

Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы на тему «Фликер – световозвращатель на дороге он спасатель».

Подготовила: воспитатель Потапова Н. П.

Цель: Создавать условия для расширения представлений детей о правилах дорожного движения. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в темное время суток

Задачи:

- закреплять знания детей о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток;
- познакомить с новым термином- «фликер», ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель»;
- обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.
- воспитывать интерес к изучению ПДД

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Работа над словарем: фликер, светоотражатель, световозвращатель,

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;

Виды детской деятельности: социально-познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
7. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

интерактивный ресурс, наглядный материал по теме «ПДД», фликеры (брелет, значок, наклейка, брелок, жилет)

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Воспитатель: Какое у вас настроение ребята?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру.

Проводится игра «Встаньте, те кто...». Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя:

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Воспитатель: Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей).

Правильно, это - правила дорожного движения.

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

2. Мотивационный этап.

Воспитатель:

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонёк.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку ...

(светлячок)

Воспитатель: Ребята вы видели светлячка? Какая у светлячка особенность?(светиться в темноте) А может человек светиться в темноте? (ответы детей) Как же водитель может увидеть пешехода в темноте? Вот сейчас мы с вами это и узнаем

3. Образовательный этап.

Воспитатель: Вы наверно обращали внимание, что днём мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Воспитатель: Это происходит от того, что на знаки нанесены мелкие стеклянные шарики. Первые светоотражательные элементы подсказала природа. Много лет назад один внимательный пешеход заметил, что кора берёзы отражает свет, даже лунный. Берёзы стали садить по обочинам дорог. Люди задумались над тем, как обезопасить пешеходов и придумали различные светоотражательные элементы. И теперь пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры.

Чтобы не было беды, вы запомните, друзья,

На дороге вечером нам без фликера нельзя.

Воспитатель: На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы - фликеры.

Вечером и ночью, в дождь или в туман улицы и дворы плохо освещены и водители обнаруживают пешехода, имеющего светоотражающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них. Поскольку человек постоянно движется, лучи света падают на него не прямо, а под разными углами. Специальная начинка светоотражателей позволяет отражать свет в том же направлении, откуда он падает

Воспитатель: Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

Воспитатель: Фликеры бывают разные: брелок, наклейка или нашивка на одежду, браслет, чехол на рюкзак. Они крепятся :

- На верхней одежде, обуви, шапках.
- На рюкзаках, сумках, папках и других предметах.
- На колясках, велосипедах, самокатах, роликах, санках и т.д.
- На велошлеме и специальной защитной амуниции велосипедиста и роллера

Физминутка

Едем, едем на машине (крутим руль)

Нажимаем на педаль (жмем ногой)

Газ включаем, выключаем (рукой вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль (приставляем ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота (руки вправо-влево)

Волосы ерошит ветер (пошевелить пальцами над головой)

Мы шоферы хоть куда (рукой показать «класс»!

Воспитатель: А сейчас мы проведем небольшой эксперимент. Для нашего эксперимента мы возьмем 2 шапочки, и узнаем, есть ли на них светоотражатели. Что для этого нужно? (свет). Вместо фар автомобиля мы используем фонарик. Направим луч света на шапки. На какой из шапок есть светоотражатели? А обычная ткань светится в темноте? (ответы детей)

Подвижная игра «Красный. Желтый. Зеленый».

Воспитатель: Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте, когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Воспитатель: Ребята, пользоваться фликером совсем несложно, а очень интересно. (показывает воспитатель куда можно прикрепить значок, наклейку или брелок). Я хочу, чтобы все поняли, как важен фликер для маленьких пешеходов. Эта светящаяся полоска защитит жизнь и здоровье детей.

Мне мама купила простую игрушку –
Блестящую штуку – совсем безделушку.
На ниточке просто какой-то кружок!
Сказав мне при этом – он друг твой, дружок!
Он вовсе не прост, хоть невзрачен на вид,
И в темное время тебя защитит.
Я взглядом окинул и буркнул под нос –
Подумаешь... Что с него взять?
Такой защитит? Это все не всерьез!
И тут же сбежал погулять.
Эх, осенью солнце так быстро садится,
Пора бы домой собираться.
Но с другом увидеться – с времени сбиться.
Так трудно, порой, распрощаться.
Так весело вместе! Вприпрыжку к порогу
Бежим друг за другом мы через дорогу!
И тут же машина! Откуда возьмись?
Свистят тормоза! Чуть успели спастись!
Выходит водитель, он очень сердит –
"Куда же спешите вы, дети?
Ведь если б не фликер ваш, – он говорит, –
То вовсе бы вас не заметил!
На счастье сверкнул он мне издалека
И тут же я скорость убавил слегка".
Мы с другом опешили – вот так игрушка...
Казалось бы, просто кружок-безделушка...
А смог от беды уберечь нас большой.
Так вот ты, спаситель наш, значит какой!
А вам напоследок, ребята, скажу –
С тех пор я гулять допоздна не хожу.
И знаю – по части проезжей не гоже

Слоняться ни детям, ни взрослым проходим!

Но если случится вам чуть заиграться,

И если вы видите – стало смеркаться...

Пусть маленький фликер поможет и вам

Заметнее стать и сберечь нервы мам!

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось? Что важное мы сегодня узнали?

5. Итоговый.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали много интересного. Правила дорожного движения надо соблюдать не только водителям, но и пешеходам. Фликер – это помощник пешехода в темное время суток