

Мой взгляд на проблему управления современной дошкольной образовательной организацией

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №64 города Ставрополя, кандидат педагогических наук - Егзарова Елена Евгеньевна.

Образование:

- Ставропольское высшее педагогическое училище, 1997 год, музыкальный руководитель;
- Ставропольский государственный университет, 2000 год, преподаватель дошкольной педагогики и психологии;
- Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в организации», 2014 год.

По словам китайского мудреца Конфуция, непросто жить во время перемен. Учиться и учить в такие времена непросто вдвойне. В настоящее время к дошкольному учреждению предъявляются такие требования, при которых модернизация управленческой деятельности становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества, изменения в системе дошкольного образования, находить пути и способы эффективного функционирования и развития учреждения.

В словаре живого великорусского языка В. И. Даля указывается, что слово «управление» произошло от глагола править, справляться и означает «давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распорядиться, заведовать, делать что – то хорошее, исправно, ладно».

Свою деятельность в качестве руководителя дошкольной образовательной организации я начала в 2007 году, все эти годы я использовала различные методы управления для достижения оптимальных результатов в воспитательно-образовательном процессе, для создания условий творческого развития и самореализации педагогов. Я понимаю, что управление – это целостная система механизмов воздействия на коллектив, что управлять деятельностью дошкольной образовательной организации - значит постоянно познавать и выявлять прогрессивные тенденции в образовательном процессе, направлять данный процесс в соответствии с этими тенденциями с учетом объективных возможностей своего педагогического коллектива.

Главная задача руководителя развиваться самому, помогать развиваться другим, научить их открывать новое, радоваться интеллектуальной деятельности. И на первом этапе своей деятельности я поставила следующие вопросы: что мы имеем, каких результатов достигли? что нас не удовлетворяет? что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями?

Были поставлены задачи: создание условий, способствующих профессиональному росту педагогов, формирование высокой коммуникативной компетентности, включение педагогов в поисковую деятельность.

Восточная мудрость гласит «для того, кто никуда не плывет, не бывает попутного ветра». Современность требует от нас мобильности, гибкости, конкурентоспособности, умение выбрать правильное направление своей деятельности и достаточно четко представлять ее результат.

Я прихожу в детский сад каждый день. Это мой детский сад, это большая часть моей жизни. А от жизни не берут выходных. Жизнь может быть нелегка, но от нее нельзя уставать. Я иду в детский сад с чувством, что там меня ждут единомышленники и рада, что для них также как и для меня, познание и развитие стало неотъемлемой частью их жизни и интересов.