

Конспект НОД с детьми старшей группы Звуковая культура речи: звуки л, ль.

Воспитатель МБДОУ д\с № 64

Матюхова О.В.

Апрель 2016г.

Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

Задачи:

Развивающие:

Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Развивать речь, логическое мышление, внимание.

Образовательные:

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать интонационную выразительность речи, отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

Воспитательные:

Воспитывать в детях умение сопереживать, стремление оказать помощь.

Наглядно – демонстрационный материал:

Картинки с изображением животных, птиц, насекомых, Незнайка.

Методы:

Наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный, практический.

Приёмы:

Создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

Словарная работа:

Проговаривание слов со звуками л, ль.

Организация и проведение НОД

Воспитатель: - Ребята! К нам в гости пришёл Незнайка. Почему-то он очень грустный. Что же с ним случилось?

Незнайка: - Здравствуйте, я грустный оттого, что меня не приняли в школу. Сказали, что я неправильно произношу звуки. Что же мне делать, ребята?

В.- Бедный Незнайка. Ребята, давайте поможем Незнайку, научим его правильно говорить. Вспомните, пожалуйста, какие песенки умеют петь наши язычки?

Дети: - Песенку водички: с- с- с. Песенку комара: з- з- з. Песенку синички: ц- ц-ц. Песенку листьев: ш- ш ш. Песенку жука: ж- ж- ж. Песенку паровозика: ч- ч-ч. **В.- Ребята,** мой язычок научился сегодня петь новую песню. Он подслушал эту песню у индюка (показывает картинку с изображением индюка). Индюк бегал по двору и сердито бормотал: бл- бл- бл. Как бормотал индюк? (бл- бл- бл).

Чтобы получилась песня индюка, надо надуть щёки и заставить язычок бегать быстро-быстро: бл-бл-бл. Попробуйте: выпустите язычок погреться на солнышке, сделайте его широким, поднимите его кверху и прижмите к верхним зубам. Надуйте щёки и звонко пойте: л-л-л. Отдохните.

Послушаем, как эта песня получается у Кати (Называю еще 3-4х детей).

У индюка песня сердитая. Когда её поёшь, губы ударяются друг о друга. Проверьте, так ли это (дети повторяют упражнение «Индюк»). Зато у колокольчика песня поётся легко, нежно: ли-ли-ли. Помогайте мне, колокольчики (дети). Сначала девочки, потом мальчики.

Сейчас мы будем петь разные песни. Одни похожи на песню индюка, а другие – на песню колокольчика: ла- ла- ла -- ля-ля-ля, лы- лы- лы --ли-ли-ли, лу- лу-лу—лю- лю- лю.

А теперь я предлагаю вам поиграть в интересные игры.

Д и «Кто кем был»

Цель: автоматизировать звук «л» во фразовой речи

Воспитатель показывает картину с изображениями диких животных. Дети называют животных. Затем воспитатель просит детей рассказать об изображенных здесь животных - кто кем был, когда был маленьким. (Лиса была лисёнком, лось был лосёнком, волк был волчонком, лев был львёнком, слон был слонёнком, белка была бельчонком, лягушка была лягушонком)

Физкультминутка

Подвижная игра «Море волнуется раз»

В этой игре дети будут изображать животных, птиц, насекомых имеющих в своём названии букву «Л». Лисичка, волк, лев, лошадь, слон, белка, цапля, ласточка, лебедь, цыплёнок, дятел, лягушка. «Море волнуется - раз, море волнуется – два, море волнуется – три, фигура лисички на месте замри».

ДИ «Доскажи словечко»

Цель: учить подбирать рифмующиеся слова, автоматизировать свистящие, шипящие, и сонорные звуки

В:- Отгадайте и доскажите последнее слово в стихках.

(с) Это лось, его рога

Защищают от ... (врага).

(з) Зайку бросила хозяйка

Под дождём остался ... (зайка)

(ш) Если ты в лесу шумишь,

Не увидишь крошку ... (мышь)

(ж) Жук, жук, пожужжи

Где ты прячешься, скажи?

-Жу, жу, жу, жу,

Я на дереве ... (сичу).

(ч) Ай, качи- качи- качи,

Глянь, баранки... (калачи).

(л) Гам лесной внезапно смолк,

На охоту вышел ... (волк)

(р) Удивительно добры

Работающие ... (бобры).

Затем воспитатель подводит итоги, просит детей назвать звуки, которые мы уже знаем и те, которые сегодня учились правильно произносить.

В. – Ну что, Незнайка, ты теперь понял, как правильно произносить звуки. Теперь тебя обязательно возьмут в школу. Молодцы, ребята, вы были хорошими учителями.