

Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Заповедные места России»

Подготовила: воспитатель Костырко Л.И.

Методическая разработка организации образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Заповедные места России»

Цель: создание условий для формирования у дошкольников представления о заповедниках.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе
- развивать память, мышление, воображение, способность к анализу, синтезу, обобщению;
- формировать понятие «заповедник» и определить роль человека в жизни его обитателей; продолжать учить детей разгадывать кроссворды;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие

Работа над словарем: заповедник

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;
- частично-поисковый (эвристический);

Виды детской деятельности: социально-познавательная, художественно-творческая, игровая.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
2. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
4. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний
5. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

6. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: ТСО (видеопроектор), шаблоны диких животных, карандаши, бумага

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Слайд №1

Воспитатель:

Здравствуй лес, дремучий лес
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои! *(С. Погорельский)*

2. Мотивационный

Воспитатель: Прекрасное стихотворение о лесе. Природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки. Ну-ка, кто из вас ответит?

1) Не огонь, а больно жжет.
Не фонарь, а ярко светит.
И не пекарь, а печет. *(Солнце)*

Воспитатель: Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? *(Ответы детей).*

2) Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он — невидимый, и все же
Без него мы жить не можем *(Воздух)*

Воспитатель: А без воздуха можем мы прожить? *(Ответы детей).*

3) Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я. Кто такая? *(Вода)*

4) Подмигнёт тебе укрادкой
Из травы фонарик сладкий. *(Ягода)*

5) Стоял на крепкой ножке.
Теперь лежит в лукошке. *(Гриб)*

6) Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет нал цветком
И поделится медком *(Пчела)*

7) Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой. *(Рыба)*

Воспитатель: Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, рыба, и все это — природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.)

Воспитатель: А всегда ли человек помогает природе? (*Нет*)

Слайд №2

Воспитатель: А как вы думаете, может ли человек своими поступками губить природу? (Загрязняет реки, воздух, вырубает лес, охотится на животных, которых осталось мало на земле).

Воспитатель: Да, эти факты стали все чаще и чаще появляться в нашей жизни. Человек не учитывает законы развития природы, наносит огромный вред растительному и животному миру. И вот с лица земли стали исчезать многие виды живых существ и растений. Тогда люди стали задумываться, как же сделать так, чтоб сохранить нашу природу. Но как можно исправить эти ошибки? Люди стали создавать заповедники.

3. Образовательный

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое заповедник? (*Ответы детей*).

Заповедники играют исключительную роль в сохранении и восстановлении редких видов животных и растений, а также уникальных природных ландшафтов. Очень важны заповедники и в научных исследованиях – в них были добыты данные о состоянии животного и растительного мира. Ну и, наконец, заповедники выполняют эстетичную функцию – радуют глаз посетителей. Каждый заповедник – природный музей. При посещении заповедных территорий следует все оставлять нетронутым, и ничего с собой не брать. Заповедники – это участки территории, характерные для какой – то определенной зоны или пояса, либо чем – то особо отличающиеся, где сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс или его отдельные компоненты. Статус заповедника в нашей стране – самая строжайшая форма охраны природы.

Но сегодня я хочу рассказать об одном заповеднике, который расположен недалеко от нас, в поселке Теберда Карачаево-Черкесской республики. А для этого я предлагаю отправиться туда и познакомиться с его обитателями.

Физкультминутка «Лес»

Только в лес мы вошли, (*Ходьба*)

Появились комары. (*Хлопают в ладоши*)

Дальше по лесу шагаем,

И медведя мы встречаем (*раскачиваются*)

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки кверху поднимаем,

Дыши ровно, глубоко (*вдох, выдох, вдох, выдох*)

Да, идти нам нелегко.

Дальше по лесу идем –

Вдалеке там водоем (*смотрят вдаль*)
Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы уже смелее,
Раз, два. Раз, два. (*прыжки вперед, назад*)
Впереди у нас вода.
К водоему подойдем
И беседу заведем.

После физкультминутки дети садятся к видеопроектору.

Воспитатель: Дети, сейчас мы находимся в Тебердинском государственном природном биосферном заповеднике. Этот заповедник расположен в Карачаево-Черкесской республике. Площадь заповедника 112.606 га. Весь заповедник делится на Архызскую и Тебердинскую части. Расположен заповедник на северных склонах Кавказского хребта. Основан 5 марта 1936 года. Там мы можем увидеть красивые хвойные леса (*слайд №3*), озера (*слайд №4*), богатый мир животных, насекомых и птиц (*слайд №5*).

Посмотрите, какие животные нашли здесь свой дом. Вы узнали некоторых из них? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, это зубр (*слайд №6*).

Зубр зимой бредет в бору через брод

У зубра зуб на зуб не попадет

Стучит зубр зубами «Брррр!» (*Дети повторяют скороговорку*)

Воспитатель: В заповеднике также проживают кавказская выдра, сапсан, бородач, махаон, аполлон и другие животные, и насекомые (*Слайд 7, 8*) Из крупных хищников, обитающих в горных лесах наибольшей популярностью пользуется бурый медведь (*Слайд 9*). В заповеднике медведь встречается в разнообразных местах, проникая высоко в горы, до ледников и снежников. Кавказский бурый медведь не агрессивен, а при встрече с человеком старается как можно быстрее скрыться.

В заповеднике обитает 224 вида птиц. (*Слайд 10*) Здесь они гнездятся, выводят птенцов. Птицы есть как перелетные, так и оседлые.

Воспитатель: Тебердинский заповедник славится своими необычными и удивительными озерами, которых более 150. Некоторые из них обладают уникальными свойствами (*Слайд 11, 12*)

Воспитатель: Время нашего путешествия подошло к концу? Как называется заповедник, в котором мы сегодня побывали? (*ответы детей*).

4. Рефлексия

Воспитатель: Что нового вы узнали о жизни животных в этом заповеднике? (*Ответы детей*). Для чего люди создают заповедник? (*Ответы детей*). А что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить мир природы? (*Ответы детей*)

5. Итоговый

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, создать свой маленький заповедник в рисунках. (*Дети рисуют животных и насекомых из числа запомнившихся, либо предлагают своих*)