

**Методическая разработка организации образовательной деятельности
по познавательному развитию
на тему «Математический калейдоскоп»**

*Подготовила и провела:
воспитатель Костырко Л.И.,
январь, 2022г*

Цель: создание условий для развития математических способностей воспитанников

Задачи:

- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- развивать слуховое внимание и координацию движений; развивать логическое мышление детей;
- закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке;
- формировать умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа над словарем: калейдоскоп

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;
- проблемное изложение;

Виды детской деятельности: социально-познавательная, игровая, коммуникативная

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
2. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
7. Проявляет ответственность за начатое дело.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
9. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной

мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:
наборы цифр, карточки с цифрами от 1 до 20, счетные палочки

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сегодня принять участие в математическом калейдоскопе! Вы знаете, что такое калейдоскоп (*Ответы детей*) Правильно. Калейдоскоп – это игрушка, из которой можно сложить много разноцветных рисунков. Вот и мы с вами сегодня из наших знаний создадим интересный и разнообразный мир математики. Хотите? (*Дети: ДА!*)

2. Мотивационный

Воспитатель:

- Давайте возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, легко!

3. Образовательный

Проводится дидактическая игра «Найди лишнее»:

1. Зима, весна, март, лето?
2. Декабрь, апрель, осень, июнь?
3. Среда, ночь, четверг, суббота?
4. Пять, восемь, семь, утро?

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо. Посмотрим что там?

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасную вещь: разрушил волшебный калейдоскоп, который делал мир математики цветным и красочным. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти испытания и достать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру "Посчитай"

Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

Сколько ушей у двух кошек? (четыре)

Сколько дней в неделе? (семь)

Сколько глаз у светофора? (три)

Сколько пальцев на одной руке? (пять)

Сколько солнышек на небе? (одно)

Сколько лап у двух собак? (восемь)

Сколько пальцев на двух руках? (десять)

Сколько в неделе выходных дней? (два)

Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)

Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).

Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание и достали пароль, закройте глазки. Откройте, теперь мы с вами в математической стране.

А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Задание «Построй город из геометрических фигур»

(На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.)

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. (Работа проходит в быстром темпе.)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!»

Физкультурная минутка «Дни недели»:

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

Воспитатель: Сейчас нам предстоит вспомнить геометрические фигуры и восстановить узоры в математической стране, которые испортил двоечник.

Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор.

Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).

Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).

Постройте фигуру из 4ех палочек. Что получилось? (квадрат).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

Воспитатель: Устали? Давайте немного отдохнем.

Физ. минутка:

Буратнино потянулся.

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратнино стой,

Вот он - ключик золотой.

А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

Игра «Что, где?»

В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? ($5+2=7$)

В аквариуме плавало десять рыбок, купили еще пять рыбок. Сколько стало рыбок? ($10+5=15$)

Ёжик собрал 9 грибов, а потом пошёл в лес и нашёл ещё три. Сколько грибов стало у ёжика? ($9+3=12$)

В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось? ($10-6=4$)

На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? ($7+3=10$)

На грядке росло 6 морковок, пять морковок вытащили. Сколько морковок осталось? ($6-5=1$)

(Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

Игра «Кто самый внимательный»

Воспитатель объясняет детям правила игры: на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка - встают в позу аиста, на три хлопка - в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, кто оказался самый внимательный.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от одного до 20 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Прохождение пароля на выход из волшебной страны. Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от двадцати до одного), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» при помощи воспитателя (на обратной стороне написано слово «Математика ребятишкам») и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади».

4. Рефлексия

Воспитатель: Что мы с вами делали сегодня? А что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Какое задание вызвало у вас затруднение? Что бы вы еще хотели узнать? *(Выслушиваются ответы детей, их предложения)*

5. Итоговый

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам вылепить математические знаки и цифры.