

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВЫПУСК № 2

КОЛОКОЛЬЧИК

Выбор за Вами. Хотелось бы пожелать, чтобы, выбирая будущее Вашего ребёнка, Вы руководствовались не собственными нереализованными интересами, а учитывали склонности и характер Вашего маленького, но человека.



Как выбрать программу?

Психологи рекомендуют исходить не из системы, которая Вам нравится, а отталкиваться от самого ребёнка. Прежде чем выбрать школу и программу, нужно узнать и обратить внимание на особенности ребенка. В каждой школе для этого есть психологическая диагностика. Надо выбирать не систему, а учителя. Если он понравился ребёнку, установил с ним контакт, обучение будет успешным по любой программе. Школы разрешают посещение уроков, так что сделать это не трудно

— Можно ли выявить специальные способности ребёнка?

В 5-6 лет специальных способностей у ребёнка ярко не проявляется, и даже специальные методики не позволяют достоверно определить их. И вообще это ни к чему. Психологи считают, что ранняя специализация вредна. В ребёнке есть задатки всех способностей. И если развивать только одни, например гуманитарные, то другие, такие как способность к логическому анализу, могут так и не развиваться. Логику развивает только математика. Ребёнок должен заниматься максимально широким кругом деятельности для гармоничного и всестороннего развития. Специализация даже со средней школы — вопрос спорный. По многим исследованиям школьники даже в 11 классе плохо представляют, чем бы они хотели бы заниматься.

— **Развивающие системы не находят продолжения в средней школе. Могут ли возникнуть сложности у детей, которые занимаются по этим системам при дальнейшем обучении?** Таких трудностей возникать не должно, так как вне зависимости от системы ребёнок обязан усвоить базу, а базовый уровень одинаков — это государственный стандарт,

— Как быть с безотметочной системой обучения?

Безотметочное обучение может быть в любом комплекте — такие документы принимаются внутри школы. Однако эта система спорна. Многие психологи считают, что ребёнок должен знать, как его оценивает учитель.

— **Что делать, если программа выбрана неверно, и ребёнку трудно учиться?** Психологи советуют не бояться переводить ребёнка в другой класс. Сложностей с адаптацией возникать не должно, так как вне зависимости от системы программа одина.

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Поступление ребенка в первый класс - одно из важнейших и волнующих событий в жизни каждого родителя. Поэтому необходимо серьезно подойти к решению этого вопроса: выбрать хорошую школу, обязательно познакомиться с учителем. Ведь именно в начальной школе формируется желание учиться и узнавать новое, умение усваивать материал, умение находить общий язык со сверстниками, происходит дальнейшее развитие определенных способностей (технических или гуманитарных) и многое другое. Очень важно обратить внимание еще на такой вопрос - программа обучения или учебно-методический комплекс (УМК), по которым будет учиться ребенок. Так как по этим учебникам и рабочим тетрадям ему и, возможно, родителям придется осваивать материал, получать базовые знания. А от их качества будет зависеть то, насколько легко и быстро ребенок втянется в процесс обучения, и с какими знаниями он придет в среднюю школу.

29 апреля 2014 г. опубликован [приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В федеральный перечень учебников (далее - Перечень) включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям. Перечень утверждается не реже чем один раз в три года.

В федеральный перечень учебников включены завершённые предметные линии учебников, входящие в состав следующих учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы:

- "Школа России"
- "Перспектива"
- "Начальная школа XXI века"
- "Гармония"
- "Перспективная начальная школа"
- "Планета знаний"
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- "Начальная инновационная школа"
- "РИТМ"
- "Диалог"2

Комплект «Гармония» под редакцией

Н.Б. Истоминой. Название обусловлено тем, что всё очень гармонично. Авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение). Комплект «Гармония» для 4-летней начальной школы включает в себя учебно-методические комплекты по следующим учебным предметам: обучение грамоте, азбука, букварь, русский язык, литературное чтение, математика, -окружающий мир, технология. Для всех учебных предметов выделены единые цели, задачи. Эта система соотносится с основными идеями развивающего обучения системы Занкова. Данная программа смягчает требования, предъявляемые к ученику системой Занкова.

Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В этом комплекте очень серьёзно рассматривается проблема формирования учебной деятельности младшего школьника, и это единственный комплект, где есть параллельная программа «Учебная деятельность». Эта система также реализует основные идеи системы развивающего обучения. По данной программе будет комфортно обучаться детям, которым требуется мягкая адаптация ко всему новому для них. Во всех курсах предусмотрен длительный подготовительный период.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы *ведущей образовательной компетенции - умения учиться.*

Основополагающими принципами комплекта являются: *гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.* Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Система Д. Б. Эльконина — В.В. Давыдова стремится развить в ребёнке умение необычно и глубоко мыслить. Самое яркое её отличие: научная проработка проблемы безотметочного обучения. Вместо этого учителя сообщают родителям об успеваемости школьника в виде рекомендаций и собирают папки с работами каждого ученика. Они и служат показателем успеваемости. Основной принцип этой системы — научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать школьные истины. Если Занков учит на большой скорости, то Давыдов следует поговорке «гише едешь - дальше будешь». В обучении по данной системе ребенку пригодятся такие качества как основательность, внимание к мелочам, способность обобщать.

Школа России — это тот комплект, по которому мы все учились. И хотя с 2000 года там произошли серьёзные изменения в плане содержания, цели обучения остались прежними. Никаких особых качеств, при обучении по данной программе от ребёнка не требуется. Пригодится способность к самооценке, готовность работать в проблемных ситуациях. По данной программе хорошо учатся даже самые неподготовленные дети.

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию БУП-2004 и способствуют: - формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться; подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе; сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития; реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности; формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению; ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил. 3

