

Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе компенсирующей направленности на тему «Космос»

Подготовила и провела: воспитатель Костырко Л.И.

Цель: создание условий для развития у дошкольников связной речи посредством составления рассказов

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, чувство доброжелательности к жителям других планет
- воспитывать навыки позитивного поведения в процессе игры

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление
- развивать связную речь, четкость дикции при проговаривании чистоговорок

Образовательные:

- формировать умение составлять связные рассказы, используя мнемотаблицы;
- выявлять умение образовывать сравнительную степень прилагательных.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Работа над словарем: космонавт, галактика, планета, астроном, астролог

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);

Виды детской деятельности:

социально-познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, художественно-творческая, музыкально-художественная

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-

- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 7. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 9. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
 10. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 11. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
 12. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: карта солнечной системы, планеты, созвездия, обручи, музыкальные композиции группы «Space», компьютерная презентация, картинки с изображением продуктов питания, карточки со схемой слова.

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, 12 апреля весь мир будет отмечать замечательный праздник достижений человечества в области Космоса - День космонавтики. В этот день советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин впервые полетел в космос. Мы очень гордимся тем, что именно наша страна стала первой в открытии космоса. И сегодня я предлагаю вам тоже превратиться в космонавтов и отправится в неизведанные космические дали. Готовы? *(Ответы детей).*

2. Мотивационный

Воспитатель: Вы догадаетесь, куда мы отправимся, если отгадаете загадки.

Загадка № 1. Белые цветочки на синем платочке вечером расцветают, а утром

увядают (Небо, звезды)

Загадка № 2. Из какого ковшика не пьют, не едят, а только на него глядят?
(Большая Медведица)

Загадка № 3. Желтая тарелка на небе лежит, желтая тарелка нам тепло дарит
(Солнце)

Загадка № 4. У бабушки над избушкой висит хлеба краюшка, собаки лают,
достать не могут (Месяц)

Загадка № 5. Вокруг родной матушки девять детушек кругами ходят
(Планеты Солнечной системы)

Загадка № 6. Состоит из точек свет, полна горница планет (Космос)

3. Образовательный

Летать человек мечтал с давних пор, об этом говорится во многих сказках.

Давайте вспомним сказочных героев, которые летали? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Космос всегда интересовал человека. Есть ли воздух на других планетах? Есть ли жизнь? Космонавты, чтобы полететь в космос очень долго готовятся. Каким должен быть космонавт? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Мы с вами тоже пройдем курс подготовки. Всем кто отправляется в полет нужно знать, как устроена галактика.

1. Как называется планета, на которой мы живем? *(Земля)*

2. Сколько времени нужно Земле, чтобы совершить один оборот вокруг Солнца? *(1 год)*

3. Куда лететь дальше с Луны на Землю, или с Земли на Луну?

4. Какие планеты входят в Солнечную систему?

5. Почему вращаясь вокруг Солнца, планеты не сталкиваются и не натываются друг на друга?

6. Какая планета самая большая? А самая маленькая?

7. Добавьте нужное слово:

а) в космосе летает – (космонавт)

б) звезды наблюдает – (астроном)

в) предсказывает судьбу по звездам – (астролог)

Воспитатель: Молодцы, первый этап вы прошли успешно. Испытания очень серьезные, но все космонавты справляются с ними легко. Как вы думаете почему? *(Ответы детей: тренируются)*

Воспитатель: Вы все, наверное, знаете, как настоящие космонавты тренируются в специальных центрифугах, подготавливая свой организм к перегрузкам. Чтобы быть готовым к полету мы проведем тренировку. У нас нет центрифуг, но мы можем организовать сами.

- Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Разложить обручи. Дети встают в обручи.

Состязание "Центрифуга" звучит музыкальная композиция группы «Space»

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Я думаю, мы сможем отправиться в космос. А теперь вспомните и скажите, в чем еще трудность жизни на космическом корабле, какое состояние испытывают космонавты? *(Ответы детей: невесомость)*

Воспитатель: Путь нам предстоит длинный, предлагаю перекусить. Давайте

посмотрим, какую космическую еду нам приготовили ученые и врачи. В условиях невесомости трудно принимать пищу, чтобы она не улетела, не растеклась по кораблю, еду хранят в тюбиках.

На тюбиках нарисованы 1, 2 или 3 полоски. Предлагаю вам назвать пищу, в названии которой 1, 2 или 3 слога (*работа по определению слогов в словах: суп, борщ, мясо, котлета, гуляш, кисель, компот, вода.*)

Воспитатель: Приглашаю вас в полёт на планету Альфа-бета, которая находится в другой галактике. Прошу экипаж занять свои места на корабле, у вас написаны цифры занимайте соответствующее место.

Перед полетом все вместе произносим чистоговорку:

Мы летим все на планету, на планету Альфа бету.

Космонавты не боятся и вперед к звезде стремятся.

3, 2, 1- Пуск! Поехали!

Звучит музыкальная композиция группы «Spase»

Слайды

Воспитатель: Посмотрите ребята, мы с вами в солнечной системе: это наша галактика. В центре нашей галактики расположена большая звезда – Солнце. Вокруг Солнца движутся девять планет.

1. Первая, ближе всех к Солнцу расположена самая маленькая планета Меркурий. Днем здесь очень жарко, ночью – очень холодно. На этой планете нечем дышать. Ни один человек не ступал на планету Меркурий.

2. Следующая от Солнца планета Венера. На ней очень жарко. Ее сложно увидеть, так как она закрыта облаками.

3. Третья от Солнца планета, на ней живем мы с вами – это Земля.

Единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь.

4. Четвертая от Солнца планета Марс – красноватая звезда. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошибались.

5. Пятая самая большая планета – Юпитер состоит из жидкости и газа.

6. Планета Сатурн шестая от Солнца. Сатурн – красивая планета желто-оранжевого цвета, и кольцами камней и льда окружена она всегда.

7. Самые удаленные от Солнца планеты, а значит на них очень холодно и людям малоизвестные Уран изо льда и газа с полосками. Вращается лежа на боку.

8. Восьмая планета синего цвета – Нептун – больше Урана. Царит на ней вечно зима ледяная.

9. Дальше всех от Солнца находится Плутон. Это серая планета поменьше Нептуна.

Воспитатель: Вот мы прибыли на планету. Как вы думаете, что это за планета? Кого мы можем встретить на новой планете? Но, ведь земляне ничего не знают о планете Альфа-бета. Кто хочет пофантазировать и составить рассказ инопланетянина? (*Рассказы детей*)

Воспитатель: Но инопланетяне ничего не знают о нас и нашей планете. Давайте им расскажем о ней, а помогут нам картинки.

Составление рассказа Землян о своей планете.

1. Какую форму имеет наша планета и как называется?

Дети: Наша планета Земля имеет форму шара.

2. Почему на Земле происходит смена времен года?

На нашей планете происходит смена времен года: зима, весна, лето и осень. Потому что Земля вращается вокруг Солнца.

3. Почему происходит смена дня и ночи

На Земле происходит смена дня и ночи. Утром светит солнце, а ночью на небе появляются луна и звезды. Потому что Земля вращается вокруг своей оси.

4. Что есть на Земле?

На Земле есть горы, леса, реки и поля.

5. Кто обитает на нашей планете

На нашей планете обитают звери, птицы, рыбы, насекомые.

6. Кто живет на планете?

На планете Земля живут дети разных национальностей. У них различный цвет кожи. И говорят они на разных языках.

Воспитатель: А сейчас давайте общаться в парах. Выйдет Землянин и инопланетянин. Вы можете дополнить рассказ друг друга (*общение в диалоге.*)

Игра "Скажи наоборот"

Землянин: У нас сейчас весна.

Инопланетянин: А у нас зима.

Землянин: У нас наступил день.

Инопланетянин: А у нас ночь.

Игра «Хвастунишки» А теперь похвастаемся

Землянин: Наша планета красивая,

Инопланетянин: а наша еще красивее.

Землянин: У нас моря глубокие,

Инопланетянин: а у нас еще глубже

Землянин: Наши горы высокие,

Инопланетянин: а у нас - выше.

Землянин: Наш хлеб вкусный,

Инопланетянин: а у нас вкуснее.

Землянин: Наши реки чистые,

Инопланетянин: а наши чище.

Землянин: Наши солдаты смелые,

Инопланетянин: а наши смелее.

Воспитатель: Инопланетяне и Земляне подружились. И сейчас мы придумаем, как лучше сохранить в памяти эту встречу двух миров.

Дети предлагают.

Давайте представим себя теплыми космическими лучиками.

" Космические лучики" (дети встают в круг, протягивают правую руку в центр, касаясь слегка пальцами друг друга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым космическим лучиком.) Звучит музыкальная композиция группы «Срасе»,

4. Рефлексия

Воспитатель: Что мы с вами делали сегодня? (*Ответы детей*) А что нового и интересного вы сегодня узнали? (*Ответы детей*) Что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей*) Какое задание вызвало у вас затруднение? (*Ответы детей*) Что бы вы еще хотели узнать о космосе? (*Выслушиваются ответы детей, их предложения*)

5. Итоговый

Воспитатель: Нам пора прощаться и возвращаться на родную Землю. До свидания! Занимайте свои места на корабле, мы отправляемся в путь! Три, два, один – Пуск!

Звучит музыкальная композиция группы «Space».

Воспитатель: А чтобы оставить в памяти впечатления о нашем сегодняшнем путешествии, я предлагаю вам создать «Альбом воспоминаний» и нарисовать все, что вам запомнилось (*дети рисуют сюжеты на тему «Космос»*)