

## Консультация для педагогов «Особенности коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми»

Подготовила: воспитатель Дубовцева В. Н.

Генетически и исторически сложилось отношение общества, людей к леворукости как к аномалии, к нарушению, а не как к индивидуальному варианту нормы.

Большая часть человечества – праворукие – до 88%

леворукие – 5-12 %

И леворукие, и праворукие – не однородные группы. По признаку ведущей руки все человечество можно разделить на 5 групп:

- ◆ сильно праворукие (во всех действиях ведущая правая рука)
- ◆ сильно леворукие (во всех действиях ведущая левая рука)
- ◆ не выраженно леворукие (отдают предпочтение левой руке)
- ◆ не выраженно праворукие (отдают предпочтение правой руке)
- ◆ амбидекстры ((одинаково хорошо владеют обеими руками)

В литературе отмечается увеличение количества леворуких людей:

В 1928 г среди взрослых: леворуких мужчин – 4,7 %

леворуких женщин – 3,3 %

в 1973 г.

леворуких мужчин – 10,4 %

леворуких женщин – 8,8 %

Леворуких детей больше, чем взрослых, но по мере взросления их становится меньше.

**Причина – агрессивность праворукой среды заставляет леворуких приспосабливаться, переучиваться:**

◆ отсутствие специальных инструментов для леворуких (ножи, ножницы, музыкальные инструменты)

◆ механизмы на производстве сконструированы с учетом потребностей правшей

За рубежом – существует специальный комплекс мероприятий для создания благоприятной среды развития и жизни леворуких людей:

- магазины для левшей
- мебель
- бытовая техника

**Негативное отношение к леворуким имеет давнюю историю.** Например, в Библии картина страшного суда: справа – овцы (праведники), слева – козлы (грешники). Но с другой стороны в Библии есть упоминание об отряде из 700 человек из войска Вениамина, которые отличались ловкостью, меткостью, храбростью и были леворукими. Это интересные данные. Известно, что войско состояло из 26 700 чел. Значит, процент леворуких составлял 2,4 %.

По мнению некоторых ученых отношение к леворукости вытекало из представления о левой руке, как о «нечистой». Правой рукой здоровались, ели, молились, а левой – осуществляли гигиенические и физиологические процедуры.

Многие известные люди были леворукими:

Александр Македонский

Даль

Наполеон

Чарли Чаплин

Леонардо да Винчи

Пол

Маккартни

Павлов

Есть данные о том, что среди леворуких детей:

- ✓ высок удельный вес детей с особенностями развития ЦНС
- ✓ много детей с асинхронным развитием некоторых психических функций
- ✓ высокая эмоциональность
- ✓ отставание в развитии психомоторных функций
- ✓ отставание в развитии пространственного восприятия
- ✓ много подростков с девиантным поведением

Но причина кроется не в леворукости, а в «**декстра-стрессе**» -- стрессовом воздействии праворукой среды.

Есть и другое мнение – леворукие люди гениальны.

#### **Вывод:**

Леворукость нельзя считать причиной отклонений в развитии (в ту или иную сторону)

**Причины леворукости** до конца не выяснены, но есть предположения:

1. Влияние внешней среды:
  - вынужденная леворукость (травмы, аномалии развития, ДЦП)
  - ненасильственное переучивание (праворукий ребенок подражает леворуким родителям)
2. Патологическая леворукость
  - родовой стресс (наличие более двух неблагоприятных факторов при рождении)
  - патология беременности
  - зеркальное положение у близнецов
3. Наследственный фактор

Выделяют три вида леворукости:

1. **Генетически закрепленная леворукость** – половина всех леворуких – неотягощенная леворукость
2. **Компенсаторная леворукость** – отмечаются нарушения речевого развития и состояния здоровья – при патологии беременности, родов и тяжелых заболеваниях раннего детства
3. **Вынужденная леворукость** – серьезная или длительная травма левой руки, ампутация, порез, паралич конечности

**Леворукость – это не просто преимущественное владение левой рукой, но и отражение межполушарной асимметрии, отличное от праворуких распределение функций между правым и левым полушариями головного мозга.**

Можно выделить несколько типов леворукости, имеющих и различные особенности межполушарной симметрии:

- ◆ леворукие, у которых центр речи находится в левом полушарии
- ◆ леворукие, у которых центр речи находится в правом полушарии
- ◆ леворукие, у которых центр речи находится в обоих полушариях

Эти особенности будут проявляться

- ◆ в формировании высших психических функций
- ◆ в деятельности ребенка

- ◆ в приспособлении к различным условиям внешней среды:
- ↙ трудности в адаптации в новой обстановке
- ↙ повышенная эмоциональность и впечатлительность
- ↙ высокий уровень тревожности
- ↙ повышенная возбудимость
- ↙ неуверенность в себе
- ↙ хорошее понимание социальных нормативов
- ↙ ориентированность на общение

В обучении:

- ↙ лучшее опознавание вербальных стимулов, чем невербальных (схем, модулей, таблиц) – для детей без речевых патологий
- ↙ трудности в выполнении зрительно-пространственных заданий
- ↙ недостаточность наглядно-образного мышления
- ↙ недостаточность зрительной памяти
- ↙ недостаточность пространственного восприятия
- ↙ трудности в формировании звукобуквенного анализа и синтеза
- ↙ недостаточность тонкодифференцированных движений руки
- ↙ трудности овладения порядковым счетом
- ↙ зеркальное письмо
- ↙ трудности в работе с циферблатом

Определение леворукости:

1. В возрасте 17 дней – сила сжимания кулака (основано на рефлексе новорожденных)
2. В возрасте 1-1,5 мес. – удержание погремушки
3. В возрасте 1 мес. – «тонический шейный рефлекс» – лежа на спине «поза фехтовальщика» – в какую сторону больше повернута голова, какая рука и нога более распрямлены – та рука ведущая
4. В возрасте 3 мес. – к моменту утрачивания рефлексов новорожденного – у будущих левшей они исчезают сначала на левой руке, следовательно она используется для манипулирования с предметами

Некоторые ученые утверждают, что до 5 лет у ребенка наблюдаются периоды право-леворукости:

- ◆ с 16-20 недель до 2 лет – волнообразные изменения
- ◆ с 2 до 5 лет – равноценность рук
- ◆ с 5 лет – стойкое предпочтение



Только некоторые действия требуют участия определенной руки: еда, рисование, письмо, чистка зубов, расчесывание. Все другие действия выполняют обе руки, но при этом одна рука активна, другая – пассивна (поддерживает предмет) – развязывание шнурков, складывание игрушек и т.д.

Традиционно после 5 лет используют тесты для выявления леворукости:

1. переплетение пальцев рук (какой большой палец сверху)
2. поза Наполеона (какая рука сверху)
3. апплодирование (тест для взрослых)
4. проба на одновременные действия обеих рук (рисование круга, квадрата, треугольника) – у ведущей руки более четкие линии, отсутствие тремора – можно проводить с закрытыми глазами

5. оценка скорости движений (за 10 сек.)
- постукивание указательным пальцем по столу
  - отмечание точек на листе

Задание выполняется трижды, подсчитывается среднее число

6. измерение силы ручным динамометром (из трех попыток)

**Набор тестов М. Озьяс (французская исследовательница):**

1. завинтить крышки на бутылках
2. зажечь спичку
3. разрезать бумагу ножницами
4. накалывание, нанизывание (вставляется стержень в отверстие, нанизываются пуговицы, бусины)
5. почистить обувь щеткой
6. намотать нитку на катушку
7. перелить воду из одного сосуда в другой
8. попасть иголкой в небольшую точку
9. отвинтить гайку
10. сложить мелкие детали в узкий цилиндр
11. разложить (раздать) карточки
12. проколоть дырочки (5-6 ударов)
13. стереть ластиком изображение
14. продеть нитку в иголку
15. стряхнуть с себя соринки, пыль
16. капнуть из пипетки во флакон
17. достать бусинку ложкой из стакана
18. позвонить колокольчиком
19. закрыть-открыть молнию на сумке
20. взять стакан и сделать несколько глотков

Все действия непривычны и нетренированы.

При определении (выборе) ведущей руки показательными считаются задания:

**№№ 2,4,7,11,12,13,15,16,17,18**

**Набор тестов Князевой-Вильдавского:**

1. рисование (правой и левой рукой) – качество выполнения
2. открывание коробочки («найди спичку») – 3-5 коробочек
3. колодец из спичек (активная рука)
4. игра в мяч (активная рука)
5. вырезание по контуру (активная рука - не обязательно та, которая держит ножницы)
6. нанизывание бисера на иголку
7. выполнение вращательных движений (открывание пузырьков)
8. развязывание узелков (шнур средней толщины)
9. построение из кубиков дома

**Протокол:**

Тест	Правая рука	Обе руки	Левая рука
1	+		
2		+	
3			+

Беды переученных левшей:

- ◆ возникновение неврозов – стрессовый фактор переучивания
- ◆ ребенку навязывается чуждый биологический тип деятельности, нарушается баланс взаимодействия полушарий
- ◆ намеренно создаются условия для неудач, неумелости, неловкости, неуверенности
- ◆ конфликт между возможностями ребенка и требованиями к нему
- ◆ страх перед деятельностью, переживания
- ◆ астенический синдром на фоне стресса
- ◆ аффективные реакции
- ◆ навязчивые состояния
- ◆ использование символических ритуалов
- ◆ невротический энурез
- ◆ заикание

При обучении леворукого дошкольника обращают особое внимание на

↘ развитие пространственной ориентировки (начинают с ориентировки в пространстве, потом – ориентировка на плоскости) – игра с мячом, конструкторы Лего, кубики, строительный материал

↘ развитие фонематического слуха

↘ развитие звукобуквенного анализа и синтеза

Этапы:

- выделение отдельных звуков из ряда гласных: А, О, У, Э, Ы
- сравнение пар гласных: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И и слогов: РЫ-РИ, МЫ-МИ...
- различение и выделение согласных звуков в словах
- дифференциация звонких-глухих: С-З, Б-П, Д-Т, Ж-Ш и т.д.
- ↘ развитие тонкокоординированных движений рук

Задания:

- лабиринты
- проведение прямых линий от точки к крестик
- штриховки
- шнуровки
- завязывание бантиков
- пальчиковые упражнения
- 

↘ развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

Задания:

- найди такую же фигуру
- найди такое же сочетание фигур
- найди такую же букву
- найди такое же сочетание букв
- найди такую же цифру
- найди сочетание цифр
- сложи фигуру из деталей
- найти, что написано неправильно
- спрятанные треугольники
- скопируй фигуры
- дорисуй фигуры
- дорисуй недостающие детали

- ↘ обучение пониманию схем, символов, таблиц, карты, циферблата
- ↘ предупреждение зеркального письма
- ↘ формирование навыка порядкового счета

Требования к работе за столом:

- ◆ свет при письме падает справа
  - ◆ бумага лежит без наклона, чуть сдвинута влево, нижний край на уровне середины груди или чуть левее
  - ◆ ручка направлена на пишущего, ребенок держит ее на 4 см. выше стержня
- Существуют специальные прописи для леворуких детей. Отличия от обычных прописей:
- весь материал (образцы) пишется и демонстрируется с правой стороны по отношению к ученику для расширения зрительной зоны
  - начало и конец строки помечаются специальным значком
  - направление письма показано стрелкой
  - прямое без наклона написание букв
  - написание букв с отрывом линии
  - написание букв сопровождается вспомогательными знаками – точками (откуда начинать письмо) и стрелками (направление письма)
  - печатная буква пишется сверху на середине листа
  - таблицы «Зачеркни неправильно написанные буквы» помещаются в конце работы над буквой
  - последовательность этапов работы над буквой:
    - обведи букву по точкам
    - напиши элементы буквы
    - напиши букву самостоятельно
    - обведи слоги, слова
    - напиши слоги, слова самостоятельно
    - зачеркни неверно написанные буквы
    - ребусы и игровые задания