

**Методическая разработка организации образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП) на тему:
«Путешествие по следам мячика Непоседы»**

*Составил: воспитатель Костырко Л. И.,
январь, 2020г.*

Цель: создание условий для формирования у дошкольников математических представлений через игровые упражнения

Задачи: - воспитывать у детей навыки элементарной учебной деятельности, стремление помочь товарищу, участвовать в осуществлении общей цели.

-развивать внимание, конструктивное мышление, способность к анализу, синтезу и обобщению;

- формировать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание; ориентировке на листе бумаги; упражнять в выкладывании изображения из геометрических фигур по нерасчлененному образцу, в согласовании числительных с существительными; упражнять в последовательности дней недели, чисел от 1 до 10.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Работа над словарем: существительные: «условие», «вопрос», «решение», «плюс», «минус», «равно», «ответ», названия транспорта, «диспетчер», «парковка», названия дорожных знаков.

Глаголы: «прибавить», «вычесть», «едет», «плавает», «летает».

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский

Виды детской деятельности:

социально-познавательная, игровая, коммуникативная

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх.

3. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать в совместной деятельности.
5. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
9. Проявляет ответственность за начатое дело.
10. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
11. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: презентация «По следам мячика Непоседы», мультимедийное оборудование, наборы цифр и знаков на каждого ребенка, «Танграм» на каждого ребенка, листок в клетку, карандаш, раскраска «Соедини точки от 1 до 10»

Организация и методика проведения

1. Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, у меня есть знакомый волшебный мячик, зовут его Непоседа. Он очень любознательный и недавно он пропал. Я боялась, что он попал в беду, и позвонила в полицейский участок. Диспетчер мне сообщила, что им поступило несколько звонков с сообщением о том, что его видели в стране Математики.

2. Мотивационный

Воспитатель: Из полицейского участка мне передали записи, но их надо расшифровать. Поможете мне это сделать? (*Дети предлагают свою помощь*)

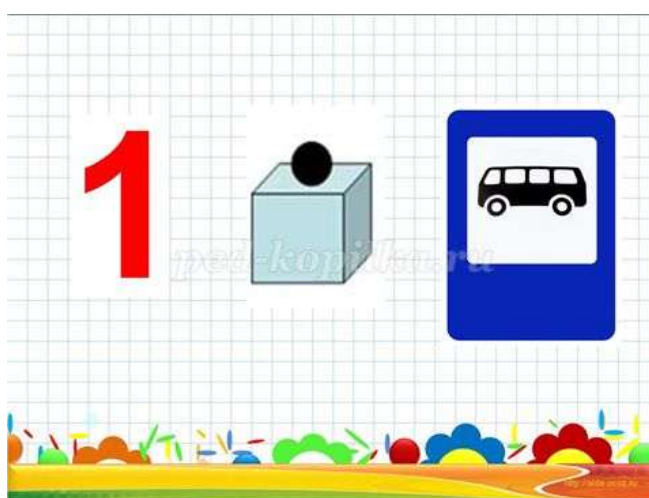
3. Образовательный

Игры- ребусы «Расшифруй запись» (мультимедиа)

Воспитатель: Число обозначает день недели, далее идет зашифрованное слово-помощник, а дальше дорожный знак, обозначающий место, где его видели. Расшифруйте запись и составьте предложение, где видели нашего Непоседу.



(Во вторник на пешеходном переходе.)



(В понедельник на автобусной остановке.)



(В воскресенье в больнице.)



(В среду перед светофором.)



(И в пятницу на парковке.)

Воспитатель: Молодцы! Вы расшифровали все записи. Также мне передали записи с видеокamеры расположенной на парковке, давайте посмотрим на них.

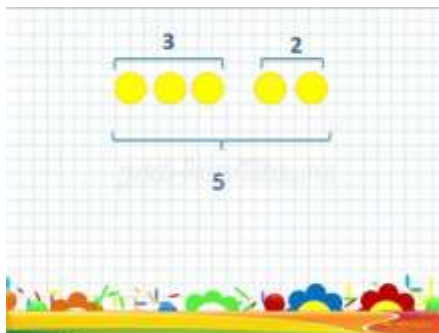
Игры – задачи «Парковка»:

Воспитатель: По этим записям нужно составить задачу. Может, так мы сможем узнать, кто мог видеть нашего Непоседу. Любая задача состоит из четырех частей: условие, вопрос, решение, ответ

Воспитатель: Составьте задачу.

На стоянке стояли 3 автомобиля, потом приехали еще 2. Сколько машин стало на стоянке?

Воспитатель: Кто сможет ответить на вопрос задачи? Расскажите, как вы будете решать задачу? *(Дети предлагают варианты решения задачи)*
Давайте проверим.



Выложите на столах решение с помощью цифр и знаков.

Прочитайте решение.

(К 3 прибавить 2 получится 5.)

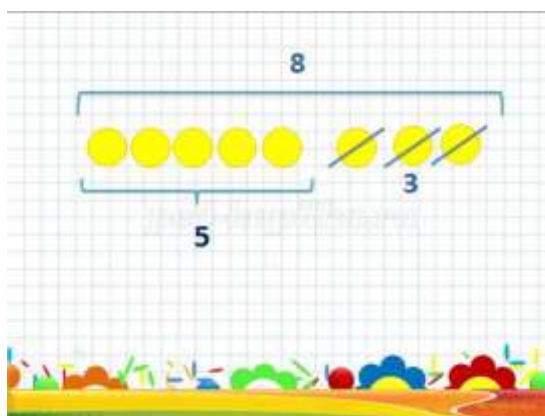
Воспитатель:

Следующая запись:

Составьте задачу по этой схеме. (*Вариант: На стоянке было 8 грузовиков, 3 уехало, сколько грузовиков осталось на стоянке?*)

Кто ответит на вопрос? (Осталось 5 грузовиков) Как вы решили задачу?

Давайте проверим. (*Дети предлагают варианты решения задачи*)



Выложите на своих столах решение с помощью цифр и знаков.

$8-3=5$ (прочитайте запись)

Воспитатель:

Смотрим следующую запись.

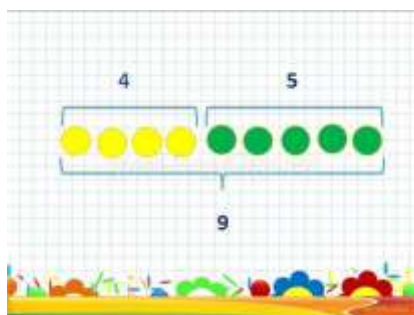
Кто попробует составить задачу по этой записи?

(*На стоянке стояли 4 легковые машины и 5 грузовиков, сколько всего машин было на стоянке?*)

Ответьте на вопрос. На стоянке было 9 машин.

Как решили задачу? (*Дети предлагают варианты решения задачи*)

Проверим.



Выложите на столе запись решения и прочитайте ее.

$4+5=9$

А теперь составьте свою задачу по этой записи, так, чтобы в ней говорилось

о водном транспорте.

(Дети составляют задачу, отвечают на вопрос задачи)

А сейчас давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза «Едет, плавает, летает»

Воспитатель: Если я называю транспорт, который едет, вы -«едете» и рулите, если я называю воздушный транспорт- вы «летите»,если водный- вы «плывете».

После физминутки дети возвращаются на места.

Пальчиковая гимнастика:

Подготовим пальчики к работе. Покатаем карандашик кончиками пальцев и посчитаем от 10 до 1.

На экране появляется Непоседа.



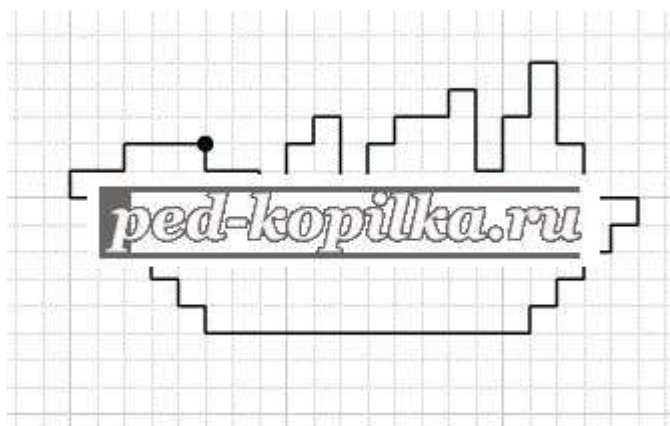
Воспитатель: Где же ты был? Мы за тебя волновались.

Непоседа: *(голос записан и включен в презентацию):*

Я заскучал. Наступила зима, и ребята редко про меня вспоминают. Я решил отправиться в путешествие. На чем я путешествовал, вы узнаете, если выполните графический диктант.

Графический диктант «Нарисуй по клеточкам» (у детей листок в большую клетку и отмечена точка- начало)

Воспитатель диктует. Начиная от точки

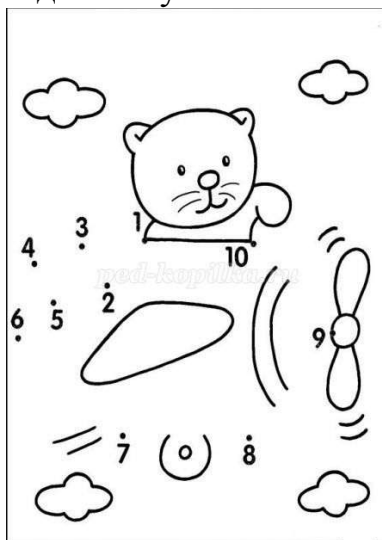


Воспитатель: На чем же путешествовал Непоседа? (дети отвечают, на экране появляется корабль, гудит и «уплывает»)

Воспитатель: Но сейчас же зима, как ты мог путешествовать на корабле? Может ребята мне подскажут? (если это ледокол, то на нем можно плавать и зимой)

«Соедини точки по порядку»

Непоседа: А потом я встретил своего знакомого Котофея Котофеевича, он как раз возвращался домой в Архангельск и предложил привезти меня сюда. Соедините точки от 1 до 10 и узнаете на чем я приехал.



Воспитатель: На чем еще можно путешествовать по воздуху? (ответы детей).

Логическая игра «Танграм»

Непоседа (голос за кадром): Пока я путешествовал, я встретил много диких животных и птиц, выложите их у себя на столе с помощью геометрических фигур и назовите.

Воспитатель:

Мы очень рады, что все закончилось благополучно и с тобой ничего не случилось. В следующий раз предупреждай нас, ведь уходить одному очень опасно.

4. Рефлексия.

Молодцы ребята! Мы выполнили все задания: отыскали Непоседу и узнали, как он путешествовал.

Какие задания для вас были трудными? Какие задания вам показались легкими? Чем бы вы хотели заняться еще раз?

5. Итоговый.

Ребята, я предлагаю вам детям придумать и нарисовать свою историю путешествия мячика Непоседы. (Дети придумывают свои истории и выполняют зарисовки. Воспитатель проводит индивидуальную работу, интересуясь историями каждого ребенка)

