

Рекомендации по развитию невербального общения ребенка дошкольного возраста

Невербальные средства являются важнейшим дополнением речевой коммуникации. Дошкольный возраст создает определенные предпосылки для успешного развития невербального общения. В дошкольный период происходит активное формирование личности и личностных механизмов поведения детей, в котором общение занимает важное и значимое место.

Систематическая работа по развитию невербальных средств позволит совершенствовать психомоторные функции, учить детей контролировать свои телесные проявления, понимать язык телодвижения, эмоций, что способствует улучшению их взаимодействия со сверстниками. Они станут больше использовать различные невербальные средства в общении. Их эмоциональные проявления приобретут более выразительный и яркий характер. Дети научатся быть доброжелательными и внимательными друг другу, проявлять согласованность поведенческих реакций, преодолевать робость, неуверенность, станут более инициативными и научатся вступать в межличностные взаимодействия.

В ходе развития невербальных средств общения у детей можно использовать следующие игры:

« Как говорят части тела»

Цель: учить невербальным способам общения.

Ход: Взрослый дает ребенку разные задания:

Покажи:

- как говорят плечи « Я не знаю»;
- как говорит палец « Иди сюда»;
- как ноги капризного ребенка требуют « Я хочу!», « Дай мне!»;
- как говорит слова « Да» и « Нет»;
- как говорит рука « Садись!», « Повернись!», « До свидания».



« Люблю – не люблю»

Цель: развитие воображения и мимических движений.

Ход: Взрослый, а затем и ребенок называют разнообразную пищу, мимически реагируют, показывая свое отношение к данному продукту.

« Маски»

Цель: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений, понимания мимики.

Ход: Взрослый показывает маски, изображающие разные эмоциональные состояния: грусть, радость, удивление. Ребенок мимикой воспроизводит эти состояния.