МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Назаренко Елена Николаевна

Описание опыта работы

по теме: «Реализация социо-игровых технологий в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром природы»

В наше не простое время человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность и самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Именно поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять…» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни. Соответствовать данному утверждению нам помогает современная педагогическая технология «Социо-игровая педагогика», представленная Евгением Евгеньевичем Шулешко, Александрой Петровной Ершовой и Вячеславом Михайловичем Букатовым. Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Следуя этому совету, занятия с детьми я стараюсь организовать как игру – жизнь между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

Авторы социоигровой педагогики разработали много игр для различных видов деятельности, но в самой затруднительной ситуации оказывается ознакомление дошкольников с миром природы. Именно поэтому мы поставили перед собой цель: научиться использовать социо-игровые технологии в процессе ознакомления детей с миром природы, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1) провести теоретический анализ литературы и практического опыта работы по проблеме изучаемого вопроса, уточнить сущность понятия «социо-игровая технология»;

2) адаптировать авторские игры данной технологии для раздела «ознакомление дошкольников с природой»;

3) реализовать на практике социо-игровые приемы и оценить их эффективность.

В процессе изучения теоретических источников мы выяснили, что авторы социо-игровых технологий предлагают разные игровые задания. Для раздела «Ознакомление дошкольников с миром природы» наиболее рационально использование следующих групп игр:

1. Игры-задания для рабочего настроя.
2. Игры для социоигрового приобщения к делу.
3. Игровые разминки в которых присутствуют азартность и несерьезный выигрыш.
4. Виртуальные и реальные путешествия в природу с совершением «маленьких открытий».
5. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Залогом успеха в реализации социо-игровых технологий является обязательное соблюдение «Золотых правил» (Приложение 1) и принципов (Приложение 2).

Процесс педагогического взаимодействия с воспитанниками с использованием социо-игровых технологий мы построили в три этапа:

- на первом этапе мы учили детей правилам и культуре общения: дети учились договариваться, слушать и слышать друг друга;
- на втором этапе дети на практике осознавали, как им надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы решить проблему;
- на третьем этапе общение стало педагогическим средством, т.е процесс развития, обучения и воспитания строился на основе взаимного общения в игровой форме.

Непосредственными участниками познавательной деятельности такого характера являются и родители воспитанников. Взаимодействие с семьями выстраивается с учетом особенностей семейного воспитания, традиций и интересов. На смену однообразным родительским собраниям пришли мастер-классы, деловые игры, семейные вечера, совместные творческие конкурсы.

Своим опытом работы я с удовольствием делюсь с коллегами в рамках недели взаимопосещений, педагогических советов, практикумов. Адаптированные игры представлены в методических разработках мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

Адаптация и применение социо-игровых технологий в процессе ознакомления дошкольников с миром природы помогает сделать образовательный процесс наиболее увлекательным и интересным для детей, способствует развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества, воспитывает желание познавать окружающий мир.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Назаренко Елена Николаевна

Приложение 1

«Золотые правила социо-игровой технологии»
(по В.М. Букатову)

1 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».
Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Главным в деятельности является связь «ребенок – ребенок», а не «воспитатель – ребенок», т. к. одной из наиболее насыщенных, доверительных и плодотворных форм отношений между людьми являются отношения между ровесниками. Взрослый предлагает группе равных какое-то дело, и дети умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Каждый ребенок чувствует себя здесь умелым, знающим, способным. Деятельность дошкольников в малых группах — самый естественный путь к возникновению сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Дети умеют сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствуют ответственность друг за друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, развивается воображение, скорость реакции, умение совместно выполнить любое задание. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

2 правило: «Смена лидерства». Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться. А что делать, когда кто-то стремиться постоянно, быть лидером, а кто-то не хочет им быть? Из практики работы можно сказать, что ребенок, который не хочет быть лидером, он все равно в течение года бывает им несколько раз, а дети – лидеры не редко уступают свои позиции менее активным сверстникам.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т. д.

4 правило: Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает

понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило – социо — игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям. Это дает положительный результат в области коммуникации, социализации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом: «Слухачи», «Эстафета», «За себя не отвечаю», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т. д.

6 правило: ориентация на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше. А педагогу потребуется убрать откровенную манеру учить и сменить ее на манеру слушать и слышать детей, доверять им. Помогать по их просьбе, а не по своему желанию, предоставить им право самим учиться. Не быть инициатором всего и вся, а дополнять инициативу детей своей инициативой. Пусть неожиданные импровизации возникают «на каждом шагу». И не беда, если что-то окажется нереализованным. Это не показатель педагогического неумения. Наоборот – это показатель педагогического мастерства.

Информационные ресурсы:

1. Букатов В. М. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.-144с.

2. Букатов В. Социоигровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей/ Вячеслав Букатов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып.4 (10)).

3. Открытый урок: www.openlesson.ru;

4. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1990;

5. А.Ершова, В.Букатов "Режиссура урока», 4 издание: М, 2010.

Приложение 2

Принципы в работе с детьми по социо-игровой технологии

• Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

• Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

• Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

• Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

• Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

Информационные ресурсы:

1. *http://doshkolnik.ru/pedagogika/2577-tehnologiya.html*
2. *Букатов В. М. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.-144с.*
3. *Букатов В. Социоигровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей/ Вячеслав Букатов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып.4 (10)).*