

Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей средней группы на тему «Мой детский сад»

*Подготовила:
воспитатель МБДОУ д/с № 64
Потапова Н. П.*

Цель: формировать знания детей о детском саде, показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.

Задачи:

- сформировать знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.
- формировать положительное отношение к детскому саду
- воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение друг к другу

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Работа над словарем: заведующий, музыкальный руководитель.

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;

Виды детской деятельности: социально-познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
7. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

интерактивный ресурс, наглядный материал по теме занятия, игрушки (кубики, пупсики, посудка, конструктор)

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Воспитатель:

Есть особый сад на свете,
Не деревья в нем, а дети,
Он - для маленьких ребят
И зовется детский сад!
Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?
Потому, что дружно в нем
Мы одной семьей растем!

Воспитатель: А когда ваши родители уходят на работу, куда они вас ведут?

(ответы детей: Нас ведут в детский сад).

Воспитатель: Правильно. Наш детский сад - двухэтажный дом. В нем большие окна. Это большое красивое здание. Много деревьев и кустарников.

Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Влево- вправо повернёмся

И друг другу улыбнемся.

2. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята каждое утро вы приходите в группу. Вы знаете, кто работает в детском саду?

А кто вас встречает? *(ответы детей - воспитатель)* Кто помогает воспитателям? Давайте узнаем?

3. Образовательный этап

Воспитатель: Какую работу выполняет воспитатель? *(дети: играет, занимается, рисует, лепит).*

Давайте поиграем:

Пальчиковая игра "Червячки "

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,
Головой она кивает,
(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).
Каркает: "Вот и обед!"
(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!
(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Пальчиковая игра "У жирафов"

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

Сюрпризный момент:

Воспитатель: ой, а что за стук? Кто это к нам пришел? *(На экране появляется мышка)* Мышка-норушка подумала, что наш детский сад – это теремок. И очень хочет узнать кто же в нем живет? Вот мы вместе с Мышкой-Норушкой и узнаем про наш детский сад.

Кто заботливей мамы
Наших деток бережет?
Им кладёт в тарелки каши,
В чашки сладкий льёт компот? *(помощник воспитателя)*

Кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? *(повар)*

Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом занят самым нужным делом? *(доктор)*

Кто играет на гармошке
Лучше Гены-крокодила?
Пианино, бубен, ложки,
Даже флейта ей под силу! *(музыкальный руководитель)*

Ее называют хозяйкою сада,
Любую проблему она вмиг решит,
Поможет, подскажет, когда это надо,
Всеми сотрудниками она руководит. *(заведующий)*

Воспитатель: Теперь Мышка-норушка знает кто в детском саду работает. А что детски делают в садике? *(Играют, рисуют, учатся)* А какие игрушки есть в садике? *(конструктор, неваляшка, пупсики, посуда, машинки, пирамидка)*

Воспитатель: ну что Мышка-Норушка, нравится тебе у нас? Очень Мышке нравится. Примем ее в наш теремок – Детский сад? *(ответы детей)*

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Незаметно подрастают.
Детский сад - второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? А что больше всего вы любите делать в детском саду?

5. Итоговый

Воспитатель: Давайте еще раз назовём кто работает в нашем детском саду? (*повар, воспитатель, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий*). А для кого они работают? Сегодня Вы узнали много о нашем детском саду и о том, кто в нем работает. Я надеюсь, вы все всегда будете любить наш детский сад и заботиться о нем, как и те, кто в нем работает.