

Научить ребенка видеть красоту природы зимой!

«Природа учит нас понимать прекрасное.

Любовь к родной стране невозможна без любви к её природе»

К.Г. Паустовский

Эти слова замечательного русского писателя наиболее точно подчёркивают значение природы в нашей жизни.

Я считаю, что именно в семье ребёнок

может получить первые знания о том, как научиться любить и беречь родную природу.

Своеобразие и красота сезонных изменений в природе производят на ребенка неизгладимое впечатление. Слова "снег", "холодно" он слышит с ранних лет и связывает их с определенными ощущениями, эмоциями. На этой основе у него рано формируются конкретные представления о явлениях природы. Представление о зиме дошкольники получают во время зимних развлечений, игр, посильного труда, кратковременных наблюдений, прогулок. Чем содержательней и интересней организован досуг на улице, тем ярче будут у них представления о зиме.

В старшем дошкольном возрасте пополняются и систематизируются знания о зиме как времени года. Можно предложить детям проверить народные приметы. Например, если ночью на деревьях появился иней, то днем снег не выпадет, если снег идет большими хлопьями — к ненастью и мокроте. Следует познакомить детей с народным календарем "Зима" и народными названиями зимних месяцев (лютень, студень, просинец, вьюговей). Вместе с детьми пронаблюдайте, какую форму имеют снежинки в зависимости от состояния погоды, помогите установить зависимость размеров снежинок от температуры воздуха: чем ниже температура, тем они мельче, меняется их форма. Детям интересно будет узнать, сколько было снегопадов, для этого надо сделать срез лопатой и по тёмным полосам, которые образуются после каждого снегопада, сосчитать их количество. Богатое убранство придают зиме иней и изморозь. Иней бывает, когда после теплой погоды ударит мороз и на предметах оседают пары воздуха в виде кристаллов снега. Изморозь — когда после холодной погоды наступает тепло. Дети устанавливают, чем отличает-



ся иней от изморози: изморозь бывает с одной стороны предметов, а иней покрывает предмет со всех сторон. Дошкольников следует подвести к тому, что снег для всего живого — теплое одеяло, берегущее от мороза. На повседневных прогулках можно наблюдать за состоянием деревьев и кустарников. На основе сравнения дети распознают их по характерным признакам: кроне, коре, веткам, почкам, семе-



нам. Дошкольники могут определить принадлежность плода, семян соответствующему растению ("С чьей ветки детка?"). Во время прогулок обратите внимание на состояние лиственных и хвойных деревьев в это время года, важно наблюдать за деревьями в разную погоду. В морозный солнечный день ветки деревьев покрыты инеем. Дети должны знать, что слишком большое количество снега может повредить дереву. После больших снегопадов под тяжестью снега ветки ломаются, поэтому его периодически надо стряхивать. Если после снегопада потеплеет, а потом опять станет холодно, ветки обледенеют. Эти объяснения надо связать с наблюдениями деревьев в гололед, когда ветки кажутся стеклянными и на ветру звонко стучат, покрытые ледяной коркой. Таким образом, в процессе повседневных прогулок дети узнают о приспособленности растений к меняющимся условиям среды. Дети приобретают знания о пользе снега: он укрывает землю, помогает растениям сохранять семена, спасает животных от холода. Наблюдения за растениями зимой следует сочетать с чтением художественной литературы (Н. Павлова "Деревья зимой", "Зимняя игрушка", И.П. Токмакова "Деревья", С.А. Есенин "Береза" и др.). Рассказ В. Бианки "Под снегом на лугу" поможет закрепить представления, что под снегом растения не гибнут. Дидактические игры помогут уточнить и закрепить представления детей о характерных признаках деревьев: "Найди свой дом", "Определить дерево по описанию". Детей нужно учить бережно относиться к растениям. Можно рассказать, что и зимой они живые, но "отдыхают", находятся в состоянии вынужденного покоя.

Для формирования знаний о сезонных изменениях в жизни животных можно разыграть представление на тему "Как звери в лесу зимуют". Забота детей о птицах, особенно в тяжелую для них зимнюю пору, выражается в подкормке их на участке детского сада и в парке. В этом возрасте дети могут вместе со взрослыми делать деревянные кормушки, заготавливать корм (запасти осенью семена сорных трав, плоды деревьев и кустарников) и подкармливать птиц. Во время прогулок в парк (сквер) дети видят птиц, перекочевавших из леса в город в поисках пищи. Наблюдая за птицами, они узнают об их повадках, как и чем те питаются. Впоследствии при их подкормке дети будут руководствоваться вкусами птиц (воробьи любят семена березы, синицы и снегири клюют семена ясеня и клена, плоды рябины, кроме того, синицы любят сало). Нужно поддерживать бережное отношение детей к пернатым, объяснить, что, если не подкармливать птиц, они будут клевать почки деревьев и вместо пользы принесут вред. Следует показать дошкольникам, что в парках, скверах устроены птичьи столовые. Интересно наблюдать за пернатыми в разную погоду и по их поведению можно ее предсказать: ворона кричит — к метели; вороны летают и кружатся стаями — к морозу; синица начинает с утра пищать — жди ночью мороза; воробьи, снегири дружно расчирикались — к оттепели; в сильные морозы воробьи нахохливаются, становятся малоподвижными, выглядят беспомощными. Поддерживать эмоционально — положительное отношение к пернатым можно с помощью художественной литературы (Г. Ладонщиков "Наши друзья", М. Барков "Друзья зимнего леса", И. Анденко "Птичья столовая" и др.) Во время игры "Кто прилетел на кормушку?" можно дать задание: надо угадать, какая зимующая птица прилетела, чем ее надо кормить. Перед игрой в беседе постарайтесь уточнить знания о зимующих птицах. Загадайте загадку "В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей (кормушка). В понедельник мы положили на кормушку корки хлеба, сало, семена подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семена склевали, а рябину и сало не трогали. Кто это? Во вторник прилетели птицы с желтыми грудками, рябину не трогали, а сало и семена подсолнуха склевали. Кто это?" и т. д. Все это будет способствовать формированию у детей знаний о способах помощи птицам зимой, воспитанию заботливого отношения к пернатым.

Для расширения представлений дошкольников о связи сезонных изменений природы и деятельности человека необходимо познакомить их с трудом и бытом людей в зимнее время. Деятельность людей зимой ограничена. В условиях города ребятам рассказывают о чистке улиц, отоплении помещений, зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи и др.). Дети могут составить рассказ, как они иг-

рают и трудятся зимой. При этом им предлагается самостоятельно назвать и описать явления природы, характерные для этого времени года. «Зимушка-зима» - так ласково называли у нас самое суровое время года. У зимних месяцев были очень красивые обозначения: «ознобень», «лютовей», «ледостав».

Еще в старину подметили, что от характера зимы зависит и характер будущего лета, что нашло отражение в русских пословицах и поговорках: «Много снега – много хлеба», «Зима лето строит», «По зиме ложится лето», «Снег на полях – хлеб в закромах» и др.

Белая, узорная звёздочка – малютка,
Ты слети мне на руку, посиди минутку.
Покружилась звёздочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке. З. Рождественская
Мы слепили снежный ком, ушки сделали на нём.
И как раз, вместо глаз, угольки нашлись у нас.
Кролик белый, как живой, и с хвостом и с головой...
О. Высотская

Не велик мороз – да краснеет нос.
Береги нос в большой мороз.
Снег пушистый лег на ветки. У крыльца играют детки,
Лепят бабу под окном, дружно катят снежный ком.
Что же это за девица: не швея, не мастерица,
Ни чего сама не шьёт, а в иголках круглый год?
Много снега, негде бегать, на дорожках тоже снег.
Вот, ребята, всем лопаты, поработаем для всех.
Задумаю - реки большие надолго упрячу под гнёт,
Построю мосты ледяные, каких не построит народ.
Н.А. Некрасов

Белая кора, тоненькие ветки. Что это такое, угадайте, детки.
Черные пятна на беленькой ножке. Тоненькие ветки, на ветках сережки.
(Берёза)