд «Кролик и еж» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2..«Эмоционально-отзывчивый» 3.«Любознательный, активный»	Февраль, 2 неделя
17	***«Удивительное рядом»***	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Этюд: « рыбаки и рыбки» 2.Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Игра «Удивительные истории»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 3неделя
18	***«Победим страх»***	Снижение тревожности. Закрепить умение выражать эмоцию «страх» Усвоение активного словаря эмоциональных	1.Разминка «Как можно по-другому назвать?» 2.Упражнение «Слушай и показывай» 3.2.Игра-инсценировка	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознатель	Февраль, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		состояний Коррекция боязни темноты, высоты.	«Пчелка в темноте»	ный, активный» 3.«Эмоциональн о-отзывчивый»	
19	***« Смешинки и злючки»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора, умения адекватно ситуации выражать гнев. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение» Смещинки и злючки» 2.Упражнение» Сравни эмоции» 3. Игровая ситуация «Коврик злости»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Март, 1 неделя
20	***«Ты не виноват»*** Познание Коммуникация	Обучение детей адекватному сопоставлению эмоции и поступка. профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Разминка 2.Беседв «Ты не виноват»	1.Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознатель ный, активный» 3.«Эмоциональн о- отзывчивый»	Март, 2 неделя
21	***«Зависть -это не всегда плохо»*** Познание. Социализация Коммуникация	Закрепление представлений об эмоции «Зависть» формирование навыков невербального и вербального общения, умения слушать собеседника, высказывать свою	1.Беседа «Зависть - это не всегда плохо» 2.Упражнение «Что нам показывает поза» 3.Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 4.Этюд «Трудолюбивый	1«Эмоциональн о- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		точку зрения	ежик»		
22	***«События и эмоции»*** Познание Безопасность Социализация	Закрепление умения узнавать эмоции по голосу, позе, жесту. Формирование коммуникативных навыков Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение «Какое у меня настроение» 2.Упражнение «Отгадай животное по его настроению» 3.Упражнение «Что чувствует мальчик»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
23	***«Давай поговорим»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о правилах общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, невербального и вербального общения	1.Беседа «Как вести себя во время разговора» 2.Упражнение «Для тог, чтобы слушали меня...» 3.Подвижная игра «Сороконожка»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 1 неделя
24	***«Поиграем вместе»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование коммуникативных навыков, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к взаимодействию	1.Игра «Собери игрушки» 2.Упражнение «Не урони меня» 3.Игра «Сядь на стул»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		со сверстниками			
25	***«Мы в группе детского сада*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из негативной ситуации общения	1.Упражнение «Невидимая нить» 2.Игра «Про Обидку и Грустинку» 3.Подвижная игра «Мы играем вместе» 4.Этюд «Разные ситуации»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 3 неделя
26	***«Я дома»*** Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование навыков ответственного поведения, способности чувствовать, понимать другого человека	1.Чтение стихотворения «Любочка» А.Барто 2.Упражнение «Я помогаю» 3.Этюд «Не подведи»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.Эмоционально - отзывчивый»	Апрель, 4 неделя
27	***«Я в общественных местах»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации, социально и психологически безопасного поведения	Игра-инсценировка «Я в общественных местах»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
				сверстниками» 3.«Эмоциональн о- отзывчивый»	
28	***«Про друзей»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков позитивного общения со сверстниками осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию,	1.Упражнение «Рыжик» 2.Этюд «Кусочек сыра» 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Этюд «Самый большой гриб»	1«Эмоциональн о- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности»	Май, 2неделя
29	***«Про взрослых»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации. Воспитание адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	2.Этюд «Неподаренный подарок» 2.Этюд «В троллейбусе»	1.Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Эмоциональн о- отзывчивый»	Май, 3неделя
30	***«Невоспитанны й мишка»*** Познание Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к занятиям с психологом .Закрепление полученных знаний об эмоциональном мире человека	Игра-инсценировка «Невоспитанный мишка»	1«Эмоциональн о- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 4неделя

№ п/п	**Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области**	**Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника**	**Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
31	***«Учимся договариваться»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы.	1.Познавательно этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Резервное занятие
32	***Заключительное занятие «Психологический КВН»***	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Резервное занятие

КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста М., «Сфера»,2003
2. Алямовская В.Г. Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2002.
3. Арцишевская И.Л. Тренинг для будущих первоклассников. Москва, «Книголюб», 2008
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС»,2011
5. Бычкова С.С . Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников – М : «АРКТИ»,2003
6. Виктория Гаврилова: Диагностика в детском саду. Методическое пособие, Феникс, 2004 г.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
8. Ильина М.Н., Подготовка к школе. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: Дельта, 2006
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, «Книголюб» 2008
10. Крюкова С.В. - Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, Генезис, 2007
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2010, 5-е издание
12. Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, «Речь»2008.
13. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд.
14. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд.
15. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. - «Владос» 2007
16. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
17. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 - 144 с
18. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
19. Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.

20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, - М.: Владос, 2003 г.
21. Семенака Н.И. Уроки добра. Москва, «АРКТИ»,2002
22. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
23. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей : Популярное пособие для родителей и педагогов. - Екатеринбург : У-Фактория, 2003
24. Хухлаева О. В. Хочу быть успешным . Москва «Чистые пруды»,2005
25. Хухлаева О.В О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева,. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с
26. Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, «Просвещение»,1990

Шипицына Л.М., Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Детство-Пресс» ,2010

27. Шорохова О.А. Играем в сказку , «Сфера»,2007

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
деятельности педагога – психолога
МБДОУ детский сад №64
на 2022 – 2023 учебный год

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровье сберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
6. Составление и написание программы психокоррекционнной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

Направления работы педагога-психолога МБДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
1-я и 2-я младшая группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Диагностика адаптации детей к детскому саду. Диагностика нервно-психического развития.	Групповая Индивидуаль-ная	Сентябрь – октябрь. По мере поступления.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах	Групповая	Сентябрь

	благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.		
Старшая, подготовительные к школе группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	октябрь-ноябрь, апрель-май
Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная), Стребелева Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Индивидуальная, групповая	Ноябрь, декабрь
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	В течение года
Старшая, подготовительная группы	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Индивидуальная	Октябрь, май
Подготовительная группа	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой). Выявление детей для Академии наук и олимпиады «Умники и умницы»	Индивидуальная	Сентябрь, январь, май
ПЕДАГОГИ			
Педагоги младших групп	Контроль за ведением адаптационных карт	Наблюдение по группам	сентябрь-ноябрь

Все педагоги	3. Психодиагностика личности педагога 4.Диагностика эмоционального выгорания	Индивидуальная, по запросу	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Младшие группы	Анкета «Готовность ребенка к детскому саду»(адаптационные группы).	Индивидуальная	По мере поступления
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 4. Диагностика.	Подготовительная Новый набор По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь май В течение года
Младшие группы	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	индивидуальная	Сентябрь-ноябрь
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ДЕТИ			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Все группы	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	Октябрь-май
Подготови-тельная группа	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Групповая	1 раз в неделю; октябрь -

			май
Подготови-тельная к школе группа	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Групповая	1 раз в неделю октябрь-май
Группы риска	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Групповая	1 раз в неделю, октябрь-декабрь
Старшая группа	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов	подгрупповая	1 раз в неделю, октябрь-апрель
Подготовительная группа	Проведение отборочного тура городской интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы»	Подгрупповая и индивидуальная	В течение года
	Участие в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы!»		март
	Участие в краевой интеллектуальной олимпиаде дошкольников «По дороге знаний!»		
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
Все педагоги	Семинар «Как бороться с негативными эмоциями в работе педагога» (Всемирный день психического здоровья).	групповая	11 октября
Все педагоги	Деловая игра «Мостик понимания между родителями и ДОУ».	Групповая	Октябрь
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Психотренинговое занятие	Групповая	На родительском собрании по плану педагога

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготови-тельной, старшей группы	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь - ноябрь
Педагоги средней, старшей, подг. Групп	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Индивидуальная	Ноябрь
Педагоги старшей и подготовитель-ной групп	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики познавательных процессов детей	Групповая	Октябрь, май
Педколлектив	Анализ организации адаптации воспитанников к условиям ДОУ по вопросам адаптации детей в детском саду	Групповая	3 неделя ноября
Педколлектив	Выявление детей с ОВЗ и проведение комплексного обследования	Групповая	Ноябрь-январь
Педколлектив	*Заседание ППк № 3 «Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников и направление на ТПМПК».* 1. Анализ успешности обучения и выявление динамики развития детей с трудностями в обучении по образовательной программе. 2. Направление детей с трудностями в обучении по образовательной программе и детей, имеющих речевые нарушения на ТПМПК. 3. Подготовка документов для ТПМПК(4 неделя: Февраль	Групповая	февраль
Педколлектив	Анализ результатов психологической готовности к школе	Групповая	Январь май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам
	Консультация «Что стоит за «плохим» поведением ребенка»	групповая	Декабрь

	Консультация «Социально-половое воспитание в детском саду»	групповая	Январь
	Консультация «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»		март
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Групповая консультация для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Групповая	сентябрь
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуаль - ная	По запроса м в течение года
	Консультация «Учить ли ребенка давать «сдачи»?»	групповая	ноябрь
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуаль - ная	Январь, май
Подготови-тельная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая	октябрь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуаль - ная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»:	Оформлен ие папки	В течение года
	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	январь, по запросам в течение года

РОДИТЕЛИ			
Родители воспитанников младших групп	Выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к детскому саду»		Август, сентябрь
Родители средних и старших групп	Выступление на родительских собраниях на тему: «Вот и стали мы на год взрослее. Развитие познавательных процессов детей 4-6 лет» Консультации: «Особенности развития детей дошкольного возраста»		По графику собраний
Подготовительные группы	Выступления на родительских собраниях на тему: «Ребенок 7 лет. Он уже взрослый?» Результаты готовности к школьному обучению.		Май
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: Психическое здоровье дошкольника и телевидение -Самооценка ребенка -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций.	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Оформление папки	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года
Психопросвещение			

Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога». 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	2-я младшая группа Все группы По запросу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года
Организационно-методическая работа			
	1. Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских. 2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Выступление на педсоветах. 5. Выступление на родительских собраниях. 6. Подготовка материалов на информационные стенды. 7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.		В течение года Ежедневно Согласно годового плана РУО Согласно годового плана ДОУ В течение года В течение года

	8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 11. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 12. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.		В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

Приложение 2

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	**Изучаемые параметры**	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996

2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
2-3	У детей 2-3 лет совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации и бесед. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство стыда и гордости, формируются элементы самосознания. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и детьми. Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и социальных отношений через следующие задачи: - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).Через развитие игровой деятельности, художественную литературу, беседы, наглядные ситуации, игровые упражнения в режимные моменты и НОД.

3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Анализ результатов мониторинга воспитанников фиксируется в протоколах и картах психического развития ребенка.

Карта психического развития ребенка

Психические Процессы	Данные	Средн. группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
Эмоциональная Сфера	**1.Тревожность:** высокая, средняя,						
	2.Характер эмоций						
	3.Агрессивность: нападение, защита, физическая, .внешняя., аутоагрессия						
Особенности личности	**1. Самооценка:** норма, высокая,						
	2. Темп деятельности						
	3. Работоспособность: высокая, низкая,						
	4. Утомляемость						
	5. Мелкая моторика						
	6. Координация движений						
	7. Ведущая рука						
	8. Развитие игры						
	9. Мотивация: учебная, игровая						
	10.Обучаемость						
Общение	**1.С педагогами**						
	2.С детьми						
	3.С родителями						
	4.Социометрический статус						
Восприятие	**1. Целостность**						
	2. Форма						
	3. Величина						
	4. Цвет						
	5. Пространство						
Память	**1.Зрительная кратковременная**						
	2. Зрительная долговременная						
	3. Слуховая кратковременная						
	4. Слуховая долговременная						
	5.Опосредованная						
Внимание	**1. Устойчивость**						
	2. Переключение						
	3. Распределение						
	4. Объем						
	5. Концентрация						
Мышление	**1. Наглядно-**						
	2. Наглядно-образное						
	3. Словесно-						
	4. Креативность						
Воображение	**1. Вербальное**						
	2. Художественное						
Речь	**1.Темп:** норма, быстрый, медленный						
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая						

	3. Выразительность: норма, недостаточная,						
	4.Сила голоса: норма, тихо, громко						

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	• Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	•
	• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого

			позволяет определить: • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух

				вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и«Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус

			эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.

18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому…)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на

			вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	*Тест животных*	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он

	Рене Заззо		основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

Приложение 3

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

для коррекционно-развивающей работы

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) Возраст: 7 детей – 5 лет 4 ребенка – 6 лет враждебность тревожность рассеянность плаксивость, гиперактивность упрямство апатичность чувствительность демонстративность	1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)	1.Программа подготовки к школе 2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3.О.Голенищева - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? 4. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012. 5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты

	6. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2. 7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет . 4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.