

**Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы на тему «28 января – открытие Антарктиды».**

*Подготовила: воспитатель Потапова Н. П.*

**Цель:** формирование целостного представления об Антарктиде, ее природе и животном мире.

**Задачи:**

- дать детям элементарные представления об особенностях географического расположения Антарктиды;
- формировать у детей представления об особенностях природы Антарктиды;
- развивать способности в познавательной активности: любознательность, внимание, мышление, память, а также мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение;
- воспитывать у детей интерес и чувство доброты по отношению к окружающему миру;
- воспитывать людей к природе, интерес к стремлению изучать природу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Работа над словарем:** экспедиция, айсберг, ледокол, материк, полярник, станция.

**Методы:**

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;

**Виды детской деятельности:** социально-познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
7. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

### **Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:**

интерактивный ресурс, наглядный материал по теме занятия, карта мира, материал для аппликации (картон, салфетки, ватные диски, клей, клеенка, цветная бумага).

## **Организация и методика проведения**

### **1. Организационный этап.**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите, что это? (слайд 1)

Домик круглый, домик белый,

И на вид вполне он целый.

Когда же треснет наконец,

На волю выскочит юнец!

Что это за домик?

**Дети:** яйцо.

**Воспитатель:** как вы думаете, чьё это яйцо? Кто может появиться из него? (ответы детей).

А для того, чтобы узнать кто же там находится, я предлагаю вам отгадать загадку.

Я недавно из яйца,

И похож я на птенца.

Что за птица моя мать?

Где её мне отыскать?

Я не гусь и не павлин.

Догадайтесь! Я...(Пингвин) (слайд 2)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете пингвиненок точно птица? (дети доказывают это, называя характерные признаки птиц)

**Воспитатель:** Ребята, а где же нам искать маму пингвиненка? А вы знаете, как называется материк, на котором он живет? А может быть, вы знаете, где он находится?

Есть на нашей планете необычный материк. Назвали его Антарктидой.

Антарктида, Антарктида,

Холодна ты даже с виду,

Ты на глобусе цветном

Ледяным лежишь пятном.(слайд 3)

### **2. Мотивационный**

**Воспитатель:** Давайте отвезем пингвиненка в Антарктиду, ведь именно там обитают его родственники. А заодно и мы с вами исследуем этот материк.

**Воспитатель:** на каком транспорте мы отправимся в путешествие? Как вы думаете? (на столе лежат картинки с изображением разного вида транспорта, детям предлагается выбрать тот, на котором можно добраться до материка.) А для того чтобы мы добрались до Антарктиды нам нужен ледокол – специальный корабль, который разбивает льды и может плыть по холодному океану. (слайд 4)

### **3. Образовательный**

**Воспитатель:** Очень долго не знали люди про Антарктиду. Ещё в глубокой древности люди предполагали, что далеко на юге должен располагаться огромный материк. Долгое время никто не решался проверить это. Во-первых, из-за тяжелых погодных условий. Во-вторых, в то время эту землю, даже если она существует, считали практически бесполезной. И вот много лет назад в 1819 году была организована первая русская антарктическая экспедиция. Из небольшого города рядом с Санкт-Петербургом вышли в далёкое плавание два российских парусных корабля «Восток» и «Мирный», командирами которых были два российских мореплаватели Фаддей Фаддеевич Беллингаузен, Михаил Петрович Лазарев. (слайд 5) 28 января 1820 года стояла ясная погода. Перед «Востоком» и «Мирным» возник густой побитый лёд, которым было покрыто пространство до самого горизонта. Именно в этот день моряки открыли Антарктиду. Шлюпы обошли южный материк несколько раз с разных сторон, но ступить на землю русским исследователям там так и не удалось. Вот так вот была открыта Антарктида.

**Воспитатель:** Климат на этом материке очень суровый, температура воздуха достигает отметки  $-90^{\circ}\text{C}$ , а самая высокая не поднимается выше  $-20^{\circ}\text{C}$ . Жить в Антарктиде постоянно смогла бы, наверное, только Снежная королева. Ребята, а как вы думаете, в Антарктиде бывает лето? (ответы детей) В декабре на Антарктиде разгар лета. Летом ото льда откалываются огромные льдины, они называются айсберги. Формы айсбергов самые удивительные и причудливые: то это гигантский снежно-белый лебедь или холмистый островок с широкими долинами, то остров с высокими горами, ущельями, водопадами и отвесными склонами. Встречаются айсберги, похожие на корабль с надутыми ветром парусами, на пирамиду, на прекрасный замок с башенками. Большая часть айсберга тоже скрыта под водой. В солнечную погоду айсберги очень красивы. Они кажутся разноцветными. (слайд 6) Опасны ли айсберги? Так, в 1912 году, столкнувшись с айсбергом, затонул пароход «Титаник». Погибло много людей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут постоянно жить люди в Антарктиде? (ответы детей) Там нет городов, только станции на которых работают ученые – полярники. Кто такие полярники? (Люди, которые работают на полюсе, за полярным кругом).

Как вы думаете, что они делают в Антарктиде? (наблюдают за погодой, жизнью Антарктиды и передают свои наблюдения на большую землю). Так вот от них мы и узнали кто же живет в Антарктиде. Помимо пингвинов, там обитают и другие птицы и животные (слайд 7, 8). А как вы думаете чем они питаются? (ответы детей)

Несмотря на то, что в Антарктиде очень холодно, там есть и растения. Больше всего здесь произрастает водорослей – примерно 700 видов. Свободные ото льдов равнины и побережье материка покрывают лишайники и мхи. Цветущих растений на этой суровой земле только два — колобантус кито и антарктический луговик. (слайд 9)

### **Физминутка:**

Три пингвина шли домой  
( дети шагают на месте вперевалочку)  
Папа был большой-большой,  
(Поднимают руки над головой)  
Мама с ним пониже ростом,  
(Руки на уровне груди)  
А сынок малышка просто.  
Очень маленький он был,  
(Приседают)  
С колокольчиком ходил,

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.  
Идут себе вразвалочку  
Пингвин – папа,  
Пингвин – мама  
И сынишка пингвинишка  
В черном фраке и манишке.  
Пингвин наклоны делать рад,  
Вправо, влево, вперед, назад.  
Много-много раз подряд,  
Вправо, влево, вперед, назад.  
Пингвин все время закаляется,  
В ледяной воде купается.

**Воспитатель:** Вот как много интересного мы с вами узнали сегодня об Антарктиде. Давайте вспомним какие животные живут на этом материке. (детям предлагается из обилия картинок выбрать те, на которых изображены животные Антарктиды)  
Вот теперь наш пингвиненок дома. (слайд 10)

**Воспитатель:** Люди, которые путешествуют в другие страны, всегда привозят с собой сувениры на память. Вот мы с вами и сделаем сувенир (аппликация пингвин.)

#### **4. Рефлексия**

**Воспитатель:.** Вам понравилось наше путешествие? Ребята, а что вам больше всего запомнилось? Что нового вы узнали? Что отличает Антарктиду от других материков? Давайте вспомним, какие животные живут в Антарктиде? Какие растения растут? А живут ли там люди?

#### **5. Итоговый.**

**Воспитатель:** Сколько нового и интересного мы узнали об Антарктиде. И пусть она покрыта снегом и льдом, там живут прекрасные животные и птицы. А на полярных станциях работают ученые, которые делают научные открытия.