

Методическая разработка организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему: «Волшебница-вода».

*Воспитатель МБДОУ д/с № 64:
Лукашевич Татьяна Михайловна*

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды.

Образовательные задачи: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Дать представление о значимости воды в жизни человека, в природе. Уточнить представления детей об использовании воды. Познакомить со свойствами воды. Обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивающие задачи: Развивать исследовательские способности у детей. Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы. Развивать связную речь.

Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать сообща, желание участвовать в опытах. Воспитывать бережное отношение к воде.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Работа над словарем: прозрачная, безвкусная, газообразная.

Методы: словесный, наглядный, эвристический, опытный.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты:

1. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения.

Создание среды для организации и проведения деятельности: Пластмассовые стаканы, вода, салфетки, пенопластовые шарики, камушки (*все индивидуально для каждого ребёнка*), краска. Интерактивная доска, капельки-эмоции. Иллюстрации с изображениями облака, дождя, речки, свойств воды.

Организация и методика проведения:

1. Организационный этап.

Воспитатель:

Доброе утро!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться.

- Сегодня, ребята, у нас гости, поздоровайтесь.

Дети: Доброе утро!

2. Мотивационный:

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, кто к нам ещё в гости пришёл! (*показывает капельку*) Кто это? Узнали?

Дети: Капелька!

Воспитатель: Да, друзья, это Капелька воды, а посмотрите какая она грустная. Что же случилось? Давайте послушаем её историю: Капелька совсем недавно появилась на свет и совсем ничего о себе не знает. От этого ей совсем не весело. Капелька очень надеется на нашу помощь. Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнём.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадки:

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь) (Слайд №2)*

Пушистая вата плывёт куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако) (Слайд №3)*

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка) (Слайд №4)*

Воспитатель: Ребята, что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети: О воде!

3.Основная часть.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а где в природе мы можем увидеть воду?

Дети: В реке, море, океане, луже, ручейке *(разные ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, а Капельке любопытно, кому же нужна вода? Давайте с вами подумаем *(дети отвечают)*.

А нам, в детском саду, нужна вода? А для чего? *(умыться, мыть пол, игрушки, поливать цветы, готовить обеды)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сказали всё правильно. Деревьям, птицам, животным, растениям, людям – всем нужна вода. А некоторые в ней живут – это рыбы. Без воды всё живое на свете погибнет.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить!

Ребята, к воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

Физкультминутка

Воспитатель: Пришло время нам с вами немножко отдохнуть, давайте встанем!

(дети стоят рядом с воспитателем и выполняют упражнения)

К речке быстро мы спустились, *(ходьба на месте)*

Наклонились и умылись. *(наклоны вперёд)*

Раз, два, три, четыре

Вот как славно освежились. *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, *(круговые движения руками)*

Все как один –

Плывём как дельфин.

Вышли на берег крутой *(прыжки на месте)*

И отправились домой *(ходьба на месте)*.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а теперь давайте покажем Капельке, какими свойствами обладает вода. Ведь вода – это очень интересное вещество.

Я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств (дети вместе с воспитателем подходят к столу, где всё приготовлено для опытов). Осторожно занимайте свои места.

Итак, приступим к нашей работе.

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

Воспитатель: Ребята, перед вами два стакана: один с водой, а второй пустой. Возьмите в руки оба стакана и попробуйте, очень аккуратно, из стакана с водой перелить воду в пустой стакан. (*Дети переливают воду из одного стакана в другой*). Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая.

Воспитатель: Ребята, а если бы вода была твёрдой, она могла бы течь в реках, ручьях? Нет.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать из одной посуды в другую. Если бы она не была жидкой, то не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (*Слайд №5*).

А вы знаете, что вода также имеет еще два состояния, она бывает твердая и газообразная. (*Слайд №6*)

Опыт №2 «Определение запаха воды»

Воспитатель: а сейчас возьмите стаканчики с водой и понюхайте её. Она пахнет?

Дети: Нет.

Воспитатель: значит вода не имеет чего? Запаха.

Вывод: мы с вами определили ещё одно свойство. Вода – не имеет запаха. (*Слайд №7*).

Опыт №3 «Определение вкуса воды»

Воспитатель: Ребята, теперь попробуйте воду. Попробовали? Какая она? Вода имеет вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: а если в неё бросить сахар, она будет сладкой?

Дети: Да.

Воспитатель: вода – не имеет вкуса. Но в жару, когда вам хочется пить, вы ведь пьёте воду и говорите: - Какая вкусная вода! Правда. Но ведь на самом деле вы вкуса её не ощущаете, а просто утоляете жажду.

Вывод: И поэтому у нас появилось ещё одно свойство. Вода – не имеет вкуса. (*Слайд №8*)

Опыт №4 «Тонет, не тонет»

Воспитатель: Ребята, на ваших тарелочках есть камушки и пенопластовые шарики. Возьмите, пожалуйста, в одну руку камушек, а в другую – пенопластовый шарик. Скажите, что тяжелее: камушек или пенопластовый шарик?

Дети: Камушек.

Воспитатель: Предлагаю вам сейчас аккуратно опустить в стакан с водой камушек, а затем опустить туда же шарик. Давайте посмотрим: что произошло с камушком? Он утонул. Почему? Потому что тяжелый. А что произошло с пенопластовым шариком? Он плавает на поверхности воды, потому что лёгкий.

Воспитатель: Тогда какой вывод мы можем сделать?

Вывод: тяжелые предметы в воде тонут, а лёгкие предметы плавают на поверхности воды. (*Слайд №9*)

Опыт №5 «Определение прозрачности воды»

Воспитатель: Как вы думаете, у воды есть цвет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, она бесцветная.

Что будет, если в один стакан добавим краску? Она станет цветной?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы, правильно! А сейчас я вам налью во второй стаканчик чистой воды, а вы возьмите кисточки окуните в краску и смойте в этой воде краску. Что произошло? Правильно, она окрасилась. Теперь возьмите еще камушки в руку и аккуратно опустите камушек в стакан с краской. Теперь посмотрите, в стакане с краской камушек видно? Нет. А в стакане с водой? Видно.

Да, ребята, это произошло потому, что вода прозрачная и любой предмет, который будет находиться в чистой воде, мы сможем увидеть.

Вывод: вода – прозрачная. (Слайд №10)

4.Рефлексия:

Воспитатель: Итак, ребята, сегодня на занятии мы очень многое узнали о воде и рассказали, об этом Капельке.

Давайте ещё раз вспомним, что же мы сегодня узнали о воде. (Воспитатель показывает иллюстрации, а дети называют свойства воды: жидкая, не имеет запаха, не имеет вкуса, тяжелые предметы в воде тонут, а лёгкие предметы плавают на поверхности воды, прозрачная). (Слайд №11)

Ребята, посмотрите какая Капелька весёлая и радостная стала. На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «*капелек*». Дружите с ними и берегите их! Спасибо за занятие!