

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Методическая разработка организации образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром на тему «Всемирный день водных ресурсов»**

Воспитатель МБДОУ д/с № 64:

Буткус Е.И.

Цель: Формировать представление о том, что вода – это основа жизни на земле и её ничем нельзя заменить.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и бережное отношение к воде.

Развивающие:

- Развивать связанную речь, мышление.

Образовательные:

Дать знания о том, почему нашу планету называют голубой. Уточнить знания о том, что вода на планете бывает пресная и солёная.

- Познакомить с тем, что вода в дома поступает по водопроводным трубам и её предварительно очищают.

- Познакомить с всемирным Днём воды, который отмечается 22 марта.

- Сформировать представления о воде и её свойствах (прозрачная , не имеет запаха и вкуса, в ней могут растворяться некоторые вещества).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Работа над словарем:

закрепить в речи детей слова: глобус, водопровод, пресная вода, фильтрация воды, очистные сооружения, «Всемирный день воды».

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- исследовательский.

Виды детской деятельности:

социально-познавательная, экспериментальная, коммуникативная.

Планируемые результаты:

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
2. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
3. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
7. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

глобус, 4 прозрачных стакана, вода, грунт, ватный диск, сахар, соль, ложечки, рисунок «берегите воду».

Организация и методика проведения

1. Сюрпризный момент

Звучит шум дождя.

Воспитатель: Дети, послушайте внимательно, что вы слышите? (*Это шум дождя.*)

Воспитатель: Посмотрите, через открытое окошко к нам в группу прыгнула одна капелька. Она хочет познакомиться с вами. Её зовут H₂O. Она очень нужная и полезная.

2. Мотивационный этап

Сегодня я расскажу вам много нового и интересного. Но чтобы было ещё интереснее, я хочу, чтобы вы превратились в маленькие капельки. Я скажу заклинание: « Вы 2 раза повернитесь, в капельки вы превратитесь».

Воспитатель: Ой, как здорово. Сколько у меня капелек сегодня. Капелька Ева, капелька Ваня, капелька Ульяна. От имени капельки H₂O начну рассказ. Капелька меня об этом попросила.

3. Образовательный этап

Сегодня мы с вами будем говорить о воде. С давних времён люди знали о великом значении воды для всего живого на Земле. Люди верили, что вода способна исцелять и давать плодородие.

Нашу планету называют голубой, почему? Посмотрите на глобус и скажите, какого цвета здесь больше всего? (*Синего и голубого*) 70 % поверхности нашей планеты покрыто водой. Как вы думаете, это много или мало? (*Много*).

Воспитатель: Но вода на нашей планете разная. Одна вода пресная, а другая солёная. В морях и океанах вода на вкус горько – солёная. Кто был с родителями летом на море, мог попробовать эту воду на вкус. Эта вода не пригодна для питья и сельского хозяйства. Но моря и океаны необходимы людям. Для чего? (*По морям и океанам ходят корабли. В морях и океанах живут морские животные и растения.*)

Сейчас Я прочитаю вам отрывок из стихотворения Н. Рыжовой о том, для чего нужна вода.

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листик не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

Воспитатель: А вы знаете, что у воды есть День рождения. Его отмечают 22 марта. Называется этот праздник «Всемирный день воды». Девиз праздника: «Вода - это жизнь». Но что-то наши капельки засиделись. А ну капельки, возьмитесь за руки. Смотрите, капелька за капелькой, получился целый ручеек. Он течёт, петляет между препятствиями. Ручеек течёт все быстрее и быстрее. (*Дети двигаются по группе, взявшись за руки, потом соединяются в круг*).

Воспитатель: Наши капельки отдохнули, они садятся и слушают дальше. Мы с вами говорили о том, что вода необходима человеку. Ее ничем нельзя заменить. Наш с вами организм, в том числе кровь и мозг, состоят наполовину из воды. Но человеку для употребления нужна только чистая вода. Можно ли пить воду из реки или из лужи? (*Нет*) Откуда в детском саду и у вас в квартирах берётся вода? (*она течёт из крана по водопроводу*)

Она течет по водопроводным трубам и поступает в квартиру к людям. Но воду из реки нельзя пить. Её фильтруют и очищают на специально построенных очистительных сооружениях. Это очень сложная система. Воду очищают несколько раз. Предлагаю вам посмотреть простой опыт.

Опыт по очистке воды.

Берём 2 прозрачных стакана. Один пустой, а в другом – вода с растворённой в ней землёй. Берем ватный диск. Переливаем воду с землей в пустой стакан, через ватный диск. На диске осталась грязь, а вода стала чистая.

А теперь мы с вами вспомним свойства воды. Посмотрите на стакан и скажите, вы видите через воду буквы?

Из этого можно сделать вывод, что вода прозрачная.

Понюхайте воду. Чем она пахнет? (*ничем*)

Вода не имеет запаха.

Попробуйте воду на вкус.

Вода не имеет вкуса.

А ещё в воде можно растворить некоторые вещества. Возьмем одну ложечку сахара и размешаем его. У нас была вода безвкусная, а какая стала? (*сладкая*).

Теперь возьмем ложечку с солью и размешаем ее. Какая вода получилась? (*соленая*)

У воды появился вкус.

Посмотрите, сколько свойств воды мы перечислили: чистая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса, в ней можно растворять некоторые вещества.

Воспитатель: Наши дети капельки опять устали. Встаньте возле стульчиков.

Физкультминутка

Для сороки – белобоки

Мы построим дом высокий,

Вместе пальчики сведем,

Будет крыша в доме том,
Будет кошка в доме жить
И с сорокою дружить
У сороки сорочата
Очень дружные ребята
Сорочата полетели
На деревья тихо сели.

Воспитатель: Наши капельки отдохнули. А сейчас я предлагаю деткам капелькам посмотреть на рисунок, который называется «Берегите воду».

А что это значит? Как мы с вами можем беречь воду? (*Закрывать кран, не сорить в воде, не загрязнять воду нечистотами*).

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю еще одно стихотворение, которое называется «Берегите Воду».

Вода – это то, что даёт людям жить,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Пусть будет чиста или очень грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки живут,
Вода грязна очень, для них там уют,
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для них.
А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та , в виде льда, что знакома нам всем.
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро может.
Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность её отвечаем.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет навсегда.

Воспитатель: Вот видите, если не беречь воду, то она может закончиться.

В конце занятия я предлагаю вам отгадать загадки.

1. А что было! А что было!

Мама речку в дом пустила.

Речка весело журчала

Мама в ней бельё стирала.

А потом, а потом,

Я купался под дождём (*водопровод*)

2. Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (*облака*)

3. Кто всю ночь по крыше бьёт,

Да постукивает.

И бормочет, и поёт,

Убаюкивает. (*дождик*)

4. Посмотрите, дом стоит,

До краёв водой налит,

Без окошек, но не мрачный, С четырёх сторон прозрачный.

В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. (*аквариум*).

Воспитатель: Молодцы дети капельки. Вы сегодня справились со всеми поставленными задачами. На занятии мы много нового узнали о воде. А сейчас мне кажется, что пора превращаться обратно из капелек в деток.

Вы два раза повернитесь

И в ребяток превратитесь.

4. Рефлексия

Что сегодня мы узнали на занятии нового? Что нужно делать, чтобы воды было много?

Где находится вода в природе? Что вам понравилось больше всего? Какие свойства воды?

5. Итоговый этап

Давайте дети воду любить, оберегать, давайте в этом деле взрослым помогать.