

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

протокол № 2

«16» ноября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №64

Е.Е. Егазарова

Приказ № 79-09

«16» ноября 2015 г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Устав МБДОУ д/с № 64;
- Основная общеобразовательная программа Учреждения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 64. Является основополагающим документом для организации и проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.2. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО принимается решением педагогического совета и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики;
- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми и др;
- выявление степени решения целевых задач (охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению и др);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется посредством отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в процессе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить стартовый уровень развития деятельности, а во втором – наличие динамики в развитии.

3.4. Основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в МБДОУ ЦРР д/с №15 обеспечивается при помощи критериальных методик диагностического обследования.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения в методический кабинет. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагогами оценивается:

Оценка:

- Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;
- Средний уровень эффективности педагогических воздействий;
- Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;
- Низший уровень эффективности педагогических воздействий.

3.7. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям развития:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

3.8. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации;
- наблюдение.

5. Отчётность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю в методический кабинет.

5.2. Администрация осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации к педагогическому проектированию и знакомит коллектив с итогами работы, в виде самообследования, на педагогическом Совете учреждения и размещает обобщенные данные на официальном сайте.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.