**Консультация к педагогическому совету**

**на тему: «Технология организации работы в паре, подгруппе»**

 *Воспитатель МБДОУ д/с № 64:*

 *Д.В..Литовченко,*

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает осмысление и выбор педагогами конкретных методик образовательной деятельности в ДОО для эффективного решения сформулированных задач.

Смысл методики работы детей в паре состоит в том, что задание получает не каждый ребенок группы в отдельности, а пара воспитанников, которая должна его выполнить совместно. Развивающие возможности этой методики при отдельных условиях состоят в развитии у детей саморегуляции и умения взаимодействовать в паре.

Центральным компонентом развития умения взаимодействовать **в паре** является умение **договариваться**.

Суть развития умения договариваться в возрастном диапазоне от старшей к подготовительной группе состоит в движении от простого получения позитивного опыта работы в паре под руководством взрослого к готовности к самостоятельному договору детей подготовительной группы о том, кто, что и каким образом будет делать. Первый этап этого развития – дети 4 – 5 лет (средняя группа) – направлен на то, чтобы воспитанники получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

**Развитие саморегуляции** – важнейшее новообразование психики ребенка на этапе завершения дошкольного детства. Стандарт указывает на необходимость развития способности ребенка к волевым усилиям, саморегуляции, целенаправленности, ответственности, самостоятельности. Организованная определенным образом работа в паре создает уникальные возможности для стимулирования развития саморегуляции, произвольности поведения детей в ее важнейшем проявлении – **самоконтроле**. (*по Л.С. Выготскому*).

Ведущее значение имеет речь как знаковая система. Слово взрослого, обращенное к ребенку, объясняет и побуждает действовать определенным способом, позволяет ему осознать свое поведение, сделать его произвольным. Важную роль играет представление о том, «**как нужно действовать**». Этот образ действия может быть дан ребенку в виде игровой роли, поведения другого человека или правила. Для дошкольника средством овладения собственным поведением может быть и действие по образу (правилу, примеру), данному в образной форме.

Итак, соединение речи взрослого и предоставления ребенку опыта того, «как нужно действовать», например, в игровой роли, создает условия для развития у него произвольности, саморегуляции поведения. Если эти положения отнести к работе детей в паре, то ее можно организовать по системе двух ролей «**действующий – проверяющий**»:

* задание получает пара детей;
* «действующий» выполняет задание;
* «проверяющий» проверяет, находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»;
* «действующий» исправляет ошибки;
* «проверяющий» сообщает о выполнении задания.

При выполнении следующего задания дети меняются ролями.

При такой организации работы в паре ребенку, находящемуся в игровой роли «проверяющего», предоставляется в начале в речи взрослого сам «образ действия» (что ему нужно будет сделать). Далее он делает это, получая опыт развернутой и внешне выраженной, и распределенной (с другим ребенком как объектом контроля) деятельности контроля.

Этот опыт «образа действия» на следующем этапе работы в паре, когда ребенок будет в роли «действующего», выступит ориентиром того, что ему нужно будет делать, чтобы проверить себя, т.е. послужит основой самоконтроля. Так будут создаваться условия для перехода внешне выраженной формы деятельности во внутреннюю.

Ребенок, получивший на первом этапе роль «действующего», также слышит «образ действия» для «проверяющего» и сразу может применить его для самоконтроля. Обсуждая далее с «проверяющим» свои ошибки, он получает опыт внешне выраженной деятельности контроля. Детям необходимо несколько раз побывать в одной и другой роли.

Для дошкольника 4 – 5 лет контроль поведения другого ребенка и готовность к самоконтролю – актуальная задача возрастного развития («зоны ближайшего развития»).

Дети 3 – 4 лет уже осознают следование или нарушение правила сверстником, не осознается вовсе или осознается труднее соответствие правилу собственного поведения. В возрасте 5 лет дошкольники начинают осознавать, соответствует их поведение правилу или нет. Методика работы в паре облегчает это осознание соответствия собственного поведения правилу или задаче. Эта методика также эффективна для развития самоконтроля детей 6 – 7 лет.

Еще одна развивающая возможность методики работы в паре состоит в том, что взаимодействую в паре, ребенок не только обучается, накапливает представления об окружающем мире, но получает важный социальный опыт, осваивает социальные ценности и нормы, у него развиваются социальные чувства и навыки поведения.

В первую очередь это **мотивирование** детей на работу в паре. Педагог объясняет, что работа в паре, когда один ребенок выполняет, а другой – проверяет, позволит им более правильно выполнить задание, исправить, если нужно, свои ошибки.

Следующей особенностью является подробная, пошаговая инструкция «проверяющему», которую слышит и «действующий».

Также данная методика предусматривает оказание педагогом помощи детям в процессе работы в парах посредством вопросов по пунктам проверки. Воспитатель поддерживает правильное выполнение задания с указанием на то, что успех достигнут благодаря хорошей проверке парой выполнения задания.

К особенностям методики следует отнести смену ролей в паре для выполнения нового задания, работа в котором осуществляется аналогично, и проведение педагогом анализа индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности у них контроля и самоконтроля.

Хорошо, но не обязательно, завершить занятие заданием для пар детей на креативность и творчество. Это поддержит баланс между «контролирующими» взаимоотношениями между детьми и отношениями, направленными на совместный поиск нового, оригинального, на создание совместного продукта, в котором воплощены идеи каждого ребенка.